

Муниципальное бюджетное дошкольное образование учреждение
Полевского городского округа
«Детский сад № 49 общеразвивающего вида»

Тема: «Почва»

Разработали: воспитатели первой категории

Карманова Н.А,

Панкратьева А.В.

Июль-август 2020 г.

Актуальность проекта

Мир, в котором мы живем, сложен, многогранен и изменчив. Люди - часть этого мира открывают все новые и новые объекты, явления и закономерности окружающей действительности. При этом каждый человек возвращается в рамках сформировавшегося у него образа мира.

Образ мира - это сложная целостная система знаний о человеке, о мире вообще, о других людях, о себе, о своей деятельности.

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, имеющей свою специфику на каждом возрастном этапе. Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющих, как общего развития дошкольника, так и дальнейшем успешности его обучения в школе. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание освоить все новое - основа формирования этого качества. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков. Понимая, какое значение имеет поисковая деятельность в развитии познавательной активности детей, их интеллектуальных способностей, одним из видов деятельности я выбрала детское экспериментирование.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель проекта:

Практическое внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательной активности.

Задачи проекта:

Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями;

Развивать связную речь детей: побуждать рассуждать, аргументировать, пользоваться речью-доказательством;

Обеспечивать переход от предметно-практического действия к образно-символическому (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);

Развивать наблюдательность;

Воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности;

Воспитывать такие качества как эмпатия, желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общих задач.

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный (организационный).

II этап – внедренческий.

III этап – итоговый (обобщающий).

Предполагаемые промежуточные и конечные результаты:

1. Усвоение детьми знаний, представлений об окружающем мире.
2. Создание единого инновационного пространства.
3. Чёткое выполнение поставленной задачи.
4. Повышение уровня мотивации к занятиям.

Содержание реализации проекта.

Для достижения поставленных целей и задач необходима реализация следующих действий:

Создание центра экспериментально-поисковой деятельности;

Организация образовательного экспериментально-поискового пространства в группе;

Обучение воспитанников навыкам исследовательской деятельности;

Создание у воспитанников и их родителей устойчивого интереса к экспериментальной деятельности.

Для реализации проекта рекомендуется использовать следующие формы работы по поисково-экспериментальной деятельности:

Совместная деятельность воспитателя с ребенком.

Самостоятельная деятельность детей.

Фронтальные занятия.

Наблюдения в природе.

Рассматривание альбомов, познавательной литературы и фотографий.

Беседы по теме эксперимента.

Структура проведения игры–экспериментирования:

Постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи);

Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;

Проверка гипотеза (научно обоснованное, вполне вероятное предположение, требующее, однако, специального доказательства)

Подведение итогов, вывод;

Фиксация результатов;

Вопросы детей.

**Для положительной мотивации деятельности дошкольников
используются различные стимулы:**

внешние стимулы (новизна, необычность объекта);

тайна, сюрприз;

мотив помощи;

познавательный мотив (почему так?);

ситуация выбора.

п/п№	Содержание	Сроки	Ответственные
1 этап Подготовительный (Организационный)			
1	Изучить и проанализировать методическую литературу по теме	июль	Воспитатели: Карманова Н.А., Панкратьева А.В.
2	Составление и планирование детской экспериментальной деятельности в рамках проекта.	Июль август	Воспитатели: Карманова Н.А., Панкратьева А.В.
3	Подбор основного оборудования и материала для центра экспериментальной деятельности	Июль август	Воспитатели: Карманова Н.А., Панкратьева А.В.
2 этап Внедренческий			
1	Проведение работ с детьми по экспериментальной деятельности	август	Воспитатели: Карманова Н.А., Панкратьева А.В.
3 этап. Обобщающий.			
1	Определить эффективность проведенной работы	август	Воспитатели: Карманова Н.А., Панкратьева А.В.
2	Провести анализ проведенной работы	август	Воспитатели: Карманова Н.А., Панкратьева А.В.

