

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Полевского городского округа
«Детский сад № 49 общеразвивающего вида»**

**Публичный
годовой отчет
за 2016-2017 учебный год**

Основной программой, реализуемой в МБДОУ и обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, в 2016-2017 г.г. являлась примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Которая была дополнена методическими и практическими пособиями нового поколения концептуально с ней совместимыми.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано штатами, согласно штатному расписанию. Педагогов дошкольного учреждения отличает творческий подход к работе, доброжелательность, инициативность, стремление к получению новых знаний. Общение с детьми и взрослыми происходит на основе гуманистических принципов.

Данные по стажу работы:

Стаж	Количество педагогов	Процент от общего количества.
От 25 и более	15	36,6 %
От 20 лет и более	3	7,3 %
От 10 и более	9	22%
От 5 и более	1	2,4%
До 5 лет	13	31,7 %
Всего:	41	100 %

Средний стаж педагогической работы 19 лет.

Средний возраст педагогических работников 45 лет.

Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности МДОУ является сформированность у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте.

Образовательный уровень коллектива: 9- педагогов (22 %) имеют



высшее образование, 24- (58%) педагогов имеют среднее специальное образование, 4 - (10 %) педагога учатся, 4 - (10%) воспитателей закончили педагогический класс:

- высшее – 9 человек+2 студента ВПО,
- среднее специальное – 24+2 студента СПО,
- среднее – 4.



В ДООУ на 30.05.2017 г. аттестовано 29 педагогов –71%:

- Количество аттестованных на СЗД - 7 чел. 17 %
- Число ПР, аттестованных на 1 КК 18 чел. 44 %
- Число аттестованных на ВКК 4 чел. 10%
- Количество ПР, не имеющих кв. категории и не аттестованных на СЗД - 12 чел., 29%

3 педагога – Крутикова И.В., Колосовская Н.А., Пятунина Е. А. повышают профессиональный уровень в университете (ФГБОУ ВПО УРГПУ), 1 педагог – Дальченко Е.В. проходит обучение в ГБПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж».

6 педагогов в 2016-2017 учебном году прошли аттестацию: 4 педагога (Стахеева Л.Л., Вишнева Т.С., Колосовская Н.А., Ушанова И.Б.) аттестовались на соответствие занимаемой должности; 1 педагог (Панкратьева А.В.) аттестовалась впервые на 1 КК; 1 педагог (Ярославцева О.А.) подтвердила 1 КК.

Повышение квалификации осуществлялось через прохождение курсов: ГАОУ ДПО СО «ИРО»:

- Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации ПР (16 ч.) – 1 педагог (Балакина А.С.);
- Психолого-педагогические условия сопровождения личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО (40 ч.) – 1 педагог (Ганиева Е.В.);
- Физкультурно-оздоровительная деятельность ребенка в соответствии с ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях (40 час.) – 1 педагог (Мельникова Л.Л.);
- Формирование мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе(16 ч.) – 2 педагога (Мошкина Г.С., Рожкова Е.В.);

- Разработка программы развития дошкольной образовательной организации (16 час.) – 2 педагога (Нижникова Т.С., Николаева О.А.);
- Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации (72 час.) – 1 педагог (Саласюк Л.И.);
- Современные здоровьесберегающие, здоровьесформирующие технологии в дошкольном образовании (32 ч.) – 1 педагог (Шеховцова Е.В.).

ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»:

- «Конструирование и робототехника в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС ДО» (40 ч.) – 20 педагогов и 1 руководитель;
- «Развитие профессиональной компетенции экспертов по вопросам аттестации ПР» (16 ч.) – 1 педагог (Демина В.С.).

ЦППИ:

- «Развитие личности ребенка средствами хореографии: реализация ФГОС ДО. С использованием ДОТ» (24 ч.) – 3 педагога (Вотинцева О.А., Демина В.С., Колосовская Н.А.)

На семинарах при:

ГАОУ ДПО СО «ИРО»:

- Организация и сопровождение процесса аттестации ПР в ОО (8 ч.) – 2 педагога (Нижникова Т.С., Николаева О.А.);
- Независимая оценка качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность: нормативные, организационные, экспертно-аналитические аспекты (16 час.) – 1 педагог (Нижникова Т.С.);
- Web-семинар «Практика обучения детей безопасному поведению на дороге» (8 час.) – 1 педагог (Панкратьева А.В.).

ГКОУ СО «Полевская школа-интернат»:

- «Организационно-содержательные аспекты образования обучающихся в контексте введения ФГОС ОВЗ» - 2 педагога (Шеховцова Е.В., Ярославцева О.А.)

На курсах повысили профессиональную компетентность 26 педагогов и 1 руководитель, на семинарах – 5 педагогов.

Повышение профессионального уровня педагогов в ДОУ строится в двух направлениях: коллективная методическая работа («Семинары – практикумы», консультации, просмотры открытых мероприятий, ГМО, и др.) и индивидуальная методическая работа (консультации для молодых воспитателей, работа по самообразованию, собеседование).

Воспитатели ДОУ принимали активное *участие* во всех мероприятиях внутри детского сада, а также городского, областного, всероссийского и международного уровня:

- Конкурс «Хозяин экологической тропы» - 3 педагога, 10 семей (дипломы, сувениры)

- Всероссийский день бега «Кросс нации – 2016» - 7 педагогов, 21 ребенок (сладкие подарки)
- Всероссийский «День ходьбы – 2016» - 3 педагога, 5 детей (сладкие подарки)
- Всероссийский экологический субботник – все педагоги, дети, родители.
- Благотворительная акция "Творим добро!" в рамках акции милосердия "10000 добрых дел" – все педагоги, дети и родители.
- Интеллектуальная игра для детей старшего дошкольного возраста «Всезнайка» - 5 педагогов, 20 детей (памятные подарки участникам)
- Городской рождественский фестиваль «Под Вифлеемской звездой» - 26 педагогов, 85 детей (сертификаты и подарки)
- Детский творческий конкурс «СнегоВиКо» - 15 детей (сертификаты)
- Первенство Полевского городского округа по лыжным гонкам «ПОЛЕВСКАЯ СНЕЖИНКА – 2017» - 14 детей (сладкие подарки)
- Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Пасха Красная». – 30 педагогов, 70 детей (сертификаты и подарки)
- Городской конкурс «Мини-мисс-2017» - 1 педагог (Вотинцева О.А.) и 1 ребенок (Алиса Драутор) (1 место)
- Муниципальный фестиваль творчества дошкольников «Солнечная акварель» - 3 педагога, 26 детей (благодарственные письма, памятные подарки)
- Городской танцевальный марафон «Танцуют все!» - 1 педагог, 10 детей (диплом).
- Городская экологическая акция «Дом, где живут птицы» - 5 педагогов, 6 детей (сертификаты)
- Акция по безопасности дорожного движения «Умный пешеход» - 6 педагогов, 49 детей.
- Четвертая глобальная неделя безопасности дорожного движения ООН «Сохрани жизнь! Сбрось скорость!» - 2 педагога, 7 детей.
- Акция «Марш парков – 2017» - 7 педагогов, 8 детей.

Опыт работы представлялся на:

- Городской фестиваль детских проектов «Зеленый огород» - 4 педагога, 22 ребенка (сертификаты)
- Областной конкурс на лучшее пособие (программу, курс) по правовому, патриотическому воспитанию: проект «Святые наши имена» - 2 педагога (Бочкова С.Н., Нижникова Т.С.) (диплом 2 место)
- Фестиваль профессионального мастерства «Партнёрские взаимоотношения с детьми» - 3 педагога (Естишина Л.И., Рожкова Е.В., Мошкина Г.С.) (сертификаты)
- Областной конкурс методических разработок профилактических мероприятий по вопросам обучения безопасному поведению детей на дорогах – 2 педагога.

