Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Полевского городского округа

«Детский сад №49»

**Консультация для воспитателей**

**Дидактические игры по финансовой грамотности**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**Составила:**

**Заварохина Наталья Вадимовна,**

**воспитатель ВКК**

г. Полевской, 202

**Дидактические игры по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста**

Необходимо с помощью игр и практик донести до детей, что:

- Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются!

* Объясняю, как люди зарабатывают деньги и каким образом заработок зависит от вида деятельности.
* Сначала зарабатываем - потом тратим.
* Рассказываю, что «из тумбочки можно взять только то, что в нее положили», - соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
* Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести.

Объясняю, что цена - это количество денег, которые надо отдать, а товар в магазине - это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги - это посредник.

* Деньги любят счет.
* Приучаю считать сдачу и вообще быстро и внимательно считать деньги.
* Финансы нужно планировать. Приучаю вести учет доходов и расходов в

краткосрочном периоде.

* Твои деньги бывают объектом чужого интереса.
* Договариваемся о ключевых правилах финансовой безопасности и о том, к кому нужно обращаться в экстренных случаях.
* Не все покупается.
* Прививаю понимание того, что главные ценности - жизнь, отношения, радость близких людей - за деньги не купишь.
* Финансы - это интересно и увлекательно!

C:\Users\USER\Desktop\media\image17.jpeg

Игра «Груша-яблоко»

Цель:

Научить считать деньги и ресурсы.

Необходимые материалы:

Бумага, карандаши, ножницы.

Содержание

Предложите ребенку нарисовать на одной стороне бумаги грушу. Когда рисунок закончен, предложите нарисовать на оборотной стороне листа яблоко.

Когда завершены оба рисунка, дайте ребенку в руки ножницы и попросите вырезать для вас и грушу, и яблоко. Увидев замешательство, объясните, что, конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге.

Так и с деньгами: их нужно планировать заранее.

Игра «Размен»

Цель:

Научить считать деньги.

Необходимые материалы Монеты и купюры разных номиналов.

Количество участников: 1 -5.

Содержание

Выдайте детям мелкие монеты, по 2-3 десятка каждому. А себе оставьте несколько банкнот разного номинала. Это игра-соревнование. Кто из игроков быстрее разменяет выложенную вами банкноту мелочью, тому банкнота и достается. В конце игры считаем суммы выигрышей.

**Игра «Все профессии важны!»**

Цель:

Расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.

Материал

Карточки с изображением профессии (продавец, повар, кассир, художник, банкир). Трудового действия (взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги, показывает рекламные образцы и др.)

Содержание

Ребенок, взяв карточку, называет профессию. Находит соответствующую карточку с изображением трудовых действий и рассказывает о них.

Вариант. Дети подбирают инструменты (картинки), которые необходимы для

работы людей тех профессий, которые изображены на сюжетных картинках.

C:\Users\USER\Desktop\media\image19.jpeg

Игра «Кто кем работает?»

Цель:

На примере сказочных героев закрепить и расширить представление о профессии. Воспитывать желание познавать многообразный мир профессий, уважение к человеку-труженику.

Материал

Кукла-Загадка, рисунки с изображениями людей разных профессий и сказочных героев.

Содержание

Покажите детям картинки, на которых изображены люди разных профессий. Дети, ориентируясь по рисункам, называют профессии родителей, своих близких, всех тех, с кем они встречаются.

Получив из кассы картинки с изображениями сказочных героев, просит отгадать их профессии.

Раздайте девочкам рисунки с изображением сказочных персонажей, а мальчикам - с изображениями людей разных профессий. По сигналу колокольчика девочки и мальчики начинают искать свою пару и по двое садятся за столы, а затем по очереди доказывают правильность своего выбора. Можно предложить детям, чтобы с помощью движений, имитаций и других образных действий они показали профессию своего героя.

Игра «Назови профессии»

Цель:

Научить ребенка устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека. Воспитать интерес к людям разных профессий.

Материал

Цветок ромашки, на лепестках которой условно изображены результаты труда людей разных профессий.

Содержание

Ребенок, отрывая лепесток ромашки, называет профессию, связанную с удовлетворением определенной потребности.

**Игра «Кто трудится, кто играет»**

Цель:

Закрепить представления детей о различии трудовой и игровой деятельности (трудовой - нетрудовой).

Материал

Набор карточек с изображением трудовых и игровых процессов.

Содержание

У каждого ребенка - набор парных карточек (трудовая - игровая деятельность). Ребенок описывает изображения, называет процессы (мальчик чистит ботинок, девочка стирает кукольное белье, дети танцуют, играют и т. д.). Устанавливает отличия (наличие результата труда или его отсутствие).

**Игра «Какие бывают доходы?»**

Цель:

Уточнить знания детей об основных и дополнительных доходах; усовершенствовать навыки самостоятельного определения видов доходов (основные и не основные).

Материал

Карточки с изображением основных видов деятельности, за которые взрослые получают основной доход - заработную плату (работа парикмахера, врача, столяра, плотника, ткачихи и др.). И видов деятельности, направленных на получение натуральных продуктов (сбор ягод, грибов, работа в саду, огороде и др.), дающих дополнительный доход.

Содержание

Дети рассматривают карточки, называют деятельность взрослых, полученный результат, выделяют основные и дополнительные доходы.

**Игра «Товарный поезд»**

Цель:

Закрепить знания детей о месте изготовления товара; классифицировать товар по месту производства.

Материал

Карточки с изображением товара, плоскостное изображение товарного поезда с вагонами.

Содержание

Дети раскладывают товар по вагонам так, чтобы в каждом оказался товар, одинаковый по месту производства. Например, мясопродукты - продукция мясокомбината, молочные продукты - продукция молокозавода и т. д.

Вариант. Дети группируют предметы по месту производства: мебель - мебельная фабрика, посуда - фаянсовый завод, игрушки - фабрика игрушек и т. д.