



**ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
МБДОУ ПГО «ДЕТСКИЙ САД № 49
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ПОЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ДЕТСКОГО САДА № 49
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА» (ДАЛЕЕ ПРОГРАММА) РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ
С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И С УЧЕТОМ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОДОБРЕННОЙ
РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ
ОБРАЗОВАНИЮ (ПРОТОКОЛ ОТ 20 МАЯ 2015 Г. № 2/15), А ТАКЖЕ ПАРЦИАЛЬНЫХ
ПРОГРАММ.**

Образовательная программа состоит:

Обязательная часть (60%):

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%) разработана с учетом парциальных программ и технологий:

- Толстикова О.В., Савельева О.В. **Мы живем на Урале;**
- Воронкевич О.А. **Добро пожаловать в экологию;**
- Князева О.Л., Маханева М.Д. **Приобщение детей к истокам русской народной культуры;**
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. **Безопасность;**
- Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. **Первые шаги (1-3 года);**
- Радынова О.П. **Музыкальные шедевры;**
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Е.В. **Программы логопедической работы.**

Нормативно-правовая база для разработки образовательной программы:

- **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;**
- **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);**
- **Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);**
- **Профессиональный стандарт педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);**
- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).**

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Художественно-эстетическое развитие

Речевое развитие

Физическое развитие

Программа реализуется в группах, укомплектованных по возрастному и психологическому принципу:

- **ранний возраст (до 3 лет)**
- **младший дошкольный возраст (3-4 года)**
- **средний дошкольный возраст (4-5 лет)**
- **старший дошкольный возраст (5-7 лет)**



Цель Программы:

- **создание благоприятных условий для формирования личности ребенка, с учетом его психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей, полноценное проживание детьми дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе.**

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела

Целевой

Содержательный

Организационный

Целевой раздел Программы включает:

- **цели и задачи,**
- **принципы и подходы к формированию Программы,**
- **планируемые результаты ее освоения в виде
целевых ориентиров**

Содержательный раздел Программы включает:

- **описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях,**
- **описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество**

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы

Материально-технические

- Соответствуют санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей
- Каждая группа имеет пространственную среду, оборудование, учебные комплекты в соответствии с возрастом детей

Финансовые

- государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования, осуществляемые в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Психолого-педагогические

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности
- Формирование игры
- Создание развивающей образовательной среды
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности
- Участие семьи
- Профессиональное развитие педагогов

Развивающая предметно-пространственная среда:

- Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения
- Соответствует возрастным возможностям детей
- Предполагает возможность изменений от образовательной ситуации
- Доступность, безопасность

Кадровые:

в МБДОУ работают:

- Педагоги с высшей квалификацией – 3, с первой – 17, СЗД – 7
Без категории – 11 (молодые специалисты).
Специалисты:
- Учитель-логопед
 - Музыкальные руководители

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно; – владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Коррекционно-развивающая работа:

Цель работы логопункта:

- Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слуховые и произносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.
- Подготовить в ходе дошкольного обучения личность, заинтересованную в изучении родного языка и облегчить дошкольнику дальнейшее усвоение языка по программе начальной школы.

Взаимодействие учителя- логопеда с другими специалистами ДОУ



Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

- Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

- Игровая деятельность (не включается в сетку образовательной деятельности)
 - Коммуникативная
 - Познавательно-исследовательская
 - Восприятие художественной литературы и фольклора
 - Конструирование и изобразительная деятельность
 - Музыкальная деятельность
 - Двигательная деятельность

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики

- Совместная игра
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта
- Творческая мастерская
- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг
- Детский досуг
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

Взаимодействие с семьями ВОСПИТАННИКОВ



Цель взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников:

- создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.



Планируемые результаты сотрудничества МБДОУ с семьями воспитанников:

- **Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.**
- **Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.**
- **Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.**



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**