- Городская образовательная выставка «Шаг в будущее – 2016» - 4 педагога, 6 детей (благодарственное письмо)
- Областные педагогические чтения «Образование: вызовы нового времени» - руководитель Курашова Л.Н. (сертификат)
- Областной семинар «Практика реализации инженерного образования в школе: опыт, проблемы, перспективы» - 2 педагога, руководитель, 6 детей (благодарственное письмо)
- Городские педагогические чтения «Современное образование: новые требования, новые возможности» - 3 педагога (Вишнева Т.С., Нижникова Т.С., Панкратьева А.В.) (сертификаты)
- Городское методическое объединение «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» - 5 педагогов (Козлова С.М., Ушанова И.Б., Бикбаева Т.И., Мурзабаева Г.А., Вотинцева О.А.).
- Краеведческая эколого-литературная конференция «Милые зеленые горы» (к 165-летию Д.Н. Мамина-Сибиряка) – 1 педагог (Чистякова Л.И.), 6 детей (благодарственное письмо)
- Городское родительское собрание «От развития инженерного мышления – к выбору профессии» (мастер-классы) – 11 педагогов.
- Опыт работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на муниципальном совете, городском родительском комитете, попечительском совете – Курашова Л.Н.

А также:

- Городской конкурс рисунков «Город мечты или мое поручение депутату» - Кощеев Максим (диплом 1 место).
- Международный детский творческий конкурс «Осень золотая», аппликация «Платье Осени» - Тюменцева Полина (лауреат).
- Всероссийский конкурс рисунков «Новогодняя история» - Шабунина Екатерина (диплом 3 степени).
- Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка» - Годова Екатерина (диплом 1 степени).
- Всероссийский конкурс «Новогоднее волшебство» - Панкратьев Игорь (диплом 1 место).
- Международный творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза», Всероссийский конкурс «Подарок для Защитника!» - Зимичева Софья (диплом 1 место).
- Всероссийский марафон «Веселая математика» - Закамалдин Иван (диплом 2 место).
- Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка» - Комлев Денис (диплом 1 место).
- Международный творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза» - Власова Софья (диплом 1 место).
- Всероссийский конкурс детского творчества «Волшебный пластилин» - Серков Павел, Ваулин Алексей (сертификат)

- Всероссийский конкурс «Логопедический калейдоскоп», конкурс «Подскажи словечко» - Балакина А.С. (диплом 2 место).
- Открытый всероссийский конкурс поздравлений «Мамино сердце» - Балакина А.С., Зырянова Екатерина (диплом 3 степени).
- Публикации на сайте издания «Педагогический сайт» - Крутикова И.В. (свидетельство).
- Публикация в международном образовательном журнале «Педагог» - Естишина Л.И. (свидетельство).
- III Всероссийская экологическая акция «Помоги птицам зимой!» - Крячко Е.Г. (диплом).
- Конкурс творческих работ центра «Всеобуч» - Шеховцова Е.В., Шеховцова Валерия (сертификат).
- Всероссийский творческий конкурс «Природа родного края!» - Естишина Л.И. (сертификат).

В 2016- 2017 учебном году педагогический коллектив работал над следующими задачами:

Цель:

Повышение уровня профессионального развития педагогов в условиях внедрения ФГОС в ДО для сохранения стабильных положительных результатов по обеспечению качества дошкольного воспитания и образования в МБДОУ в соответствии с поставленными целями и задачами.

1. Формировать нравственно-патриотические чувства у детей дошкольного возраста через внедрение современных образовательных технологий.

- Формировать нравственно – патриотические качества дошкольников в процессе трудовой деятельности.
- Разработать систему патриотического воспитания дошкольников через использование технологий проектирования.
- Разработать электронные альбомы по ознакомлению дошкольников с родным городом, методические материалы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста посредством ознакомления с историей и архитектурой большой и малой Родины.
- Совершенствовать систему работы по развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми через организацию традиционных и инновационных форм.

2. Систематизировать работу по развитию речи детей в соответствии с требованием Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- Формировать язык детей (ЗКР, грамматический строй речи, обогащение словаря детей.).
- Развивать детское словесное творчество.

3. Создать условия для формирования начал экологической культуры детей через усвоение практического и духовного взаимодействия человека с природой (МБДОУ ПГО № 41).

- Повышать уровень познавательно-исследовательской деятельности через внедрение проблемно-поискового метода;
- Оптимизировать развивающую предметно-пространственную среду для развития познавательной активности, любознательности, стремлению к самостоятельному познанию и размышлению.
- Формировать навыки безопасного поведения, предпосылок экологического сознания и бережного отношения к своему здоровью у дошкольников в процессе интеграции с другими образовательными областями.

4.Муниципальная базовая площадка «Уральская инженерная школа» .

Цель: разработка методических основ образовательной деятельности для развития конструктивной деятельности и технического творчества детей.

Задачи:

- Разработать методические рекомендации по созданию предметно-развивающего пространства в ДООУ.
- Разработать программу дополнительного образования по конструктивной деятельности и техническому творчеству детей.
- Апробация и внедрение игровых технологий для развития конструктивной деятельности и технического творчества детей в образовательной деятельности.
- Повышать педагогическое мастерство педагогов.

Первая задача:

Формировать нравственно-патриотические чувства у детей дошкольного возраста через внедрение современных образовательных технологий.

- Формировать нравственно – патриотические качества дошкольников в процессе трудовой деятельности.
- Разработать систему патриотического воспитания дошкольников через использование технологий проектирования.
- Разработать электронные альбомы по ознакомлению дошкольников с родным городом, методические материалы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста посредством ознакомления с историей и архитектурой большой и малой Родины.
- Совершенствовать систему работы по развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми через организацию традиционных и инновационных форм.

Анализ годового плана показал, что все запланированные мероприятия для решения этой задачи выполнены.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: **образовательной, в играх, в труде, в быту, в совместной деятельности воспитателя с детьми.**

Воспитание патриотических чувств – сложный, длительный, непрерывный процесс, который предусматривает корректировку разработанных мероприятий на последующих этапах работы в зависимости от достигнутых результатов.

Поэтапная работа по данному направлению патриотического воспитания реализуется по следующим направлениям:

1. Методическое сопровождение.
2. Работа с детьми
3. Работа с родителями
4. Работа с социумом.

Каждое из направлений связано между собой и включает в себя:

1. Знакомство с родным городом, его историей
2. Знакомство с родным краем и Россией
3. Знакомство с наиболее значимыми историческими событиями своей страны и народа.
4. Знакомство с былинными героями и их подвигами.
5. Знакомство с государственной символикой города, республики, стран.

Методическое сопровождение.

1. Создание предметно – развивающей среды патриотической направленности:

- в холле оборудовали стенды: «Моя родина»
- **в группах:** педагоги подобрали: дидактические игры: «Защитники России», «Военная техника», «Найди флаг России», «Космос», «Улицы родного города» и др.;
- изготовили дидактические папки: «Мой город», «Моя семья», «Государственная символика России», «Они сражались за Родину», «Все о космосе», «Служу России», оформили сюжетно-ролевые игры «Моя семья», «Армия», «Космос», «На флоте» и др.;
- подобрали методическую, художественную литературу, через которую дети совершенствуют знания о подвигах в годы ВОВ, о России, о Российской армии и др.;
- оформили стенды: «Мой город», «Моя родина – Россия», «По сказам П.П. Бажова», «Они сражались за Родину», «Наш соотечественники – герои», «Поэты и писатели нашей страны» и др.

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения в зависимости от возрастной группы.

Работа с кадрами.

