

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Полевского городского округа
«Детский сад № 49 общеразвивающего вида»

Проект
«Ах, не трогайте меня
– обожгу и без

Разработали:
Волынкина Н.В.
Гордиевских О.В.
Вишнева Т.С.
Август 2020 г.

Актуальность проекта:

Экологическое воспитание - одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней. Мы должны беречь и сохранять их, уметь правильно пользоваться их лечебными свойствами. На территории нашего детского сада в естественных условиях произрастает очень мало лекарственных растений, поэтому мы с детьми решили найти полезные растения, которые принесут пользу не только визуально наблюдаемую, но и будут воздействовать на чувства детей, их сознание, взгляды и представления.

Предмет исследования: крапива в жизни человека.

Цель данного исследования: Узнать интересные факты из жизни очень распространённого растения-крапива. Показать пользу и значение крапивы для человека.

Задачи проекта:

Образовательные:

1. Познакомить с разнообразием растительного мира, с его значимостью для всего живого на планете
2. Учить детей взаимодействовать с природными объектами посредством органов чувств.
3. Вовлекать в природоохранную деятельность.
4. Формировать навыки исследовательской деятельности, ознакомить с строением и жизнедеятельностью растений.
5. Познакомить со строением и жизнедеятельностью растения.
6. Формирование у детей целостного взгляда на природу, ответственного отношения к окружающей среде.

Развивающие:

1. Развивать умение сравнивать и анализировать.
2. Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов.
3. Знакомить с лекарственными травами нашего края.
4. Обогащать словарный запас детей и их знания о лекарственных травах.
5. Развивать умение передавать свои чувства от общений с природой в рисунках.
6. Развивать умение сравнивать и анализировать.
7. Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов.

Воспитательные:

1. Воспитывать бережное отношение к природе, природному наследию нашего края.
2. Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.
3. Воспитывать уважительное отношение к ответам других детей. Умение выслушивать их до конца.

Тип проекта: познавательно – исследовательский.

Продолжительность проекта: краткосрочный с 5 по 14 августа.

Участники проекта:

дети разновозрастной группы, родители воспитанников, воспитатели.

Ожидаемые результаты:

1. обогащение опыта детей в сфере экологического воспитания путем наблюдения и исследования.
2. Расширение интереса к удивительному растению – крапиве.
3. Улучшение детско – родительских отношений по вопросу рецептов о крапиве.

Пополнение словарного запаса детей: жжётся, полезная, лечебная трава.

Содержание проекта **Этапы реализации проекта**

Подготовительный этап	Основной этап	Заключительный этап
1.Определение проблемы, цели и задач. 2.Создание развивающей среды. 3.Изучение литературы, подбор материала. 4.Подбор стихов, рассказов, стихов для детей про крапиву. 5.Нахождение и установление эффективных связей с родителями в воспитательно –	1.Чтение детям художественной литературы:стихи про крапиву Н. Нехаевой, Ю. Дулепиной, Р. Федина, М. Пиудунен, Н. Светлячок, В. Пахомов, и т.д. 2.Просмотр мультфильма Андерсен Г. Х. «Дикие лебеди», фильм « Детям о крапиве», «Детская видео энциклопедия «Лукоморье» - Крапива». 3.Загадки, пословицы,	Подведение итогов проектавыставка рецептов о крапиве.

<p>образовательном процессе в ДОУ.</p>	<p>рассказы и сказки про крапиву: Петраковой М.; С. Заварухиной; Сладков Н. И.</p> <p>4. Заучивание стихотворения про крапиву.</p> <p>5. Беседы с детьми о использовании крапивы человеком в медицине, косметологии, кулинарии, хозяйстве.</p> <p>6. Подвижная игра: «Береги руки»; «Крапива»</p> <p>7. Дидактическая игра: «Полезные-вредные»; «Собери картинку»</p> <p>8. Дыхательная гимнастика: «подуем на пальчики»;</p> <p>9. Рассматривание иллюстраций по теме;</p> <p>10. Наблюдение за крапивой на прогулке.</p> <p>11. Опыт «Крапива краситель?»</p> <p>12.. Рассматривание строения крапивы под микроскопом.</p> <p>13. Работа с родителями: стараемся убедить их в необходимости помощи, серьезно относиться к исследованиям детей. Отбор полезных рецептов с использованием лекарственных растений, подобрать рецепты с крапивой.</p> <p>14. Консультации для родителей: « Крапива полезные</p>	
--	---	--

	свойства”; “«Правила поведения в природе. 15. Самостоятельная деятельность: рисование крапивы, рассматривание иллюстраций про крапиву.	
--	--	--

Заключение

Работа в ходе проекта получилась интересной, увлекательной, познавательной. Дети узнали, что крапива жжёт не огнём, а муравьиной кислотой, вытекающей из очень острых волосков, которые повреждаются, когда мы касаемся крапивы.

