**нижникова Т. С.**

**Технологическая карта**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема (проект. событие)**: Часть света - Австралия

**Возрастная группа:** Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

**Форма НОД:** познавательно-исследовательская

**Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная)**

**Учебно-методический комплект**:

Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.

**Средства:**

**Наглядные –**метки-символы

**Мультимедийные –** презентация «Австралия»

**литературные –** Р. Киплинг «Приключения старого кенгуру»

**музыкальные** – австралийская музыка

**оборудование** – карта мира, карта Австралии, ножницы, фломастеры, картон, простой карандаш.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| ***Обучающие:***   * Познакомить детей с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни в Австралии и разными видами ландшафта материка.   ***Развивающие:***   * Развивать у детей географические представления о, материке Австралия через знакомство с глобусом и картой. * Развивать представления о народах Австралии; особенностях их жизнедеятельности.   ***Воспитательные:***   * Зажечь в ребенке желание самому узнать что-то новое, используя разные информационные средства познания. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,**  **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| 1 этап  Выбор пункта назначения. | Ребята мы с вами вчера прочитали сказку Р. Киплинга «Приключения старого кенгуру». А кто мне подскажет, где проходило действие сказки? А вы бы хотели побывать в Австралии?  Посмотрите, что это? Найдем Австралию на глобусе и карте (определить в каком полушарии находится Австралия). | Привлекает внимание. Общается. Ставит проблему. Актуализация проблемной ситуации. | Слушают, выражают собственные мысли, вступают в беседу с педагогом. | Настрой на общение, заинтересованность темой. Возникает познавательный интерес. |
| 2 этап  Выбор транспортного средства передвижения | Отправимся в воображаемое путешествие к нему в гости. Выберем подходящий вид транспорта (например, корабль, и наметим маршрут на карте).  Давайте обсудим оптимальный вариант. | Задает вопросы, стимулирующие мышление.  Способствует тому, чтобы дети самостоятельно разрешали возникающие проблемы.  Инициирует поиск ответов. | Формулирование цели исследования (совместно со взрослым) | Обозначена цель исследования. |
| 3 этап  Определение маршрута по глобусу и карте и прокладывание его цветными маркерами на карте. | От берегов Австралии переместимся вглубь материка и сделаем три остановки *(последовательно рассмотрим и обсудим три иллюстрации)*: в эвкалиптовом лесу (эвкалипт), в степи (травяное дерево), в пустыне (бутылочное дерево) | Согласовывает последовательность действий. | Ищут, находят решения.  Делают выбор.  Выстраивают порядок и последовательность.  Слушают. Выражают собственные суждения. | Составлен алгоритм действий по проведению исследования. |
| 4 этап  Высказывание предположений о том, что и кто может встретиться в пути, в данной местности; что дети знают о пункте назначения. | Рассмотрим карточки-иллюстрации с животными Австралии: кенгуру, медведь коала, нелетающая птица эму (похожая на африканского страуса), дикая собака динго. Сравним их попарно: чем похожи и чем различаются кенгуру и коала, кенгуру и птица эму и т. д. Поговорим о приспособлении животных к среде обитания (сильные ноги у кенгуру и эму — чтобы бегать по степи и лесу, длинные когти у коалы — чтобы лазать по деревьям за кормом и т. п.).  Как можно назвать жителей Австралии? Обсудим некоторые традиционные занятия австралийцев: овцеводы (знаменитая австралийская шерсть), охотники-аборигены (рассмотрим подходящие иллюстрации). | Корригирующие действия по мере необходимости.  Активизирует обсуждение. Способствует конструктивному решению проблемы. | Уточнение проблемы.  Вовлечение в речевую активность. Выражение собственных суждений. Находят и говорят о сходстве и различии. | Предотвращение отклонения от поставленной цели. |
| 5 этап  Само путешествие. Заполнение участка контурной физической карты полушарий линиями пройденных маршрутов, вырезками-метками | Наклеим на нашу карту «метки»-символы Австралии(животных растений, людей, занятых типичным трудом)  Покажем детям, как летает кривой охотничий нож австралийцев — бумеранг (модель из картона); предложим каждому вырезать такой же из картонных заготовок и поупражняться в бросании бумеранга. | Помощь в организации практической деятельности.  Корригирующая деятельность по технике безопасности при работе с ножницами. | * Выполняет по образцу, по инструкции взрослого. | Проведенное исследование. |
| 6 этап  Подведение итогов, проверка предположений, что нового узнали. | - Вам понравилось работать? Вы узнали что-то новое?  - Что вам показалось наиболее интересным? Какие трудности встретились? | Задает вопросы, выясняя отношения детей к проделанной работе. | Делятся впечатлениями. | Получение положительных эмоций от участия в исследованиях.  Способность решить поставленную проблему. |
| 7. Самоанализ. Открытость. | - Поделитесь, пожалуйста, чему сегодня научились? Предлагаю дома закрасить на контурной карте Австралию (одним цветом, по выбору) и наклеить подходящие «метки», что самое замечательное есть в Австралии.  Спасибо за работу. | Выслушивает впечатления детей, хвалит, благодарит, прощается | Анализ деятельности. | Мотивация на дальнейшую деятельность по данной теме. |

***Тема:*Часть света — Австралия**

Для введения в тему предварительно почитаем «Сказку о Старике Кенгуру» Найдем на карте и глобусе часть света — Австралию, где жил Старик Кенгуру. Отправимся в воображаемое путешествие к нему в гости (выберем подходящий вид транспорта, например корабль, и наметим маршрут на карте).

От берегов Австралии переместимся вглубь материка и сделаем три остановки (последовательно рассмотрим и обсудим три иллюстрации): в эвкалиптовом лесу, в степи, в пустыне.

Рассмотрим карточки-иллюстрации с животными Австралии: кенгуру, медведь коала, нелетающая птица эму (похожая на африканского страуса), дикая собака динго. Сравним их попарно: чем похожи и чем различаются кенгуру и коала, кенгуру и птица эму и т. д. Поговорим о приспособлении животных к среде обитания (сильные ноги у кенгуру и эму — чтобы бегать по степи и лесу, длинные когти у коалы — чтобы лазать по деревьям за кормом и т. п.).

Обсудим некоторые традиционные занятия австралийцев: овцеводы (знаменитая австралийская шерсть), охотники-аборигены (рассмотрим подходящие иллюстрации).

Наклеим на нашу карту «метки»-символы Австралии.

Покажем детям, как летает кривой охотничий нож австралийцев — бумеранг (модель из картона); предложим каждому вырезать такой же из картонных заготовок и поупражняться в бросании бумеранга (обычно это вызывает чрезвычайный интерес детей).

Предложим дома закрасить на контурной карте Австралию (одним цветом, по выбору) и наклеить подходящие «метки» (что самое замечательное в Австралии),