Главной целью осуществления методической работы с кадрами по патриотическому воспитанию дошкольников является совершенствование работы дошкольного учреждения по данной проблеме. Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания. Никакие знания воспитателя не

дадут эффекта, если сам он не будет любить свою страну, свой город, свой народ. В воспитании все должно основываться на личности воспитателя.

1. Изучение воспитателями методических источников и педагогической периодики, организация работы творческой группы педагогов по патриотическому воспитанию;

2. Проведение семинаров-практикумов:

- «Нормативно-правовые документы по нравственно-патриотическому воспитанию» - разработаны и внедрены проекты «Моя семья», «Наш город», первые два блока проекта «Святые наши имена». Опыт работы по проектам «Святые наши имена» и «Наш город» был представлен на педагогических чтениях «Современное образование: новые требования, новые возможности». Также были проведены открытые мероприятия в ДОУ по проекту «Святые наши имена» воспитателями Ушановой И.Б., Естишиной Л.И., Соколовой О.В.

- «Формировать нравственно – патриотические качества дошкольников в процессе трудовой деятельности» - разработаны и внедрены проекты «Профессии Северского трубного завода», «Деньги, монеты, купюры». Опыт работы по проекту «Профессии СТЗ» также был представлен на педагогических чтениях «Современное образование: новые требования, новые возможности». Опыт работы по проекту «Деньги, монеты, купюры» был представлен на образовательной выставке «Шаг в будущее – 2016».

3. Педсовет по теме «Формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через внедрение современных образовательных технологий».

4. Организация работы по разработке перспективного планирования, разработке и реализации образовательных проектов, вовлечению родителей в проведение совместных мероприятий.

5. Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта.

Работа с детьми

Патриотическое воспитание в детском саду находится в тесной взаимосвязи с **нравственным, умственным, экологическим, трудовым, эстетическим и физическим воспитанием.**

Работа с детьми проводится в нескольких направлениях:

1. Во время проведения образовательной деятельности.

В детском саду воспитатели с детьми постоянно любовались и восхищались красивыми природными явлениями, предметами рукотворного мира, добрыми поступками людей и др.,

- героями, желанием быть похожими на людей смелых, таких, которые рискуют жизнью во имя спасения товарищей,

- создавали условия, чтобы полученные представления, свои чувства по поводу увиденного и услышанного дети отражали в разнообразных видах детской деятельности. Создавали условия для самостоятельного выбора детьми вида деятельности: творческой игры, составления рассказов, изготовления поделок, сочинения загадок, аппликации, лепки, рисования, трудовой деятельности и др. Дети рисовали на темы: «Во дворе», «Наша

армия», «День Победы», делали коллективную аппликацию «Город будущего», «Машины едут по улице», «Мы отдыхаем» и др., конструировали на темы «Наш садик и участок», и др.

- создавали ситуации, чтобы дети могли поделиться своими впечатлениями с окружающими людьми (дети выступали перед малышами, родителями, гостями),

- старались так организовать деятельность детей, чтобы у них появилась необходимость лучше узнать окружающих людей и себя,

- приглашали родителей, гостей для беседы с детьми (родителей на занятия с детьми по знакомству с трудом взрослых; родственников детей, ветеранов Великой отечественной войны, — на познавательные занятия),

- при знакомстве детей с трудом взрослых старались выбрать объекты, которые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и наиболее ярко раскрывают качества людей. Например, труд строителя, полицейского, краномашиниста и др. Знакомство детей с любой профессией дает возможность показать детям значение каждого вида труда для всех людей города.

Рассказы, беседы на тему, чем прославились в нашем городе, в детском саду **родители детей**. Мама помогли помыть и заклеить окна, принесли рассаду для цветов и саженцы, а потом все вместе посадили на территории детского сада. Чья-то мама помогла сшить костюмы, папа привез пиломатериал, а все вместе папы сделали горку, машину, домик. У детей возникает чувство радости, чувство уважения к родителям, присутствует желание подражать доброму делу родителей. Они начинают уважать труд своих родителей – стараются беречь то, что сделано близкими людьми.

Связь воспитателя со специалистами:

- **логопед** - разучивает с детьми потешки, приговорки, народные шуточные стишки, скороговорки, показывает богатство и красоту родного языка;

- **музыкальные руководители** проводят фольклорные и патриотические праздники, знакомят с народной музыкой; проводит народные, хороводные и подвижные игры разных народов нашей страны и региона.

В понедельник – обязательные беседы **«Как прошли выходные?»** — воспитание привязанности и любви к семье.

В другие дни: «Кому требуется помощь и как её осуществить?», «Какие новые стихи или рассказы российских писателей ты услышал?», цель – воспитание через художественное слово. Использовались следующие формы работы с детьми:

«Фантазирование» (город будущего; если бы я стал мэром города, волшебником, строителем и др.); «Академия детских идей» (создавали макеты, планы, коллажи и др).

Цель этих форм работы – создание условий для отражения детьми полученных знаний и представлений в разнообразных видах детской деятельности.

2. Во время проведения праздников:

В настоящее время определён основной состав праздничных мероприятий, которые ежегодно проводятся в нашем детском саду. Это:

народные и фольклорные праздники – Масленица, Рождественские колядки, Троица, Яблочный спас, Покровская ярмарка;

государственно-гражданские праздники – День защитника Отечества, День Победы, Новый год, День знаний, День города, День пожилого человека;

международные праздники – День матери, Международный женский день, День защиты детей, День здоровья;

бытовые и семейные праздники – дни рождения, выпуск в школу, спортивные развлечения.

Праздники всегда сопровождаются музыкой, оформлением не только зала, а также русской избы, интересной сюжетной игрой, различными сюрпризами.

Работа с родителями.

Не менее важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями, семьей. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение.

Чтобы работа с родителями не ограничивалась рамками педагогического просвещения (беседы, консультации), мы поставили цель – вовлечь их в процесс патриотического воспитания с помощью взаимодействия: включение родителей и детей в общее дело (участие в спектаклях, играх, проектах, конкурсах).

Поэтому предметом особого разговора с родителями должно быть обсуждение возможных путей приобщения дошкольников к труду (хозяйственно-бытовому, ручному, труду в природе), к активному участию в подготовке к совместным праздникам и отдыху. Только разделяя заботы взрослого, беря на себя посильную их часть, стремясь сделать что-то для других, малыши начинают ощущать себя членами семьи.

Большое значение имеет семейные экскурсии по городу, посещение с родителями предприятий, организация фотовыставок и рисунков детей, а также совместные проекты «Дети-родители».

Родители принимают самое активное участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков и поделок.

Работа с социумом

Осуществляется тесное взаимодействие:

- МБОУ СОШ № 18 (с кадетским классом, начальными классами, ЮИДавцами).

- Детская художественная школа

- ГИБДД, Пожарная часть 64 - позволяет обеспечить планомерную работу по ознакомлению детей с трудом взрослых этих профессий

- Полевской краеведческий музей

- Музейный комплекс «Северская Домна»
- Детская библиотека

Самое главное, не следует ждать от детей «взрослых форм» проявления любви к Родине. Но если в результате педагогической работы ребёнок будет располагать знаниями о названии города, её географии, природе, символике, и если ему известны имена кого-то из тех, кто прославил наш город, Отчизну, если он будет проявлять интерес к людям разных профессий, приобретаемым знаниям, то можно считать, что задача выполнена в пределах, доступных дошкольному возрасту.

Нравственно-патриотическое воспитание является одной из основных и сложных задач дошкольного учреждения. Сложность решения данной задачи, связана, прежде всего, с возрастом детей. Ведь в дошкольном возрасте ни одно нравственное качество не может быть сформировано окончательно, а всего лишь зарождается. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников процесс сложный и длительный, требующий от педагогов большой личной убежденности и вдохновения. Эта работа должна вестись во всех возрастных группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям.