Все остались очень довольными своими маленькими открытиями. Так как узнали, что крапива не только сорняк, который жжется, но и приносит пользу человеку, а также используется в медицине, косметологии, кулинарии, хозяйстве.

Литература:

- 1 (Библиотека мировой литературы для детей. -М.:Л64, 1981.- 308с.) 2. Большая семейная энциклопедия народной медицины от доктора Ужегова - М.:ОЛМА-ПРЕСС,2006.-960с. 3. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. - М.: Педагогика, 1991. – 191с. 3. Лавренов В. К., Лавренова Г. В. Полный справочник целебных трав и растений (*Энциклопедия народной медицины. М.:НЕВА, 2006.-119с.*) 4. Лысаков В. Г., 1000 загадок. - М.:АСТ, 2006. – 120с. 5. Уркушин А. А., Уркушина Н. Г. Блюда и напитки на все вкусы. - Самарский дом печати, 1993. – 39с. 5. «Целительные свойства **крапивы**» 6. Энциклопедия народной медицины. -М.: АНС, 1992. – 334с. 7.«**Крапива**» <http://ru.wikipedia.org/wiki/>. "Азбука здоровья" - рецепты народной медицины.

Приложение

1. Загадки.

Злая, как волчица; жжется, как горчица!
Что ж это за диво? Это же. ;
Не шмель, не пчела, а жалит;
Вы не трогайте меня! Обожгу и без огня;
Растёт под забором, до чего же злющий нором, а пожаловала в щи - До
чего же хороши!
Мне зелёный кипяток ноги голые обжёт;
Трава – огонь, попробуй, тронь!;
Зелёная Красавица, тронешь, обжигается.

2. Пословицы

«Жгуча крапива родится, да во щах уварится».
«Хоть крапива и молода, а уже кусается».
«Кто раньше встает, тот грибки соберет, а сонливый да ленивый идут
после за крапивой».
«С иным водиться - что в крапиви садиться».
«Старая крапива сильнее жжёт».
«Жжется, как крапива, да колется, как еж».
«Чужими руками много легче крапиви рвать».

Стихи.

Посмотрите, притаилась,
И пушистой притворилась!
Мы тебя, **крапива**, знаем,
Ни за что срывать не станем.
Ты ни ёжик, и ни ёлка:
Не топорщатся иголки.
Нечем, вроде бы, кусаться,
Но не стоит прикасаться.
Кто лишь раз тебя потрогал,
Не забудет долго-долго,
Как потом болела ручка.
Ах, ты, вредная колючка!
Но обиделась крапива:
- "Что кусаться некрасиво,
Это я, конечно, знаю.
Не из вредности кусаю.
Много свойств во мне целебных.
Я лечу зверюшек бедных,
Как микстура и таблетка.
Потому, простите, детки,
От того я и кусаюсь,
Что от вас обороняюсь.

Для всего живого царства
Я - отличное лекарство!".

Н. Нехаева

У забора, там, где слива,
Выросла у нас **крапива**.
Ты её рукой не тронь,
Жжёт крапива, как огонь.

Я целебна и красива,
Летом в щи кладут меня.
Почему же от крапивы
Все бегут как от огня?

Ю. Дулепина

-Ах, **крапива** жжётся,
В руки не даётся!
Злая ты, колючая,
Да ещё кусучая!
Не дала цветок сорвать,
Чтобы маме показать!
-Нет, я не кусаюсь,
Просто защищаюсь!

Р. Федина

Плачет жгучая **крапива**
У забора среди осоки:
- Я пушиста и красива,
Но стоять здесь одиноко.
«Ты не верь, мой милый мальчик,
Этим слёзкам и словам.
Хочешь – дай **крапиве** пальчик,
Обожжёт – узнаешь сам».

М. Пиудунен

Хоть красива и нежна я
Раннею весною,
Жарким летом вырастаю
Сорною травой.
Вдоль заборов и дорог
Есть мой жгучий стебелек
Кто меня касается-
Тут же обжигается.

