ОКТЯБРЬ 2018 г.

***Развитие оптико – пространственной ориентации***

**Консультация для воспитателей**

средних, старших и подготовительных к школе групп

**с элементами мастер- класса**

Обучение играм по формированию слоговой структуры слова.

1. Для усвоения слоговой структуры важно развитие оптико-пространственной ориентации.

**Задания по таблице** (из приложения 9.7.)

1. **Повтори ритмы** молоточком «Постучи, как я»…

«Топ- топ- хлоп»- различные варианты.

1. Различные речевые игры с движениями для ориентирования в схеме собственного тела, в пространстве комнаты:

**Ладошки**

Ладошки вверх! (Кладем на стол кисти рук ладонями вверх)
Ладошки вниз! (Переворачиваем ладони)
А теперь их на бочок! (Ставим ладони на ребро)
И зажали в кулачок! (Зажимаем ладони в кулаки).

**Голуби летели.** *Ребенок ставит руки на названную часть тела, а затем перекрестно меняет руки местами:*

|  |  |
| --- | --- |
| Голуби летели, на плечи сели.Местами поменялись…И вверх улетели. | Голуби летели, на бока сели.Местами поменялись…И вверх улетели. И т.д. |

Можно назвать уши, локти, пятки, всё, что у человека по парам.

1. **Понятие ряд: Веселые игрушки**

Расставить игрушки друг за другом.

*Вопросы:*  «Скажи, кто первый?». «Назови игрушку: она находится впереди кук­лы». «Поставь мишку впереди мяча, но позади машинки» и др. Пофантазируйте.

**Игра на усвоение левой и правой руки.**

Заранее приготовить два каучуковых мяча. Ребенок кладет ладони на стол.

|  |  |
| --- | --- |
| Текст ритмичнопроизносит логопед | Действия ребенка |
| Эта ручка левая, | Шлепает левой ладонью по столу |
| Это ручка правая, | Шлепает правой ладонью по столу |
| Вот ладошка левая, | Переворачивает левую руку ладонью вверх |
| Вот ладошка правая. | Переворачивает правую руку ладонью вверх |
| Мяч получит левая, | Педагог кладет в левую ладонь мяч |
| Мяч получит правая. | Педагог кладет в правую ладонь мяч |
| Я на мячик нажимаю, я зарядку делаю, Будут ручки у меня ловкие, умелые. | Ребенок ритмично сжимает и разжимает обе ладони, нажимая на мячи. |
| Мячик спрячет левая, | Ребенок переворачивает ладонь, прикрывая ею мяч. Нужно постараться, чтобы мяч не укатился. |
| Мячик спрячет правая. | Ребенок переворачивает ладонь, прикрывая ею мяч. |
| Мяч катает левая, | Ребенок делает круговые движения, катая мяч ладонью. |
| Мяч катает правая. | Остановить левую руку, покатать мяч правой. |
| Будут ручки у меня ловкие, умелые. | Подсказать ребенку, что сейчас мяч должны покатать обе руки одновременно. |

 При регулярном повторении этого упражнения дети запоминают текст, произносят его сами.

1. И непосредственно игры на обучение делению слов на слоги:

**Игра «Магазин»** может быть организована при изучении любой лексической темы. Подбираются картинки или не крупные игрушки. Слова разной слоговой конструкции. Отдельно изготавливаются карточки с обозначением количества слогов: кружочками, прямоугольниками, просто поделены карточки - это «деньги».

Ребенок выбирает то, что хочет «купить», подбирает подходящую по количеству слогов карточку. Если правильно, то картинка ему отдается.

**Узнай слово.**

1. По первому слогу. Картинки или игрушки дети достают сами, проговаривая по слогам. Затем играем: взрослый произносит первый слог слова, дети отгадывают. Затем сами загадывают.
2. По последнему слогу. Начало слова можно отстучать или выложить фишками, а последний слог проговорить.
3. По отдельно произнесенным слогам. Игрушку спрятать за спину. Произносим: МА, потом ШИ, потом На. Если дети произнесли слово правильно, игрушку показываем.
4. По гласным. Проговорить слова по слогам. (Подбираем специальные слова, с гласными И,О,Э,Ы,У,А). Бублики- произносим из слова только гласные: У-И-И. Дети отгадывают всё слово.

**Что нужно знать при обучении детей делению слов на слоги.**

* Слог- часть слова.
* Только гласный звук образует слог: М - не слог, А- слог, МА- слог, АМ- слог.
* **Сколько в слове гласных** (букв, звуков), **столько и слогов!!!**
* Слово произносить медленно, тянем гласные звуки.
* Слово можно «прошагать» по слогам, прохлопать ладонями, загибать пальцы, поднимать и опускать руку, выкладывать дорожку из различных предметов.
* Труднее: произнести слог, сделать оборот вокруг себя на 360˚, произнести второй слог, вновь обернуться кругом и т.д.

Составитель: Балакина А.С., октябрь 2018 г.