Задача педагога:

- отбор объектов, впечатления от которых доступны детям. Эпизоды должны привлекать внимание детей, быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес, целесообразными, неповторимыми, характерными для данной местности (своя природа, свой быт, ремёсла, традиции).

- отбор сведений и понятий, которые способен усвоить дошкольник (близость расположения, частота посещения, назначение, удобство)

- расширение диапазона объектов для старших дошкольников – это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места, памятники, символика города. Старшие дошкольники должны знать: название города, своей улицы и прилегающей к ней, в честь кого названы.

- огромное значение имеет пример взрослых, особенно близких людей (конкретные примеры).

- привитие детям важных понятий как «долг перед Родиной», «любовь к Отчизне», «ненависть к врагу», «фронтной и трудовой подвиг».

- знакомство с другими городами, столицей, символикой государства.

- показ большого через малое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей.

Анализ анкет родителей по данному направлению показал, что:

90% родителей считают себя компетентными в вопросах патриотического воспитания;

56% считают, что «патриотизм – это национальное самосознание, гордость за принадлежность к своему народу;

70% родителей считают, что истинный патриотизм проявляется в укреплении семьи и воспитании детей в духе патриотизма;

97% опрошенных считают важным воспитание у детей и подростков духовно-нравственных и патриотических чувств;

76% родителей считают, что ребенок основы патриотизма получает в ДОУ и школе;

53% респондентов участвуют во Всероссийские акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Сирень Победы», «Помощь ветерану», «Социальное такси», др.;

56% опрошенных считают, что на формирование патриотических ценностей у детей и подростков влияют Личный пример и отношение к патриотизму;

36% родителей указывают такие традиции в семье как походы по родному краю и просмотр фильмов о войне с последующим обсуждением;

В итоге 53% родителей считают свои усилия в воспитании патриотизма достаточными.

Также анализ показал, что работа в данном направлении требует корректировки. Еще не все родители понимают сущность патриотического воспитания подрастающего поколения, не все сохраняют семейные традиции.

Наша задача на будущее – необходимо установить преемственность между старшим и молодым поколением (бабушки, дедушки – родители – дети) через создание групповых семейных клубов.

Аналитическая справка по выполнению проекта «Святые наши имена»

Педагогическим коллективом детского сада был разработан долгосрочный педагогический проект по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Святые наши имена». Участниками проекта являются: дети; специалисты: музыкальные руководители, учитель-логопед; воспитатели; родители воспитанников.

Цель проекта:

Восстановление преемственности в восприятии и освоении традиционной отечественной культуры; формирование основ национального самосознания и любви к Отечеству при росте взаимопонимания, уважения и дружбы между людьми разных национальностей; нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие ребёнка; физическое и трудовое воспитание; системное выявление важнейших мировоззренческих идей: взаимосвязь человека и природы, человека и семьи, человека и общества в целом.

Проект реализуется с 2016 года.

Сюжетно-тематическим стержнем проекта является календарь памятных дат – дней рождения и именин деятелей российской истории и русской культуры. Череда празднования этих памятных событий в течение года складывается в своеобразную историю в лицах и представляется детям как образ Отечества в многообразии культурных форм – литературной, музыкальной, архитектурной, живописной и т.д.

Вся работа проводится в совместной организованной образовательной деятельности так, чтобы способствовать появлению у детей нужных эмоций: удивления и восхищения перед шедеврами искусства, изобретением, техническими достижениями.

В проекте реализуется несколько подпроектов:

1. «Дни воинской славы России»;
2. «Богатыри земли Русской»;
3. «Деятели русской истории и русской культуры».

Для каждого подпроекта разработан тематический план, который основан на Федеральном законе «О днях воинской славы (победных днях) России».

В подпроект «Дни воинской славы России» включены даты из статьи 1 ФЗ «О днях воинской славы России»: День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год); День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год); День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 — 1945 годов (1945 год).

В рамках подпроекта была создана «Книга Памяти». Материал для книги помогали собирать педагоги, сотрудники ДОУ, родители воспитанников, дети. В книгу вошли небольшие рассказы о ветеранах ВОВ, тружениках тыла во время войны, о детях военных лет. Героями этих рассказов являются близкие или дальние родственники наших воспитанников, сотрудников.

В подпроект «Богатыри земли Русской» включены даты памяти исторических личностей: Ильи Муромца, Александра Невского, Дмитрия Донского.

В подпроект «Деятели русской истории и русской культуры» включены даты памяти личностей, которые оставили след в истории России: изобретатель радио А.С. Попов, художники И.Е. Репин и В.М. Васнецов, балерина А.П. Павлова, уральский сказочник П.П. Бажов.

Проект разработан с учетом принципов культуросообразности, дифференцированного подхода, интеграции и полноты.

Для реализации проекта педагогами использовались различные технологии, методы, способы, приемы достижения результатов: коллекционирование, работа в мини-музе, создание словарей, встречи с ветеранами ВОВ, экскурсии к памятникам, заочные (виртуальные) экскурсии, викторины и многое другое.

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда: символы России; уголок родного края; познавательная, историческая и художественная литература; фотоальбомы; наглядно-демонстрационный и иллюстративный материал; репродукции картин; карты военных действий; детское творчество.

При реализации педагогического проекта «Святые наши имена» проводилась оценка индивидуального развития детей. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий.

В результате дети проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свою страну, ее достижения, имеют представления о ее

географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях; у детей сформировано осознанное отношение и уважение к воинам-защитникам; сформированы первичные представления о себе, других людях; сформированы первичные представления об объектах окружающего мира; сформированы первичные представления о малой родине и Отечестве; произошло расширение словаря детей, познавательного интереса и творческих способностей.

Родители принимали активное участие по реализации данного проекта через изготовление костюмов, фотоальбомов, поиска информации, оформление выставок детского творчества и обогащении развивающей среды групп. Анкетирование выявило, что 100% родителей поддерживают работу детского сада в данном направлении и по мере возможности участвуют в ней.

Проект «Святые наши имена» занял второе место в областном конкурсе на лучшее методическое пособие (программу, курс) по правовому, патриотическому воспитанию.

Задачи педагогического коллектива на будущее в рамках проекта «Святые наши имена»:

- развитие чувства ответственности, гордость к истории и достижениям Родины;
- разработать подпроекты «Памятные даты России», «Города-герои», «Защитники Отечества».

Вторая задача.

Систематизировать работу по развитию речи детей в соответствии с требованием Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- Формировать язык детей (ЗКР, грамматический строй речи, обогащение словаря детей.).
- Развивать детское словесное творчество.

Исходя из анализа годового плана, вытекает, что все запланированные мероприятия для решения этой задачи выполнены.

Для выполнения поставленной задачи были проведены:

- Консультации: «Критерии оценки уровня развития связной речи», «Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Звук- буква», «Игры и упражнения для развития связной речи», «Обучение описанию, повествованию, рассуждению, пересказыванию детей дошкольного возраста», «Сформированности целевых ориентиров у детей по освоению образовательной области «Речевое развитие». Как обследовать звукопроизношение», «Расширение словарного запаса. Словесные игры», «Мониторинг педагогической оценки уровня развития детей», «Развитие речи детей 2 – 3-х лет средствами устного народного жанра (пальчиковые игры, потешки)», «Артикуляционные упражнения для детей раннего возраста», «Раннее выявление детей с проблемами речевого развития».

- Семинары: «Обучение дошкольников творческому рассказыванию», «Составление рассказов по картинам», «Развитие звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

- Открытые просмотры и мероприятия по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста.