Н. Светлячок

Возле дома у тропинки
Выросла проказница,
Не пускает в гости Нинку
И страшит, и дразнит.
- Буду, буду я кусать
Ниночкины пятки!
Нина бросилась бежать
В страхе, без оглядки.
Шла бабуля вдоль тропинки,
Сорвала игриво
- Приходи! – сказала Нинке
- Щи сварю с **крапивой**...

В. Пахомов

Мы играли в мяч на даче,
Улетел в **крапиву** мячик.
Нечем стало нам играть,
Как же мячик нам достать?

Призадумались ребята:
Лезть в крапиву страшновато.
Глеб, хоть с нами не играл,
Подошёл к нам и сказал:
- Я полезу за мячом,
Мне крапива нипочём.

Сорняки повсюду,
На тропе засада...
Я пока не буду
Уходить из сада.
У меня с **крапивой**
Трудный разговор:
"Быть такой сварливой –
Это перебор!
Расскажи мне честно,
Отчего ты злая?
Разве мало места
Позади сарая?"
Но молчит крапива,
И звенит досада...
Я бочком, пугливо
Ухожу из сада.

М. Лукашкина Монолог крапивы

Говорят, что я трава..
Вздор! Напраслина! Слова.
Наподобие куста
Я расту, я непроста.
Я-садовая **крапива**-
Выгляну из-за угла,
Подбоченюсь горделиво.
Эй, хозяйка, как дела?
Нет, она и не взглянула.
Шланг садовый развернула,
Поливает кабачки,
Патиссоны и стручки,-
Я же сохну без полива!
Эй! Полей, не будь ленива!
Вот идет по саду гость,
Нюхает сирени гроздь,
Розы хвалит без конца..
Обо мне же- ни словца.
Что? Сказал таки? Сорняк?
...Очень нехороший знак!
Я расту. И злею, злею.
Тронете- не пожалею!
Вы ко мне, как ко врагу?
Ой, дождетесь.. Обожгу!

В. Аношина

За калиткой как-то раз
Я **крапивой** обожглась.
Закричала: «Ой-ой-ой!...»
Слёзы потекли рекой.
Вся рука горит в огне...
«Помоги, пожарник, мне,
Затуши скорей водой,
Чтоб могла пойти домой!
А не то я распалюсь,
Словно факел, загорюсь,
Подожгу кого-нибудь.
Надо мне огонь задуть!...»
Посмотрела я на руку –
От крапивы жженье, мука,
Волдыри и красный цвет,
Но огня в помине нет.
Поняла: крапива злая
Просто всех подряд... кусает!

Т. Стамова

Крапиве зубастой
Никто не скажет ЗДРАВСТВУЙ.
Руки не протянет
И даже рядом не встанет.
А только ругаются:
ЗЛОДЕЙКА! КУСАЕТСЯ!
А она не из вредности –
Просто зубы режутся.
Просто так получается.
И грустит, и отчаивается,
Что песен никто не поет про крапиву,
А только – про иву плакучую,
Про ниву волнистую,
Про деву глазастую...
Но песен никто не поет

про крапиву зубастую!

Т. Лаврова

У забора, всем на диво,
Разрослась трава – **крапива**.
Ярко наряжается,
А сама – кусается!
Всё заполнила кругом,
Охраняет старый дом.
В сад воришек не пустила
Наша "злющая" крапива!

О. Косарев

Как у бабушки в саду
На тропинках гладких
Мы устроим чехарду
И, конечно, прятки!
Уголков густых ветвей
Здесь в саду – без счёта,
Прячься где-нибудь скорей,
Коли есть охота!
Вмиг укромные места
Сыщутся любому:
В чащах старого куста,
Под крылечком дома.
Но один лишь уголок,
Где амбар и слива,
Не поможет нам, дружок,
Там растёт **крапива!**
Ох, и жгуча,
Как огонь –
Та крапива-злюка!
Ты её, малыш, не тронь,
Спрячь-ка ноги-руки.

Конспект образовательной деятельности

«Знакомство с Бабушкой Крапивой»

Цель: обобщение знаний детей о лекарственных травах.

Задачи:

- Закрепить знания детей о лекарственных травах, об их целебных свойствах.
- Развивать логическое мышление, внимание, меткость, монологическую речь; развивать познавательный интерес к природе родного края.
- Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней; воспитывать умение слушать ответы детей, дополнять их.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций лекарственных растений; беседы о лекарственных травах и их использовании; методах заготовки лекарственных трав, подготовка иллюстраций «Лекарственные растения».

Словарная работа: травник, настойки, отвары, мази, сбор.

