

МБДОУ ПГО «Детский сад № 49»

«Юные исследователи»



Авторы: воспитатели
Карманова Н.А
Панкратьева.А.В.

Актуальность проекта



Мир, в котором мы живем, сложен, многогранен и изменчив. Люди - часть этого мира открывают все новые и новые объекты, явления и закономерности окружающей действительности. При этом каждый человек возвращается в рамках сформировавшегося у него образа мира.

Образ мира - это сложная целостная система знаний о человеке, о мире вообще, о других людях, о себе, о своей деятельности.

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, имеющей свою специфику на каждом возрастном этапе. Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющих, как общего развития дошкольника, так и дальнейшем успешности его обучения в школе. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание освоить все новое - основа формирования этого качества. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков. Понимая, какое значение имеет поисковая деятельность в развитии познавательной активности детей, их интеллектуальных способностей, одним из видов деятельности я выбрала детское экспериментирование.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ



Цель проекта:

Практическое внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательной активности.

Задачи проекта:

- ❧ Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями;
- ❧ Развивать связную речь детей: побуждать рассуждать, аргументировать, пользоваться речью-доказательством;
- ❧ Обеспечивать переход от предметно-практического действия к образно-символическому (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);
- ❧ Развивать наблюдательность;
- ❧ Воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности;
- ❧ Воспитывать такие качества как эмпатия, желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общих задач.

Этапы реализации проекта:



- ❧ I этап – подготовительный (организационный).
- ❧ II этап – внедренческий.
- ❧ III этап – итоговый (обобщающий).

Предполагаемые промежуточные и конечные результаты:



1. Усвоение детьми знаний, представлений об окружающем мире.
2. Создание единого инновационного пространства.
3. Чёткое выполнение поставленной задачи.
4. Повышение уровня мотивации к занятиям.

Содержание реализации проекта.



Для достижения поставленных целей и задач необходима реализация следующих действий:

- ❧ Создание центра экспериментально-поисковой деятельности;
- ❧ Организация образовательного экспериментально-поискового пространства в группе;
- ❧ Обучение воспитанников навыкам исследовательской деятельности;
- ❧ Создание у воспитанников и их родителей устойчивого интереса к экспериментальной деятельности.

Для реализации проекта рекомендуется использовать следующие формы работы по поисково-экспериментальной деятельности:

- ❧ Совместная деятельность воспитателя с ребенком.
- ❧ Самостоятельная деятельность детей.
- ❧ Фронтальные занятия.
- ❧ Наблюдения в природе.
- ❧ Рассматривание альбомов, познавательной литературы и фотографий.
- ❧ Беседы по теме эксперимента.

Структура проведения игры– экспериментирования:



- ❧ Постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи);
- ❧ Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
- ❧ Проверка гипотеза (научно обоснованное, вполне вероятное предположение, требующее, однако, специального доказательства)
- ❧ Подведение итогов, вывод;
- ❧ Фиксация результатов;
- ❧ Вопросы детей.



Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются различные стимулы:

- ☞ внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- ☞ тайна, сюрприз;
- ☞ мотив помощи;
- ☞ познавательный мотив (почему так?);
- ☞ ситуация выбора.



№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
I этап. Подготовительный (Организационный)			
1	Изучить и проанализировать методическую литературу по теме	июль	Воспитатель:Карманова.Н.А Панкратьева.А.В.
2	Составление планирования детской экспериментальной деятельности в рамках проекта	июль август	Воспитатель:Карманова.Н.А Панкратьева.А.В
3	Подбор основного оборудования и материала для оснащения центра экспериментальной деятельности	июль август	Воспитатель:Карманова.Н.А Панкратьева.А.В
II этап. Внедренческий			
1	Проведение работы с детьми по экспериментальной деятельности	август	Воспитатель:Карманова.Н.А Панкратьева.А.В
III этап. Обобщающий			
1	Определить эффективность проведённой работы	август	Воспитатель:Карманова.Н.А Панкратьева.А.В
2	Провести анализ полученных результатов	август	Воспитатель:Карманова.Н.А Панкратьева.А.В

ПОЧВА



Опыт 1. Какая почва бывает? Что это такое? Как образуется почва?

Необходимо взять разные виды почвы. Мы взяли песок и чернозём.

Уточним, что такое почва. Под почвой понимается поверхностный слой земли, обладающий таким качеством, как плодородие, то есть способностью производить урожай. из чего состоит почва.

На лист бумаги кладём немного почвы, рассматриваем, определяем цвет, запах, растираем комочки земли, находим остатки растений.

Сравниваем разные виды почвы.

В почве живут микробы (они превращают перегной в минеральные соли, столь необходимые растениям для жизни).

Какая почва бывает?



Опыт 2. Есть ли в почве воздух?



Дети сделали комочки земли. Затем они рассмотрели их и запомнили, как они выглядят. Необходимо обратить их внимание на то, что внутри комочков есть "пустые места" - там и "прячется" воздух. Затем необходимо предложить сжать комочек земли в руке. Что с ним произошло? Каким он стал? Он увеличился или уменьшился? Почему уменьшился? Комочек стал меньше, потому что "пустых мест" между частичками земли стало меньше, они "прижались" друг к другу, а воздух "ушел": для него не осталось места. Точно так же под тяжестью нашего тела сжимается земля на тропинках, дорогах, а воздух "уходит". Тот же опыт дети проделали с песком.



Опыт 3. Как ещё увидеть воздух в почве



Для этого опыта понадобятся образцы почвы и вода. Для этого необходимо в стакан с землёй налить немного воды, после чего мы увидим как на поверхности воды появляются пузырьки воздуха. Появление пузырьков доказывает, что в почве находится воздух. При этом в песке воздуха меньше, чем в чернозёме.



Опыт 4. Загрязнение ПОЧВЫ.



Детям было предложено рассмотреть воду в пробирках(в одной – чистая, во второй– с мыльным раствором, в третьей – с подкрашенной гуашью водой). Сравнить, чем отличается вода? (в одной банке – чистая вода, в 2 других – грязная).

Вопросы: Что будет с землей, если её полить чистой (грязной) водой? Почему?

Далее дети сами наливали в стаканы с землёй воду (чистую, мыльную и подкрашенную).

Вопросы: Что изменилось в первой (второй) банке? (в первой банке почва стала влажной, но чистой. Такая вода может напоить дерево, травинку; во второй почва загрязнилась: появились пузыри). Если бы вы были на месте дождевого червяка или крота, какую почву выбрали бы для своего дома? Что бы они почувствовали, если бы им пришлось жить в грязной земле? Чтобы они подумали о людях, которые загрязнили почву? О чём бы попросили бы их, если бы умели говорить?



Опыт 5. Взаимодействие почвы с водой



Так же мы с детьми рассмотрели как песок и чернозём взаимодействуют с водой. Для этого опыта нам понадобились стаканы с водой, песок и чернозём. Часть детей добавляли в воду песок, часть – землю, при этом вода стаканах с песком осталась чистой, а песок оказался на дне, что доказывает, что песок тяжелее воды. Вода, в которую положили землю стала грязной, земля до конца не осела на дно, что доказало, что земля легче воды и легче песка, а так же подтвердило предыдущие опыты, в которых мы выяснили, что в земле воздуха больше, чем в песке. Так же дети попробовали смешать и то и то, эффект получился тот же: земля осталась плавать, а песок осел на дно.



Спасибо за внимание