- Тематический контроль «Создание условий для развития словесного творчества и воспитание моральных качеств и эмоций ребенка», Создание условий предметно-развивающей среды по речевому развитию детей (в соответствии ФГОС ДО); оперативный контроль «Оформление дидактического материала в сфере развития языка и речи (ЗКР, фонематический слух, грамстрой, обогащение словаря, обучение грамоте)»; «Подготовка и проведение открытых мероприятий с использованием инновационных методов и приемов в речевом развитии детей».

- Педсовет «Систематизация работы по развитию речи детей и оценки новых подходов в современном образовании в соответствии с требованиями ФГОС ДО». Цель: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Опыт работы показал, что самым трудным на занятиях по развитию речи для ребенка – это описать картину, составить рассказ по серии картин, составить творческий рассказ, это следствие того, что у ребенка недостаточный словарный запас. Необходимо обогащать детей художественными впечатлениями через продуктивные виды деятельности и приобщении их к изобразительному искусству; научить ребенка пересказывать прочитанное взрослым.

Третья задача.

Создать условия для формирования начал экологической культуры детей через усвоение практического и духовного взаимодействия человека с природой.

- Повышать уровень познавательно-исследовательской деятельности через внедрение проблемно-поискового метода;
- Оптимизировать развивающую предметно-пространственную среду для развития познавательной активности, любознательности, стремлению к самостоятельному познанию и размышлению.

Анализ годового плана показал, что все запланированные мероприятия для решения этой задачи выполнены.

Для выполнения поставленной задачи были проведены:

- Консультации: «Мотивационная характеристика технологии детского экспериментирования», «Организация эколого-развивающей среды в ДОУ», «Проведение прогулок и наблюдений с детьми раннего возраста».

- Семинары: «Педагогические технологии экологического образования в ДОУ», «Организация экологических наблюдений и экспериментов в ДОУ», «Экологическая тропинка в детском саду».

- Открытые просмотры по экспериментальной деятельности во всех возрастных группах; и мероприятия по формированию начал экологической культуры детей.

- Оперативный контроль «Создание экологической предметно-пространственной среды».

- Педсовет «Экологическое воспитание в ДОУ». Цель: создание условий в ДОУ для формирования экологической культуры у детей через познание взаимосвязи живого и неживого в природе экосистем.

Для родителей было проведено анкетирование по вопросам экологического воспитания детей. Из анкет видно, что данная тема актуальна. Многие родители знают о проводимой в нашем ДОУ работе по экологическому воспитанию, данная тема их интересует, поддерживают ее. Это проявляется через беседы с ребенком о природе, оборудовании уголка природы в семье, приобретении животных, растений, подкармливании птиц, наблюдении за объектами природы. Все родители оценивают работу детского сада по экологическому воспитанию положительно. Родители готовы оказать любую помощь по экологии: материалом, уборкой территории, изготовлении кормушек. Также родители просят оказать помощь в правильном наблюдении за погодой, как содержать животных, какую практическую деятельность в природе можно осуществить с детьми, какие давать знания детям по экологии.

Анализ работы по данному направлению показал, что информированность родителей в вопросах экологического воспитания низкая. Не отработана система сетевого взаимодействия с социумом. Перед коллективом ДОУ стоит задача - пропагандирование экологических знаний, приобщение родителей к вопросам экологического воспитания детей в семье, экологизация быта и семейных традиций.

Четвертая задача.

Муниципальная базовая площадка «Уральская инженерная школа» .

Цель: разработка методических основ образовательной деятельности для развития конструктивной деятельности и технического творчества детей.

Задачи:

- Разработать методические рекомендации по созданию предметно-развивающего пространства в ДОУ.
- Разработать программу дополнительного образования по конструктивной деятельности и техническому творчеству детей.
- Апробация и внедрение игровых технологий для развития конструктивной деятельности и технического творчества детей в образовательной деятельности.
- Повышать педагогическое мастерство педагогов.

1. Выполнение календарного плана реализации инновационного проекта (программы) в 2016-2017 учебном году

№	Наименование мероприятия	Плановый срок исполнения	Факт исполнения (да-нет) срок исполнения	Причины неисполнения мероприятия
I. Мероприятия областного и городского уровня				
1.	В рамках городской образовательной выставки «Шаг в будущее». «Открытая площадка». Проведены мастер-классы с игровой технологией, внедрение тренажёров «игровая заниматика» для детей дошкольного возраста 6-7 лет.	10 декабря 2016г.	Да 10 декабря 2016г.	Проведено
2.	В рамках областного семинара «Практика реализации инженерного образования в школе: опыт, проблемы, перспективы». Проведена педагогическая мастерская с демонстрацией работы с электронным конструктором «Маленькие радиотехники» для детей 6-7лет, педагогов ДО и СОШ.	16 марта 2017г.	Да 16 марта 2017г.	Проведено
3.	Родительское собрание «От развития инженерного мышления – к выбору профессии». Развиваемся играя! Родители и дети ДОУ города поучаствовали в мастер-классах по использованию игровых технологий в развитии	17 мая 2017г.	Да 17 мая 2017г.	Проведено

	детей с 2-7 лет «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобович, Т.Г.Харько, Т.И. Балацкая.			
4.	В рамках городской выставки «Город больших возможностей» ДОУ представил опыт работы с детьми дошкольного возраста инновационной базовой площадки «Уральская инженерная школа».	25 – 26 мая	Да 25 – 26 мая	Проведено
II. Мероприятия уровня образовательной организации				
	Семинары – практикумы. Тема « Птичий двор». - Игры и упражнения с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера в образовательной деятельности детей (2-3 года)	октябрь	24 октября	Проведено
	Тема «Загадки «Теремка». Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобович, Т.Г.Харько, Т.И. Балацкая в образовательной деятельности дошкольников (4-5 лет)	февраль	15 февраля	Проведено
	Тема «Путешествие на планету «Игралия». (5 – 6 лет) Тема «Кладоискатели» (6 – 7 лет). Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобович, Т.Г.Харько, Т.И. Балацкая в образовательной деятельности дошкольников	Март Апрель	17 март 23 апреля	Проведено
	Педагогический совет № 5 Круглый стол. «Разработка методических основ образовательной	апрель	29 апреля	Проведено

	деятельности для развития конструктивной и деятельности и технического творчества детей».			
--	---	--	--	--

2. Продукты инновационного проекта (программы), созданные в течение учебного года

№	Наименование продукта инновационного проекта (программы)	Сведения об использовании продукта инновационного проекта (программы)	Рекомендации по использованию продукта инновационного проекта (программы)
1.	Методическая рекомендация. «Создание игровой предметной среды для продуктивного продвижения ребенка в логико - математическом развитии и интеллектуально – творческого развития с 2 до 7 лет»	Исследовательская деятельность и экспериментирование, как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, логико- математического развития у детей.	Рекомендовано педагогическим советом для использования в работе с детьми в ДОУ педагогам для организации образовательной деятельности.
2.	Методическая разработка «Логические блоки Дьенеша как средство развития логико-математического мышления у детей младшего дошкольного возраста»	Система игр от простого к сложному.	Рекомендовано педагогическим советом для использования в работе с детьми в ДОУ педагогам и родителям для развития исследовательского поведения ребёнка и собственной исследовательской практики в процессе осуществления детского экспериментирования.
3.	Методическая разработка «Развитие интеллектуально-творческих способностей детей посредством развивающих игр В.В.Воскобовича, блоков Дьенеша и палочек Кюизенера».	С помощью игровых технологий в процессе исследовательской деятельности и экспериментирования у детей развиваются умственные,	Рекомендовано педагогическим советом для использования в работе с детьми в ДОУ педагогам для организации образовательной деятельности.
4.1			
4.2			
4.3			
4.4			

4.5	Планирование образовательной	математические и речевые способности.	
4.6	деятельности с детьми 4-5		
4.7	лет.		
5.	Конспекты образовательной деятельности для разных возрастных групп:		Для работы с детьми 2 -3 лет.
	Тема « Птичий двор».		Для работы с детьми 4-5 лет.
	Тема: «Загадки «Теремка».		Для работы с детьми 5-6 лет.
	Тема: « Юные радиотехники»		Для работы с детьми 5-6 лет
	Тема: « Путешествие на планету ИГРАЛИЯ»		Для работы с детьми 6-7 лет
	Тема: « Сказочное путешествие»		Для работы с детьми 6-7 лет
	Тема: « Кладоискатели»		Для работы с детьми 6-7 лет
	Тема: « Деньги. Монета»		Конструктор рассчитан не только для применения в ДОУ, но и для работы детей и родителей.
	Инженерный клуб « Робототехника»		
	Работа с конструктором « ЛЕГО», электронный конструктор «Знаток».		