Материалы: Корзинка, шишки, ведерко (тазик), игрушка кот, портативная колонка для музыкального сопровождения, картинки с лекарственными растениями.

Ход

Дети играют на прогулочном участке в летний период. К ним на участок заходит Бабушка Крапива.

Б.К.: Здравствуйте, мои хорошие. Как ваше здоровье, мои дорогие?

Воспитатель (дети): Здравствуй бабушка! А кто ты такая?

Б.К.: Меня зовут Бабушка Крапива, а вас как зовут?

Воспитатель (дети): называют свои имена. А что ты тут делаешь?

Б.К.: Беда у меня ребятушки... Мой любимый котик, приболел. Что делать не знаю. Отвезла его в ветеринарную клинику. Там его врач осмотрел, но никакого заболевания не нашел.

Врач осмотрел сначала глазки. А ваши глазки в порядке? Не болят? Видете хорошо? Давайте-ка проверим вашу остроту зрения (Метание шишек: дети выстраиваются друг за другом, рядом с первым игроком ставится корзина с шишками (место от которого дети будут метать), на расстоянии 1,5-2 м, ставится ведро (тазик, мишень) в которое нужно попасть. Друг за другом дети достают по 1 шишке из корзины, метают в ведро, независимо от того попали они или нет, идут в конец колонны для повторного метания.

Б.К.: Вот какие меткие, значит все у вас с глазками в порядке. А вы знаете какие растения нужно есть для того чтобы глазки были здоровы?

Ответы детей (морковь, черника)

Б.К.: Потом врач осмотрел ушки котика, потом лапки. А ваши ушки и лапки в порядке? Не болят?

Ответы детей (не болят, а у меня тут ссадина и т.д.)

Б.К.: Дайте-ка я проверю, хорошо ли вы слышите, и правда ли ножки и ручки здоровы. (Танец с показом движений) Да, вы действительно и слышите и двигаетесь хорошо, значит врач вам не нужен. Что же мне с котик делать?

Я его обычно травкой пою волшебной, лекарственной, но в нашем лесу я такой травки не нашла. Может у вас найдется? Только вот название ее не помню. Какие лекарственные травы вы знаете?

Ответы детей: мать-и-мачеха, подорожник, ромашка...

Б.К.: У меня с собой есть особая книга - травник, в нем записываются и зарисовываются все лекарственные травы, произрастающие на территории нашей страны. Давайте заглянем в него, может какая-то трава растет у вас в детском саду. (Демонстрация картинок с лекарственными растениями и пояснение лекарственных свойств, см. приложение 1)

Б.К.: (последняя иллюстрация осота огородного) Вот же это растение, которое моему коту помогает. А вы его на территории детского сада встречали?

Ответы детей: нет...да...

Б.К.: Пойдемте вместе поищем. (Дети вместе с воспитателем и Бабушкой Крапивой проходят по территории детского сада и осматривают травянистые растения, которые были проиллюстрированы. Находят осот.) Вот это удача, теперь мой котик обязательно поправится. Ребята, а вы знаете как нежно собирать лекарственные растения?

Ответы детей: После дождя, когда солнечно....

Б.К.: Лекарственные растения могут заготавливать и делать из них лекарства только взрослые. Для того чтобы получить от растений больше пользы нужно соблюдать определенные правила.

1. Хорошо знать лекарственные растения и отличать их от ядовитых.
2. Собирать растения лучше в сухую погоду, утром, после того как высохнет роса.
3. Нельзя собирать растения в городе и вблизи дороги.
4. Сорванные растения складывать в широкую корзину, чтобы не помять их, а то выделится сок.
5. Сушить растения нужно в тени, а не на солнце.
6. Нельзя при сборе топтать соседние растения и рвать их с корнем.
7. Не рвать растения, которые занесены в Красную Книгу.

(Срывает осот, кладет в корзинку с шишками) Нам пора с вами прощаться, спасибо вам за помощь. Котику понравилось в вашем детском саду, он даже повеселел.

Воспитатель: Приходи к нам Бабушка Крапива в гости еще. Ребята вы бы хотели еще с Бабушкой Крапивой пообщаться?

Ответы детей: да...

Б.К.: Спасибо, приду обязательно, мяты вам к чаю принесу. До свидания ребята, здоровья вам.

Литературные источники:

1. Тамара Крюкова. Лесная аптека. (Сказочная энциклопедия лекарственных растений.)- М.: Аквилегия-М, 2011. – 64 с.