**Технологическая карта**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

Тема (проект. событие): **«День победы»\_** Составитель: **учитель- логопед БАЛАКИНА А.С.** МБДОУ ПГО «Детский сад № 49»

Возрастная группа: **\_подготовительная к школе, 6-7 лет**

Форма НОД: **интегративная деятельность**

Форма организации (групповая, подгрупповая**, индивидуальная или парная)**

Учебно-методический комплект: **Г.Ванюхина.** *«***Речецветик», пособие по развитию речи и мышления. Екатеринбург, Сократ», 2001.**

**Средства:**

Наглядные: **Игрушка барабан, схема «мишень», схемы для обозначения звуков для звукового анализа слов, игрушка мелкая- ружьё.**

Мультимедийные: **Электронные картинки для артикуляционных упражнений.**

Литературные:

Музыкальные: **«Идет солдат по городу»- минусовая фонограмма**

Оборудование: **Фланелеграф с картинками для игры «Шифровка», фотография памятника Солдату и вечного огня.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **образовательной программы** | | | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** | | |
| ***Образовательная***   * **Расширить словарный запас детей по данной теме.** * **Активизировать речевые высказывания детей.**   ***Развивающая***   * **Формировать навыки звукового анализа и синтеза.** * **Развивать интерес к слову, дать представление о словах – приятелях (синонимах).**   ***Воспитательная***   * **Воспитывать уважение к памяти павших бойцов.** | | | **Автоматизация звуков:**  **Ль, Р, Рь, С, З.** | | |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | | **Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| 1. Подготовительный этап.  Мотивация. | Заходят под мелодию «Идет солдат по городу» Приветствие.  - Здравствуйте. Послушайте короткое стихотворение: «Я знаю от папы, я знаю от деда – 9 мая пришла к нам Победа!».  - Хотите побыть военными? | Здоровается, предлагает прослушать и отстучать ритм | | Маршируют под минусовую фонограмму. Здороваются, вступают в беседу с педагогом, отстукивают ритм | Настрой на общение. Развитие темпо- ритмической организации речи детей |
| 2. Этап введения в тему | - А ваши пальчики умеют, как солдаты маршировать?  - Можете сесть и выбрать дорожку, по которой пойдут солдаты- пальчики. | Способствует развитию интереса.  Обращает внимание на приготовленные дорожки. | | Отвечают на вопросы, выбирают понравившуюся дорожку. | Заинтересованность темой. Развитие мелкой моторики. |
| 3. Этап работы со словом (смысловое содержание) | - У каждого военного есть друзья, которые не подведут, выручат из беды. У слов тоже есть друзья и приятели. Я сейчас назову три слова, а вы скажите, какие из них - приятели, они означают почти одно и то же:  Солдат- боец- ружьё  Воин – защитник- граница  Сражение – победа- битва  Отвага- ловкость- смелость | Объясняет задание, называет слова. | | Ищут подходящие по смыслу слова.  Делают выбор.  Выстраивают порядок и последовательность.  Слушают. Выражают собственные суждения. | Формирование интереса к слову, представления о словах- синонимах (приятелях). |
| 4. Этап работы со словом (звуковой состав) | - Все военные внимательные и смекалистые (сообразительные).  -Будем прислушиваться к звукам, составлять из них слова. Игра «Лови звук».  ТАНК, ЗАЛП, ПУШКА, МИР, БОЙ | Побуждает быть внимательными, напоминает правила игры, произносит отдельно звуки по порядку. Можно ставить обозначение звука | | Слушают звуки, «ловят» звуки, устно составляют из них слово, называют его. | Формирование навыков синтеза слов из заданных звуков. |
| 5. Этап практический. Артикуляционная гимнастика. | Артикуляционные упражнения:   * Солдатская каша. * Кавалеристы. * Барабан. * Пушка стреляет * Корабль дает гудок * Самолет | Выбирает необходимые ребенку упражнения, показывает картинку.  Напоминает, как выполнять упражнения. Читает подходящие стихи- рифмовки. | | Выполняют артикуляционные упражнения | Совершенствование артикуляционной моторики. |
| 6. Этап практический.  Изолированное произнесение закрепляемого звука.  (По необходимости, зависит от состояния звукопроизношения) | - Смотрите, мишень… нужно попасть в каждую точку звуком…. | Предлагает произнести звук …(индивидуально) по количеству точек в «мишени». | | Ставят игрушечное маленькое ружьё или указку на мишень, произносят изолированно заданный звук. | Закрепление изолированного произнесения звука. |
| 7. Этап практический. Деление слов на слоги. | - А сейчас нам нужно «перешагнуть окопы». Делаем большие шаги и произносим слово.  **Р-** награда, командир, гордость, санитарка, разведчик, мир, орден, бескозырка, барабан, труба, брод, герои.  **Л-** пламя, блокнот, плот, было, смелые, солдаты, залп. благодарность, благородство.  **Ль-** доблесть, салют, летчик, билет (военный), бинокль, пилотка, пистолет, фляга, обелиск.  **С,З-** выборочно из слов, указанных выше. | Называет слово в замедленном темпе.  При необходимости объясняет слово. | | Проговаривают слово по слогам, одновременно делают шаги по количеству слогов. | Развитие фонематического слуха, формирование слоговой структуры слова. |
| 8. Этап практический. Усложнение, дополнительное задание.  Автоматизация звука в словах. | Игра «Шифровка».  На фланелеграф выставляются картинки со словами для закрепления звука. Логопед «шифрует слово»- в начало и конец слова добавляет слог с заданным звуком (заранее обговорить).  РАорденРА - (зашифровано слово орден) | Объясняет или напоминает как шифровать слова. Предлагает ребенку тоже зашифровать слово по его выбору. | | «Расшифровывает» слова, произнесенные логопедом, сам пытается добавить слоги в слово и произнести «зашифрованное слово» | Развитие слухового внимания. |
| 9. Этап заключительный.  Рефлексия. | -Вам понравилось быть военными?  - А у вас всё получилось?  - А что нового узнали?  - Какой звук научились произносить?  - Какие слова были для вас трудными?? | Задает вопросы, выясняя отношения детей к проделанной работе. | | Делятся впечатлениями, отвечают на вопросы, называют слова. | Развитие способности к самооценке своей деятельности |
| 10. Этап самоанализа. Открытость | - На площадь приходим с цветами, бессменно солдат там стоит, и вечный огонь- наша память – всегда озаряет гранит.  Когда пойдете на площадь Победы, обязательно вспомните, как трудно быть военным и нужно помнить всех, кто защищает Родину.  Недаром сегодня салюты звучат в честь нашей Отчизны, в честь наших солдат. | Выставляет фотографию памятника неизвестному солдату. Читает стихи. | | Слушают, обещают сходить на площадь и постоять у памятника Неизвестному солдату, положить цветы. | Мотивация на дальнейшую деятельность |