Опыт 1. Какая почва бывает? Что это такое? Как образуется почва?

Необходимо взять разные виды почвы. Мы взяли песок и чернозём.

Уточним, что такое почва. Под почвой понимается поверхностный слой земли, обладающий таким качеством, как плодородие, то есть способностью производить урожай. из чего состоит почва.

На лист бумаги кладём немного почвы, рассматриваем, определяем цвет, запах, растираем комочки земли, находим остатки растений. Сравниваем разные виды почвы.

Вывод :В почве живут микробы (они превращают перегной в минеральные соли, столь необходимые растениям для жизни).

Опыт 2. Есть ли в почве воздух?

Дети сделали комочки земли. Затем они рассмотрели их и запомнили, как они выглядят. Необходимо обратить их внимание на то, что внутри комочков есть "пустые места" - там и "прячется" воздух. Затем необходимо предложить сжать комочек земли в руке. Что с ним произошло? Каким он стал? Он увеличился или уменьшился? Почему уменьшился? Комочек стал меньше, потому что "пустых мест" между частичками земли стало меньше, они "прижались" друг к другу, а воздух "ушел": для него не осталось места. Точно так же под тяжестью нашего тела сжимается земля на тропинках, дорогах, а воздух "уходит". Тот же опыт дети проделали с песком. **Вывод:** мы видим пузырьки, которые поднимаются вверх. А это значит, что в **почве есть воздух.**

Опыт 3. Как ещё увидеть воздух в почве?

Для этого опыта понадобятся образцы почвы и вода. Для этого необходимо в стакан с землёй налить немного воды, после чего мы увидим как на поверхности воды появляются пузырьки воздуха. Появление пузырьков доказывает, что в почве находится воздух. **Вывод:** При этом в песке воздуха меньше, чем в чернозёме.

Опыт 4. Загрязнение почвы.

Детям было предложено рассмотреть воду в пробирках(в одной – чистая, во второй– с мыльным раствором, в третьей – с подкрашенной гуашью водой).

Сравнить, чем отличается вода? (в одной банке – чистая вода, в 2 других – грязная).

Вопросы: Что будет с землей, если её полить чистой (грязной) водой? Почему?

Далее дети сами наливали в стаканы с землёй воду (чистую, мыльную и подкрашенную).

Вопросы: Что изменилось в первой (второй) банке? (в первой банке почва стала влажной, но чистой. Такая вода может напоить дерево, травинку; во второй почва загрязнилась: появились пузыри). Если бы вы были на месте дождевого червяка или крота, какую почву выбрали бы для своего дома? Что бы они почувствовали, если бы им пришлось жить в грязной земле? Чтобы они подумали о людях, которые загрязнили почву? О чём бы попросили бы их, если бы умели говорить?

Опыт 5. Взаимодействие почвы с водой.

Так же мы с детьми рассмотрели как песок и чернозём взаимодействуют с водой. Для этого опыта нам понадобились стаканы с водой, песок и чернозём. Часть детей добавляли в воду песок, часть – землю, при этом вода стаканах с песком осталась чистой, а песок оказался на дне, что доказывает, что песок тяжелее воды. Вода, в которую положили землю стала грязной, земля до конца не осела на дно, что доказало, что земля легче воды и легче песка, а так же подтвердило предыдущие опыты, в которых мы выяснили, что в земле воздуха больше, чем в песке. Так же дети попробовали смешать и то и то, эффект получился тот же: земля осталась плавать, а песок осел на дно.

Конспект ОД «Почва — живая земля. Кто создаёт почву?»

ЦЕЛЬ:

Ознакомление детей с понятием "**почва**" на основе опытов, её составом и ценностью для всех обитателей растительного и животного мира **Земли**.