Самооценка результатов реализации инновационного проекта (программы) в 2016-2017 учебном году

В рамках площадки реализуется инновационный проект «От развития инженерного мышления – к выбору профессии».

Повысили профессиональную компетентность 18 педагогов ДОУ при Ревдинском педагогическом колледже по программе « Конструирование и робототехника в ДО в условиях введения ФГОС ДО, с 1 – 15 апреля 2017г., в объеме 40 часов. За время обучения были сданы зачеты и экзамены по разделам:

1. Теоретическое обоснование технологии конструирования в ДОУ.
2. Методы и приемы обучения конструированию дошкольников. Робототехника в работе с детьми ДО.

3. Робототехнические модели, организация учебного процесса с WeDo.

4 педагога участвовали в семинаре – практикуме в МБДОУ ПГО « Детский сад № 32» « Интерактивные системы» с участием менеджера фирмы « Колибри» (www.systemekb.ru)

Приняли участие в городской образовательной выставке «Шаг в будущее», организованна ОМС Управлением образованием ПГО 10 декабря 2016г., с презентацией увлекательного и познавательного игрового оборудования на «открытой» площадке. Воспитатель Естишина Л.И. познакомила участников с игровой технологией и внедрение тренажёров «игровая заниматика» для детей дошкольного возраста 6-7 лет. Представила проект «Экономическое воспитание дошкольников» поделилась с наработанным опытом и продуктом проекта.

Приняли участие в областном семинаре РИП «Практика реализации инженерного образования в школе: опыт, проблемы, перспективы» (16.03 2017г.) МБОУ ПГО «СОШ №18» г. Полевской, где заведующая ДОУ Курашова Л.Н., старшие воспитатели Бочкова С.Н., Нижникова Т.С.; воспитатель Пономарева О.А. провели педагогическую мастерскую с демонстрацией работы с электронным конструктором «Маленькие радиотехники» с детьми 6-7лет, для педагогов ДО и СОШ.

Проведено родительское собрание «От развития инженерного мышления – к выбору профессии» на базе МБДОУ ПГО « Детский сад № 49» Участники педагоги, родители и дети ДОУ города поучаствовали в мастер-классах:« Птичий двор», « Юные радиотехники», « Загадки теремка», « Путешествие на планету ИГРАЛИЯ», « Сказочное путешествие», « Деньги. Монета», «Кладоискатели» по использованию игровых технологий в развитии детей с 2-7 лет «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобович, Т.Г.Харько, Т.И. Балацкая.

Старшим воспитателем Бочковой С.Н. была предложена методическая рекомендация «Создание игровой предметной среды для продуктивного продвижения ребенка в логико - математическом развитии и интеллектуально – творческого развития с 2 до 7 лет»

Провели семинары – практикумы с открытым показом организованной деятельности с использованием технологии интеллектуальных способностей и логико - математического развития, с целью повышения компетентности педагогов в изучении современных педагогических технологии. В 2015-2016 году творческая группа состояла из 7 педагогов, к концу учебного года 2016-2017 после повышения квалификации и педагогической компетенции , 18 педагогов изъявили желание внедрять в образовательный процесс современные игровые технологии.

Педагоги МБДОУ ПГО «Детский сад № 49» представили свой наработанный опыт с детьми с 2 - 7 лет по играм В. Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, электронный конструктор « Знаток» в образовательной деятельности, с привлечением детей к анализу свойств и отношений, зависимостей и закономерностей через разнообразные действия и

приёмы, в соответствии с возрастными особенностями.

Воспитателем Аверкиевой А.В. разработана методические рекомендации «Логические блоки Дьенеша как средство развития логико-математического мышления у детей младшего дошкольного возраста», Каева А.И. разработала методическое пособие «Развитие интеллектуально-творческих способностей детей посредством развивающих игр В.В.Воскобовича, блоков Дьенеша и палочек Кюизенера». Планирование образовательной деятельности с детьми 4-5 лет.

В результате рост показателей развития детей, в сравнении с 2015-2016 учебным годом, составил: младшая группа - 8%; средняя группа – 17%; старшая группа – 20%; подготовительная группа - 18%. В связи с проведенным самоанализом работу инновационной базовой площадки, считать удовлетворительной. Во время работы на ряду с положительным выявлялись проблемы, которые будут решаться через задачи на следующий учебный год:

- ✓ Разработать и создать предметно развивающее пространство в ДОУ в соответствии с возрастными особенностями детей.
- ✓ Разработать программу дополнительного образования по конструктивной деятельности и техническому творчеству детей.
- ✓ Изучить, апробировать и внедрить игровые технологии для развития конструктивной деятельности и технического творчества детей в образовательной деятельности.
- ✓ Повышать педагогическую компетентность педагогов по современным педагогическим технологиям в условиях реализации ФГОС ДО.

Анализ образовательного процесса.

Основные характеристики организации образовательного процесса.

Прием детей в ДОУ осуществляется по мере наличия свободных мест в ДОУ, по заявлению родителей, предоставления медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). Заключается договор.

- ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7.00 до 19:00 часов;
- Воспитанники ДОУ пользуются льготами согласно законодательству РФ;
- Посещение детей ДОУ происходит по режиму работы учреждения;
- Обязанности участников образовательного процесса регламентируются Уставом детского сада и родительским договором.

ДОУ работает по Образовательной программе, которая разработана на основе комплексных программ:

- примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Парциальных программ:
- «Подготовка к школе детей с ОНР» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина

Часть, формируемая участниками образовательного процесса осуществляется по программе Толстикова О.В., Савельева О.В. «Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных,

социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста».

Результаты освоения программного материала за 2016 – 2017 учебный год.

Разделы программы	Уровни освоения программы					
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	26,7%	48,7%	60,6%	46,4%	12,7%	4,9%
Познавательное развитие	21,6%	45,3%	59,2%	47,9%	19,2%	6,8%
Речевое развитие	19,6%	36,4%	63,1%	52,6%	17,3%	11%
Художественно-эстетическое развитие	23,3%	43,2%	56,1%	48,2%	20,6%	8,6%
Физическое развитие	27%	50,3%	59,7%	41,9%	13,3%	7,8%

Ранний возраст

Показатели	Группа №1						Группа №2					
	Начало года			Конец года			Начало года			Конец года		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Познавательное развитие		4	96		58	42		38	62	7	51	42
Игровые действия		37	63		55	45		42	58		53	47
Социально-эмоциональное развитие		62	38		86	14	1	52	47	1	57	43
Речевое развитие		29	71		36	64		36	64	1	48	51
Бытовые навыки		55	45		74	26		64	36	3	70	27
Физическое развитие		35	65		60	40		60	40	4	69	27
Итого		44	56		62	38	1	49	50	3	58	39

Из таблицы видно, что по всем направлениям образовательной деятельности показатели улучшились.

Сравнительный анализ уровней готовности выпускников к школе.

