**Система работы для преодоления трудностей**

**усвоения детьми слоговой структуры слов.**

**Итог проекта «Со словами мы играем, их на части разделяем…»**

* **Изучение научно - педагогической литературы**, методических рекомендаций, пособий по вопросам слоговой структуры слов.

Литература для ознакомления:

* Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Б 12 Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005. Серия «Логопедические технологии». - 96 с.
* Большкаова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. – М.: ТЦ Сфера, 2006, - 32 с.
* Большакова СЕ. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2007. — 56 с. (Логопед в ДОУ).

Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова. Системный метод устранения нарушения. – М.: Национальный книжный центр, 2016 – 192 с. (Логопедические технологии).

* **Развитие у детей базовых предпосылок** (**неречевых** процессов) ус­воения слоговой структуры слова: оптико-пространственной ориентации, развитие темпо - ритмической организации движений и действий, способ­ности к серийно-последовательной обработке информации.

Игры, пособия (картотека). Примеры - в приложении к проекту.

* **Подбор материала (речевого**), игр по теме слоговой структуры (изготовление, закуп, создание картотеки). Примеры - в приложении к проекту.
* **Что нужно знать** при обучении детей делению слов на слоги.
* Слог - часть слова.
* Только гласный звук образует слог: М - не слог, А- слог, МА- слог, АМ- слог.
* **Сколько в слове гласных** (звуков, букв), **столько и слогов!!!**
* Слово произносить медленно, тянем гласные звуки.
* Слово можно «прошагать» по слогам, прохлопать ладонями, загибать пальцы, поднимать и опускать руку, выкладывать дорожку из различных предметов; произнести слог, сделать оборот вокруг себя на 360˚, произнести второй слог, вновь обернуться кругом и т.д.
* **Подключение родителей** к решению проблемы, оказание им помощи (ширмы, памятки, информация на сайте ДОУ). Примеры - в приложении к проекту.
* **Консультирование родителей** по данному вопросу (индивидуальные, общие на собраниях). Примеры - в приложении к проекту.

**КАРТОТЕКА**

**Игр и упражнений по формированию слоговой структуры слова.**

* Игры на ориентирование в схеме собственного тела: «Лебеди летели», «Гуси, утки…», «У жирафов», «Солнышко», «Эта ручка левая…» и др.
* Игры, на ориентирование в пространстве комнаты: «Прятки с игрушками», «Где звучит?», «Ладошки вверх», «Кулак- ребро- ладонь», «Веселые игрушки» и др.
* Игры для обучения ориентированию на листе бумаги: «Продолжи ряд», «Что слева от…», «Чего не хватает?» и др.
* Игры на повторение ритмов: «Простучи как я», «Песенка дятла», «Веселые капельки», «Тише - громче» и др.
* Непосредственно игры на обучение делению слов на слоги: «Магазин», «Автобус», «Куча мала», «Узнай слово», «Слова длинные и короткие», «Размести слова по домикам (разные варианты)», «Слова, по вагонам!», «Слоговые дорожки», «Слоговое лото», «Пирамида», «Высокая горка», «Большой - маленький» (разные варианты), «Подбери схему», «Делим слова на слоги», «Картинки, слова, схемы», «Поймай снежинку», «Старый граммофон», «Через мостик» и др.
* Использование для обучения песочницы «Myplayroom», пособия «Дары Фребеля», конструктора «ТИКО».