ЗАДАЧИ:

- 1) Познавательные-исследовательские: формировать навык опытнической деятельности;
- 2) Коммуникативные: учить детей размышлять, формулировать и обобщать результаты опытов, взаимодействовать друг с другом;
- 3) Речевые и игровые: учить общаться в процессе экологической игры, побуждать развитие фантазии, формировать умение выражать свои мысли; прививать бережное отношение к природе в процессе элементарной трудовой деятельности;
- 4) Двигательные: давать возможность активно двигаться посредством чередования видов деятельности: беседа, опыты, физминутка, работа с моделью "**почва** - взаимосвязь с окружающим, сюжетно-ролевая игра, трудовая деятельность;
- 5) Восприятие фольклора: пословиц о **земле**.

ОБОРУДОВАНИЕ:

ПК и презентация "**Состав почвы**", "**схема-плакат состав почвы**", для опытов: образцы **почвы**, стаканы с водой, лупы, образцы листьев, пословицы, для игры: листья, стаканчики с **землёй** (по количеству детей, наголовники с изображением дерева 2 шт., и с изображением дождевого червя- 2шт., обруч - 4 шт., 8 леек для полива.

Ход ЗАНЯТИЯ:

Воспитатель: - Есть у природы удивительная кладовая, положишь в неё весной горсть зерна - а к осени возьмёшь целый мешок. Ведро картошки в этой кладовой превращается в десять вёдер. Горсточка семян становится россыпью огурцов и помидоров, моркови и свёклы, пучками редиса и укропа.
- Как вы думаете ребята, что это? (*ответ земля, почва*).

- Сегодня мы поговорим с вами о **почве**, узнаем, из чего она состоит, кто в ней живёт, и как мы можем сохранить её.

- Что же такое **почва**?

- Как вы думаете дети? (*ответ детей*)

Воспитатель: - Знаете ребята, а оказывается, **Земля** существует миллионы лет. Когда-то давно-давно на **земле не было такой почвы**, как сейчас, не было растений. Возникали моря и океаны, появлялись, а затем разрушались горы, вулканы, под воздействием жары, воды и холода, и в результате появились глина, песок и другие минералы, а потом

появились растения и животные. И вот десятки миллионов лет спустя планета **Земля приняла тот вид**, к которому мы с вами привыкли и теперь, мы видим такую **почву**.

ПОКАЗ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ "СОСТАВ **ПОЧВЫ**".

Конечно же, вы правы, **почва это земля**. Мы привыкли её так называть по имени нашей планеты **Земля**. Все мы ходим по **земле**. В сухую погоду ворчим, что много пыли, а в дождливую - что слишком грязно. А ведь пыль и грязь -это не просто **земля**. Под ногами у нас **почва** - это правильное название. Она поит и кормит растения в тёплое время года, когда вся природа расцветает, а потом цветы превращаются в плоды (весна, лето, но этот тёплый период сменяется прохладным временем года, которое приносит нам дары - осень, и наступает момент, когда деревья начинают сбрасывать листья, готовясь к зиме, они укрывают свою **кормилицу-землю** (*или как правильно её называют **почву***) толстым покрывалом сухих листьев: жёлтых, красных, оранжевых, а ещё мы можем видеть плоды, упавшие на **землю**:

жёлуди, орехи, яблоки, груши, многие из них уже покрыты коричневыми пятнами гнили. И им одна дорога, как говорит народная пословица:

"Из земли пришли, в землю уйдут".

- А, что это означает? *(ответы детей)*.

Дело в том, что **почва есть только там**, где растут растения и наоборот, растения сами являются источником материала для строения **почвы**.

Секрет в том, что все эти опавшие листья и веки перегнивают, и в этом участвуют, и различные подземные обитатели невидимые нашему глазу. - А кто помнит, какие животные участвуют в **создании перегноя**? *(ответы детей)*.

- Как вы думаете, из чего состоит **почва**? *(ответы детей)*.