Высокий	Средний	Низкий
---------	---------	--------

Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
42,2%	61,6%	53,2%	37,4%	4,6%	1%

Проведя сравнительный анализ данных диагностики начала и конца учебного года видно, что результаты значительно улучшились. У выпускников детского сада была определена мотивационная готовность к школе. Таким образом, в целом все дети к обучению в школе готовы.

Физическое развитие детей

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Отработка двигательного режима в группах и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Сравнительный анализ заболеваемости детей за 2015/2016, 2016/2017 учебные годы

Заболеваемость	случаи		дни		Заболев. на 1000		Пропущено 1 ребенком	
	всего	ясли	всего	ясли	всего	ясли	всего	ясли
Списочный состав 2015-2016 2016-2017	349 357	70 71						
Всего заболеваний 2015-2016 2016-2017	884 919	273 272	7038 7213	2111 2245	2532 2574	3900 3830	20,2 20,2	30,2 31,6
Инфекционные 2015-2016 2016-2017	60 18	5 1	632 178	74 6				
Скарлатина 2015-2016 2016-2017	3 1	1 -	45 10	16 -	- -	- -	- -	- -
ОКИ 2015-2016 2016-2017	- 1	- -	- 34	- -	- -	- -	- -	- -
Ветряная оспа 2015-2016 2016-2017	57 11	4 1	587 77	58 6	- -	- -	- -	- -

Болезни глаз									
2015-2016	14	4	79	26	-	-	-	-	-
2016-2017	10	4	59	18	-	-	-	-	-
Кожные болезни									
2015-2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2016-2017	4	-	32	-	-	-	-	-	-
Болезни уха									
2015-2016	34	14	245	78	-	-	-	-	-
2016-2017	32	9	259	58	-	-	-	-	-
Болезни мочеполовой системы									
2015-2016	5	1	44	7	-	-	-	-	-
2016-2017	4	1	49	22	-	-	-	-	-
Болезни органов дыхания всего в т.ч.									
2015-2016	693	229	5520	1775	-	-	-	-	-
2016-2017	761	237	6081	2006	-	-	-	-	-
Пневмония									
2015-2016	2	1	27	12	-	-	-	-	-
2016-2017	3	2	53	37	-	-	-	-	-
Верхние дыхательные									
2015-2016	667	216	5212	1659	-	-	-	-	-
2016-2017	732	221	5794	1839	-	-	-	-	-
Нижние дыхательные пути, бронхит									
2015-2016	24	12	281	104	-	-	-	-	-
2016-2017	26	14	263	159	-	-	-	-	-
Травмы в д/ саду									
2015-2016	2	-	12	-	-	-	-	-	-
2016-2017	3	-	12	-	-	-	-	-	-
Травмы в быту									
2015-2016	6	2	55	12	-	-	-	-	-
2016-2017	3	1	34	7	-	-	-	-	-
Болезни органов пищеварения									
2015-2016	23	9	116	46	-	-	-	-	-
2016-2017	49	11	273	64	-	-	-	-	-
Прочие заболевания									
2015-2016	47	9	335	93	-	-	-	-	-
2016-2017	36	8	210	35	-	-	-	-	-

За 9 месяцев заболеваемость в ДООУ, составляет на 1000 - 2574, в том числе ясли составляет 3830. По сравнению с прошлым годом заболеваемость выросла в саду на 42случая, а ясли уменьшилась на 70.

Статистические данные о состоянии здоровья детей.

В настоящее время вопросы сохранения здоровья детей, формирование культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни стали одним из важнейших направлений деятельности дошкольных учреждений.

20% детей имеют высокие показатели физического развития, 70 % - средние, 10% имеют показатели ниже среднего.

Группы здоровья

Физическое развитие детей по годам рождения
2015-2016/2016-2017 учебный год

Год рождения	Кол-во детей	Физическое развитие									Дефицит массы тела
		I	II	III	IV	Высокое	Выше среднего	Среднее	Ниже среднего	Низкое	
2015г.	-/5	-	-/5	-	-	-	-/2	-/2	-	-	-
2014г.	6/65	3/5	2/57	1/3	-	-/2	1/14	5/40	-/4	-	-/4
2013г.	49/66	22/5	25/49	2/12	-	-	6/5	40/58	3/4	-	5/4
2012г.	64/64	6/7	50/50	8/7	-	2/2	17/12	38/45	6/4	1/1	4/3
2011г.	73/69	15/15	50/48	7/5	1/1	2/3	12/13	50/46	8/8	1/-	-/2
2010г.	92/86	31/1	54/53	7/32	-	1/6	23/13	60/55	8/12	-	-/1
2009г.	66/-	3/-	36/-	27/-	-	-	7/-	53/-	6/-	-	-
2008 г.	1/-	-	-	1/-	-	-	-	1/-	-	-	-
Всего	349/357	80/33	244/262	53/59	1/1	5/13	66/59	247/246	31/32	2/1	9/14

Оценка состояния здоровья проводится на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров данных антропометрии и отчетов по заболеваемости и посещаемости.

Углубленный медосмотр вновь поступивших детей
2015-2016/2016-2017

Количество детей по годам		Группы здоровья					Группы физического развития			
Год рождения	Кол-во детей	I	II	III	IV	Высокое	Выше среднего	Среднее	Ниже среднего	
2015г.	-/5	-	-/5	-	-	-/1	-/2	-/2	-	
2014г.	3/46	2/2	1/42	-/1	-/1	-/4	-/10	2/25	-/7	
2013г.	36/15	16/1	18/11	2/3	-	-	-/3	31/11	2/1	
2012г.	13/5	2/1	10/3	1/1	-	1/-	1/-	5/5	1/-	
2011 г.	4/5	2/-	2/5	-	-	-/1	26/1	4/3	-	
2010г.	9/8	2/-	5/7	2/1	-	1/-	24/-	8/5	-/3	
2009г.	1/-	-	1/-	-	-	-	-	1/-	-	
Всего	66/84	24/4	37/73	5/6	-/1	2/6	51/16	51/51	3/11	

Количество часто болеющих детей: ясли – 42; сад – 26.

Количество детей ни разу не болевших: ясли – 21 сад – 32.

Основная физическая группа – 247 гармоничное - 255

Подготовительная физ. группа - 107 Д/гармоничное – 102

Специальная физическая группа – 3.

Коллективу детского сада необходимо в новом учебном году внести коррективы в воспитательно-оздоровительную направленность образовательного процесса, усилить физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ и педагогическую пропаганду для родителей по формированию правильного отношения к здоровью своего ребенка.

Анализ оперативного контроля по профилактике простудных заболеваний и двигательного режима детей в ДОУ проводимый в течение года показал, что в детском саду проводятся утренняя ритмическая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия и процедуры, ежедневно

соблюдается режим проветривания, прогулки на свежем воздухе в дневное время в зависимости от погодных условий, спортивные праздники, досуги.

В осенне-зимний и в весенний периоды в ДОО наблюдалась вспышка детскими инфекционными заболеваниями в особенности: ОКИ, ветряная оспа и скарлатина.

В зимнее - весенний период, во время подъема ОРВИ, в детском саду закрывались группы №1, №2, №3, №4, №6 на карантин в корпусе по адресу ул. Р.Люксембург, 105 и группа №1 по адресу ул. Р.Люксембург, 96А.

В системе проводятся профилактические прививки детям и сотрудникам, согласно календаря прививок.

Дети прививаются от клещевого энцефалита, гемофильной и пневмококковой инфекций. Этой вакциной прививаются дети с 2-5 лет.

Во время повышенной заболеваемости проводится витаминизация, и профилактика простудных заболеваний употреблением в пищу лука и чеснока.

Причины повышенной заболеваемости:

1. Комплектование детьми II и III группа здоровья.
2. Вспышка острых респираторных вирусных инфекций.
3. Снижение привитости против гриппа.
4. Климатические условия.

