**Технологическая карта**

 **организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

Тема (проект. событие): **«День победы»\_** Составитель: **учитель- логопед БАЛАКИНА А.С.** МБДОУ ПГО «Детский сад № 49»

Возрастная группа: **\_подготовительная к школе, 6-7 лет**

Форма НОД: **интегративная деятельность**

Форма организации (групповая, подгрупповая**, индивидуальная или парная)**

Учебно-методический комплект: **Г.Ванюхина.** *«***Речецветик», пособие по развитию речи и мышления. Екатеринбург, Сократ», 2001.**

**Средства:**

Наглядные: **Игрушка барабан, схема «мишень», схемы для обозначения звуков для звукового анализа слов, игрушка мелкая- ружьё.**

Мультимедийные: **Электронные картинки для артикуляционных упражнений.**

Литературные:

Музыкальные: **«Идет солдат по городу»- минусовая фонограмма**

Оборудование: **Фланелеграф с картинками для игры «Шифровка», фотография памятника Солдату и вечного огня.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ****образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| ***Образовательная*** * **Расширить словарный запас детей по данной теме.**
* **Активизировать речевые высказывания детей.**

***Развивающая**** **Формировать навыки звукового анализа и синтеза.**
* **Развивать интерес к слову, дать представление о словах – приятелях (синонимах).**

***Воспитательная**** **Воспитывать уважение к памяти павших бойцов.**
 | **Автоматизация звуков:****Ль, Р, Рь, С, З.** |
| **Этапы** **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат**  |
| 1. Подготовительный этап.Мотивация. | Заходят под мелодию «Идет солдат по городу» Приветствие.- Здравствуйте. Послушайте короткое стихотворение: «Я знаю от папы, я знаю от деда – 9 мая пришла к нам Победа!».- Хотите побыть военными? | Здоровается, предлагает прослушать и отстучать ритм  | Маршируют под минусовую фонограмму. Здороваются, вступают в беседу с педагогом, отстукивают ритм | Настрой на общение. Развитие темпо- ритмической организации речи детей |
| 2. Этап введения в тему | - А ваши пальчики умеют, как солдаты маршировать?- Можете сесть и выбрать дорожку, по которой пойдут солдаты- пальчики. | Способствует развитию интереса.Обращает внимание на приготовленные дорожки. | Отвечают на вопросы, выбирают понравившуюся дорожку. | Заинтересованность темой. Развитие мелкой моторики. |
| 3. Этап работы со словом (смысловое содержание) | - У каждого военного есть друзья, которые не подведут, выручат из беды. У слов тоже есть друзья и приятели. Я сейчас назову три слова, а вы скажите, какие из них - приятели, они означают почти одно и то же:Солдат- боец- ружьёВоин – защитник- границаСражение – победа- битваОтвага- ловкость- смелость | Объясняет задание, называет слова. | Ищут подходящие по смыслу слова.Делают выбор.Выстраивают порядок и последовательность.Слушают. Выражают собственные суждения.  | Формирование интереса к слову, представления о словах- синонимах (приятелях). |
| 4. Этап работы со словом (звуковой состав) | - Все военные внимательные и смекалистые (сообразительные).-Будем прислушиваться к звукам, составлять из них слова. Игра «Лови звук».ТАНК, ЗАЛП, ПУШКА, МИР, БОЙ | Побуждает быть внимательными, напоминает правила игры, произносит отдельно звуки по порядку. Можно ставить обозначение звука | Слушают звуки, «ловят» звуки, устно составляют из них слово, называют его. | Формирование навыков синтеза слов из заданных звуков. |
| 5. Этап практический. Артикуляционная гимнастика. | Артикуляционные упражнения:* Солдатская каша.
* Кавалеристы.
* Барабан.
* Пушка стреляет
* Корабль дает гудок
* Самолет
 | Выбирает необходимые ребенку упражнения, показывает картинку.Напоминает, как выполнять упражнения. Читает подходящие стихи- рифмовки. | Выполняют артикуляционные упражнения | Совершенствование артикуляционной моторики. |
| 6. Этап практический.Изолированное произнесение закрепляемого звука.(По необходимости, зависит от состояния звукопроизношения)  | - Смотрите, мишень… нужно попасть в каждую точку звуком…. | Предлагает произнести звук …(индивидуально) по количеству точек в «мишени». | Ставят игрушечное маленькое ружьё или указку на мишень, произносят изолированно заданный звук. | Закрепление изолированного произнесения звука. |
| 7. Этап практический. Деление слов на слоги. | - А сейчас нам нужно «перешагнуть окопы». Делаем большие шаги и произносим слово.**Р-** награда, командир, гордость, санитарка, разведчик, мир, орден, бескозырка, барабан, труба, брод, герои.**Л-** пламя, блокнот, плот, было, смелые, солдаты, залп. благодарность, благородство.**Ль-** доблесть, салют, летчик, билет (военный), бинокль, пилотка, пистолет, фляга, обелиск.**С,З-** выборочно из слов, указанных выше. | Называет слово в замедленном темпе.При необходимости объясняет слово. | Проговаривают слово по слогам, одновременно делают шаги по количеству слогов. | Развитие фонематического слуха, формирование слоговой структуры слова. |
| 8. Этап практический. Усложнение, дополнительное задание.Автоматизация звука в словах. | Игра «Шифровка».На фланелеграф выставляются картинки со словами для закрепления звука. Логопед «шифрует слово»- в начало и конец слова добавляет слог с заданным звуком (заранее обговорить).РАорденРА - (зашифровано слово орден) | Объясняет или напоминает как шифровать слова. Предлагает ребенку тоже зашифровать слово по его выбору. | «Расшифровывает» слова, произнесенные логопедом, сам пытается добавить слоги в слово и произнести «зашифрованное слово» | Развитие слухового внимания. |
| 9. Этап заключительный.Рефлексия. | -Вам понравилось быть военными?- А у вас всё получилось?- А что нового узнали?- Какой звук научились произносить?- Какие слова были для вас трудными?? | Задает вопросы, выясняя отношения детей к проделанной работе. | Делятся впечатлениями, отвечают на вопросы, называют слова. | Развитие способности к самооценке своей деятельности |
| 10. Этап самоанализа. Открытость | - На площадь приходим с цветами, бессменно солдат там стоит, и вечный огонь- наша память – всегда озаряет гранит.Когда пойдете на площадь Победы, обязательно вспомните, как трудно быть военным и нужно помнить всех, кто защищает Родину.Недаром сегодня салюты звучат в честь нашей Отчизны, в честь наших солдат. | Выставляет фотографию памятника неизвестному солдату. Читает стихи.  | Слушают, обещают сходить на площадь и постоять у памятника Неизвестному солдату, положить цветы. | Мотивация на дальнейшую деятельность |