

# Игры на тему: «Сенсорное развитие детей раннего возраста»

## «Учим пальчики»

### Как играть

Собирайте последовательности

Предложите ребёнку выбрать карточку, где изображён ряд из шапочек, и повторить расположение цветов, сохраняя последовательность.

### Надевайте шапочки на пальчики

Предложите ребёнку выбрать карточку с изображением руки и надеть на свои пальчики указанные на рисунке шапочки.

Обязательно обращайтесь внимание на то, какая рука изображена, проговаривайте вместе с маленьким учеником: «Надеваем жёлтую шапочку на большой палец левой руки» и т. д.

### Тренируйте память

Выложите перед ребёнком несколько шапочек, дайте время на запоминание. После этого он закрывает глаза, а вы в это время что-то меняете в комбинации: убираете одну из шапок или заменяете её на другую. Когда ребёнок откроет глаза, он должен определить, что изменилось.

### Что изменилось

У вас дома наверняка найдутся игрушки, которым будут впору эти симпатичные шапочки. Так почему бы не пофантазировать? Может быть, маленький мишутка замёрз, и теперь ему срочно нужна синяя шапочка, чтобы не заболеть? Не оставлять же его в беде! Учите цвета и прививайте заботу.

### Узнаем

понятия лево-право

названия пальчиков

цвет

счет



## «Разноцветные шарики»



Побуждать детей сравнивать и группировать предметы по цвету, определяя свойство предмета.

-закреплять умение детей различать цвета (жёлтый, красный).

-побуждать детей воспринимать небольшую по объёму загадку эмоционально откликаться на это произведение.

-обогащать словарь детей словами обозначающие действия (брать, класть,

- активизировать в речи детей слова обозначающие цвет предмета (жёлтый, красный и т.д) , количество (один, много).

развивать активность, внимание, моторику рук.

## «Веселые матрешки»



## «Зайка, засыпай-ка!»

Малышу нужно уложить зайку в "кроватьку", подобрав подушечку и одеяло так, как показано в задании. А попробовать играть можно уже с детками после 2-х лет.

Важно в игре проговаривать положение деталей: внизу, наверху, под, над, слева, справа. Именно так развиваются пространственные представления малыша: через глазки, руки и речь закрепляем навыки и знания.

А также проговариваем цвет деталей и даже очерёдность действий: "сначала, потом, в конце, после, до". Так расширяется словарный запас и формируются представления о линейное времени.

Для деток постарше игру можно усложнить:

- брать детали непривычной рукой или двумя руками сразу
- выполнять задание на слух или на время, или и то, и другое сразу,
- найти и исправить ошибку в неправильно выполненное задание
- решить логическую задачку: после того, как малыш соберёт головоломку, покажите ему карточку с другим заданием (пусть оно будет чем-то похоже). Ребёнку нужно сообразить, как меньшее число ходов превратить одну кроватьку в другую.



## Игры из бросового материала»



### « Разноцветный поезд»

Научить детей сопоставлять предметы по цвету;  
Обращать их внимание на сенсорную характеристику игрушек,  
вызывая эмоционально-положительный отклик  
Закрепление знания цвета (*красный, жёлтый, зелёный, синий*).

### « Сортировка»

Создание игры из бросового материала, дети принимали  
открытое участие. Раскрашивали яичную ячейку, основными  
цветами, затем сортировали колечки.