- Правильно дети, **почва состоит из песка**, глины, перегноя, в **почве есть вода**, воздух. Сейчас мы сами проверим это на опытах.

ОПЫТ №1. Какая почва бывает? Что это такое? Как образуется почва? (Смотреть приложение 1).

Опыт №2. Есть ли в почве воздух? (Смотреть приложение 1).

Опыт №3. Как ещё увидеть воздух в почве? (Смотреть приложение 1).

Опыт 4. Загрязнение почвы. (Смотреть приложение 1).

Опыт 5. Взаимодействие почвы с водой. (Смотреть приложение 1).

- Скажите, пожалуйста, каких **почвенных** обитателей вы знаете? *(ответы детей)*.

- Кто живёт под землёй?

Почва даёт приют многим растениям и животным. Так хорошо **уживаются они вместе**. Посмотрите, как они живут, помогают друг другу. Растения растут в **почве**, берут у неё питательные вещества. И наступает время - осень, когда растения : деревья, кустарник, травы, цветы опадают теряя лист и плоды и тогда начинается удивительная работа невидимого мира животных, спрятавшихся под слоем листьев и

в **земле** (рассказ о переработке листьев, так **создаётся перегной**, который даёт растениям много питательных веществ.

Сегодня пасмурно, но весёлая песенка о солнышке, зовёт нас с вами немного отдохнуть.

ФИЗМИНУТКА "СОЛНЫШКО ЛУЧИСТОЕ".

- Молодцы, а как вы думаете, **почва** нужна только растениям? (*ответы детей*). Подойдём к плакату и посмотрим, чем же важна **почва и для кого?**
Беседа у плаката.

Ну вот и пришло время поиграть в игру. Сейчас мы увидим, как листочки превращаются в **почву**.

ИГРА "ДЕРЕВЬЯ И ЧЕРВЯЧКИ".

Дети делятся на 2 команды. В каждой команде свой "червяк" и соё "дерево". В одном конце помещения на полу на одной линии, но на расстоянии положить два обруча. Это будут "норки" червячков. От каждой команды выделяется ребёнок исполняющий роль-дождевого червя. Он становится в круг, здесь же, в кругу на полу находятся стаканчики с **землёй**. В противоположном конце помещения положить ещё два обруча для детей, которые будут выполнять роль деревьев. Эти дети также встают в круг, в руках у них листья. На голове у детей соответствующие наголовники. Остальные участники становятся друг за другом. По команде ведущего "Осень" - дети-деревья дают лист своему участнику, тот бежит к червяку и меняет его на стаканчик с **землёй**. Потом возвращается с ним к дереву и отдаёт. Участники команд повторяют свои действия, пока последний участник не принесёт **землю своему дереву**.

- Сегодня на занятии вы познакомились с понятием **почва**. Вспомните пожалуйста, что это? Из чего состоит, кто в ней обитает? (*ответы детей*).

- Как же мы можем сберечь **почву для этих существ?**

- Что же мы сможем сделать?

- Что полезного мы узнали сегодня? *(ответы детей)*

- А вы знаете ребята, нас с вами 2 дня не было в Зимнем саду, и **почва за эти дни высохла**, потому что вон какие большие растения здесь растут, они выпили всю воду, я предлагаю вам сделать доброе дело - полить **почву**, а она напоит растения. Как вы думаете, что бы нам сказали **почва** и растения Зимнего сада, если бы они умели говорить? Ведь мы о них заботимся?

- Какие пословицы о земле вы знаете?

Без хозяина земля - круглая сирота.

В землю не положишь - и с земли не возьмёшь.

Где нет земли, там нет травы.

Земля - кормилица.

- А сейчас я предлагаю вам зарисовать кого-нибудь из "подземных жителей", который вам понравился больше всех. Вы можете нарисовать сад или поле, дающее урожай. Вашей фантазии нет границ. Вы такие молодцы, очень хорошо работали сегодня.

Итог занятия.