	Возрастные группы			
	Вторая младшая	Средние	Старшие	Подготовительные
Физическое развитие	75%	98%	99%	98%
92,5%				

Социально-коммуникативное развитие

Ранний возраст: дети проявляют интерес к различным играм, к участию в совместных играх. Проявляют интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях. Умеют проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Пытаются отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Овладели средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Знают, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. После игры убирать игрушки, строительный материал. Умеют занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. Имеют первичные представления о себе, знает свое имя, пол, возраст. Способны придерживаться игровым правилам в дидактических играх. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Младший возраст, средний возраст: дети имеют простейшие представления о театральных профессиях, самостоятельно одеваются, раздеваются и убирают одежду с помощью взрослого, приводят ее в порядок. Соблюдают элементарные правила поведения в детском саду. Могут описать предмет,

картину. Составить рассказ по картинке. Способны сосредоточенно действовать 15-20 минут.

Старший возраст: дети самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр. Владеют навыками театральной культуры. Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют беспорядок в своем внешнем виде. Могут планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, необходимые для занятий и игр. Соблюдают элементарные правила поведения в природе.

	Возрастные группы			
	Вторые младшие	Средние	Старшие	Подготовительные
Социально-коммуникативное развитие	67%	93%	97%	98%
	88,7%			

Познавательное развитие детей

Ранний возраст: дети различают цвет, форму, величину. Выполняют действия с предметами, соотнося их с функциями того или иного предмета. Собирают пирамидки, чашечки. Могут образовать группу из однородных предметов. Различают один и много предметов, большие и маленькие предметы. Называют их размер. Узнают шар и куб. Различают и называют предметы ближайшего окружения. Называют имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различают некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Сопровождают речью игровые и бытовые действия. Младший возраст: дети знают. Называют и правильно используют детали строительного материала. Умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме. Понимают смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». Называют знакомые предметы, объясняют их назначение, выделяют и называют признаки (цвет, форма, материал). Знают и называют наиболее характерные сезонные изменения в природе. Отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

Средний возраст: дети умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Умеют сгибать прямоугольный лист пополам. Могут различить из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеют считать до 5, отвечать на вопрос: «Сколько всего?» Умеют сравнивать два предмета по величине. Различают и называют геометрические фигуры. Определяют части суток. Называют разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называют времена года в правильной последовательности.

Старший возраст: дети могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. Могут самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части.

Считают до 10 и дальше до 20. Могут называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками плюс, минус, равно. Умеют определять временные отношения: день – неделя – месяц. Знают название текущего месяца года. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

	Возрастные группы			
	Вторые младшие	Средние	Старшие	Подготовительные
Познавательное-речевое развитие	76%	89%	95%	98%
	89,5%			

Речевое развитие детей

Ранний возраст: Сопровождают речью игровые и бытовые действия. Слушают небольшие сказки, рассказы без наглядного сопровождения. Воспроизводят короткие потешки, стихи.

Младший возраст: Отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Могут пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя. Могут прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Средний возраст: Понимают и определяют слова-антонимы; умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Рассказывают о содержании сюжетной картинке. Могут называть любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку, рассказать небольшую сказку.

Старший возраст: Могут пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения. Различают понятие «звук», «слог», «слово», «предложение». Различают жанры литературных произведений, выразительно читают стихотворение, пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

	Возрастные группы			
	Вторые младшие	Средние	Старшие	Подготовительные
Речевое развитие	67%	94%	94%	96%
	87,7%			

Художественно – эстетическое развитие

Ранний возраст: дети знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различают красный, синий, зеленый, желтый,

белый, черный цвета. Умеют раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук. Отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивают их ладонями. Лепят несложные предметы. Могут узнать знакомые мелодии и различают высоту звуков. Вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы. Двигаются в соответствии с характером музыки. Умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Дети выполняют действия с предметами, соотнося их с функциями того или иного предмета. Могут образовать группу из однородных предметов. Различают большие и маленькие предметы. Называет их размер. Узнают шар и куб. Различают и называют предметы ближайшего окружения.

Младший – Средний возраст: дети могут изображать отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Лепят различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создают изображения предметов из готовых фигур. Слушают музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни, различают звуки по высоте, поют, не отставая, и не опережая друг друга. Умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами. Двигаться под музыку с предметами. Различают и называют музыкальные инструменты (металлофон, барабан и другие). Дети называют и правильно используют детали строительного материала. Умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме. Умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Умеют сгибать прямоугольный лист пополам. Могут различить из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Старший возраст: различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно – прикладное и народное искусство. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Узнают мелодию Государственного гимна РФ, могут определить жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Различают части музыкального произведения. Могут петь индивидуально и коллективно. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами. Исполняют на музыкальных инструментах.

Дети могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. Могут самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части.

	Возрастные группы
--	-------------------

	Вторые младшие	Средние	Старшие	Подготовительные
Художественно-эстетическое развитие	73%	89%	99%	97%
Музыкальная деятельность	93%	100%	97%	100%
Итого	83%	94%	98%	98%
	93,2%			

Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований.

Коррекционная работа.

В ДОУ созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи. С сентября по май велась работа с детьми на логопункте. Вся работа учителя - логопеда направлена на коррекцию звукового произношения и развитие речемыслительной деятельности детей. Данная работа проводится в тесном контакте с ДОУ и, конечно, с родителями. Постоянно организуются индивидуальные беседы, консультации. Организуется работа ПМПк, которая рассматривает детей, нуждающихся в коррекционной помощи. Им рекомендуется консультирование у специалистов центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо».

ОТЧЕТ

о работе дошкольного консилиума за 2016– 2017 учебный год

По состоянию на 23 мая 2017 г состоялось **9** заседаний ПМПк МБДОУ ПГО "Детский сад № 49 общеразвивающего вида". На учете в текущем учебном году (кроме детей, зачисленных на логопункт) состояло **5** детей (Егор Лобач, Никита Стоян, Паша Сомов, Андрей Матвеев (41) – с нарушением познавательной активности, грубым недоразвитием речи и Лена Чибинина.- с проблемой замкнутости).

На всех детей составлены карты индивидуального маршрута сопровождения, с ними осуществляется работа всеми специалистами ПМПк и музыкальными руководителями. Заметной положительной динамики не наблюдается ни у кого из детей. Голосовые реакции появились у Егора Л., Никиты Ст., но речь непонятна. Андрей М. зачислен на логопункт, Паша С.- занимается консультационно. Лена Ч.- всё так же, не общается с педагогами, а с детьми говорит редко, тихим голосом.

На комиссию в «Ладо» были в течение учебного года направлены **9** детей, на которых составлялись логопедические заключения и педагогические характеристики: Антипов Кирилл, Матвеев Андрей, Шмальц Евгений, Максим Поспелов, Максим Могильников, Егор Зверев, Паша Сомов, Сабурова Юля, Беспалов Вова. Из 9- ти прошли и принесли протокол трое.

Все мероприятия, запланированные на 2016- 2017 учебный год, проведены.

За помощью в ПМПк МДОУ "Детский сад № 49 общеразвивающего вида" обращаются, в основном, воспитатели. Родители, как правило, пассивны и не видят проблемы своих детей.

Итоги административно-хозяйственной работы

Административно-хозяйственная деятельность в ДОУ осуществлялась в нескольких направлениях:

- оснащение необходимым оборудованием ДОУ для выполнения и реализации поставленных задач;
- приобретение и пополнение методического и дидактического оборудования;
- создание условий для осуществления санитарно-эпидемиологических мероприятий;
- организация и планирование мероприятий по техническому оснащению помещений ДОУ, их обслуживанию.

Все поставленные задачи по административно-хозяйственной работе выполнены.

