ЦЕННОСТЬ РЕБЕНКА ГЛАЗАМИ СПЕЦИАЛИСТА.

*Балакина Алевтина Сергеевна.*

Думаю, никто не станет спорить, что с детьми работать может только тот человек, который хорошо помнит своё детство, детские переживания, радости и огорчения. Вот и мне выпал счастливый билет, по которому я отдаю всё свободное время любимой работе, общению с разными детьми. Каждый ребенок уникален. В этом и состоит его ценность. Специалисту надо стараться разглядеть в маленьком человеке особенности его личности, сохранить и развить индивидуальность, в то же время преподнести материал занятия так, чтобы дошкольник учился, играя, сохраняя детскую непосредственность и любознательность.

Хотелось бы привести слова Т. В. Волосовец, директора ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», которая участвовала в разработке Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: «Ребенок должен быть ребенком…». Это стало одним из принципов обучения дошкольников - сохранение уникальности и самоценности детства. Поэтому на логопедических занятиях различными способами поддерживается индивидуальность, эмоциональная и познавательная активность детей: вводятся сюрпризные моменты, игровая мотивация, музыкальное сопровождение, использование художественного слова, разнообразные поощрения, использование различных видов детской деятельности. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации необходимо во избежание переутомления, сохранения психического и физического здоровья ребенка, поддержания его интереса к занятию.

Легко работать с детьми, у которых сохранен интеллект, присутствует здоровое детское любопытство, у которых «искорки в глазах». Даже, если ребенок очень неусидчив, иногда гиперактивен, ему всё интересно, любое задание он воспринимает с энтузиазмом, старается выполнить правильно. Специалисту остается приложить немного усилий, для сохранения и поддержания этих ценных качеств, чтобы интерес к процессу обучения у ребенка не пропал.

На логопедических занятиях прослеживается взаимодействие взрослых и детей, партнерское отношения являются важнейшим фактором развития ребенка и пронизывают все части коррекционного занятия. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Учитель - логопед везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия, а воспитанник в свою очередь учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Равноправные отношения при обучении помогают раскрыть в ребенке творческие и организаторские способности. Он может изменить правило для знакомой игры, может придумать задание для педагога, может включить в игру свою игрушку, принесённую на занятие и др. Бывают случаи, когда детские идеи и неожиданные полезные выдумки остаются в моей логопедической практике навсегда, получается, что учитель- логопед у детей тоже учится. В этом ещё одна ценность ребенка глазами специалиста - практика.

Но есть и другие занятия. Коррекционные занятия с детьми с интеллектуальной недостаточностью, особенно отягощенные другими диагнозами, проходят не так гладко. Бывает, что расстраиваюсь от того, что мы «топчемся на месте», когда положительная динамика очень слабая. Но я понимаю, что сам ребенок, ни в чем не виноват, он усваивает знания об окружающем мире в том объеме, в каком позволяют его умственные способности. А вот когда уже заметен хоть совсем небольшой устойчивый результат, положительные эмоции переполняют всех: и ребенка, и родителей, и меня. Общение с этими детьми особо помогает мне понять важность моей профессиональной деятельности, стимулирует искать и придумывать новые методы и технологии для большей результативности коррекционной работы. Очень часто неожиданные идеи и правильные методические приемы приходят непосредственно во время занятия и действительны только в данный момент и только конкретно с этим ребенком.

Абсолютно все дети не могут понять, зачем открывать рот, зачем так много говорить, глядя на игрушку или картинку, зачем так тщательно проговаривать слова, зачем их «мучает» учитель- логопед. Каждый и без того доволен жизнью: его любят близкие люди, ему тепло, уютно, есть чем играть, у него «… на губах вечно смех, а на душе всегда мир» (Ж.-Ж. Руссо). А учитель- логопед в свою очередь обязан разглядеть в каждом ребенке то рациональное зернышко, которое поможет найти способ удержать его внимание, желание действовать по игровой инструкции, что приведет к усвоению материала и формированию нужного навыка, но при этом сохранил радостное восприятие мира. И когда у нас вместе получается, удалось наше интересное и важное дело, глядя на счастливые и довольные глаза маленького человека, я не сомневаюсь, что совершенно правильно выбрала профессию. Несмотря на поставленные цели занятия, на первое место ставлю, бесспорно, самобытность личности ребенка, сохранение его достоинства, взаимодействую с ним на гуманных и доверительных основаниях.

Все дети разные. И они не обязаны быть похожими в своих знаниях, умениях, поступках друг на друга. Любой ребенок ценен сам по себе. Главное, принимать ребенка нужно таким, какой он есть, относиться к нему с уважением, добрыми словами помочь пережить неудачу, не забывать похвалить за самые небольшие успехи, не требовать того, чего он не может сделать в силу своих интеллектуальных и физических возможностей.

 2020 год.