**Значение похвалы**

**в процессе воспитания и обучения ребенка**

Консультация для воспитателей

групп старшего дошкольного возраста

октябрь 2017

Исполнитель:

Балакина А.С.

учитель – логопед

**«Если вы не знаете, за что похвалить ребенка, придумайте это!» - такой** незамысловатой **рекомендацией** психиатра и психотерапевта В. Леви **должен вооружиться каждый педагог.**

**Как правильно похвалить ребенка?**

Предлагаю вместе разобраться в этом вопросе.

**Ценность похвалы**

Начнем с того, что хвалить ребенка нужно обязательно! Почему? Чтобы оценить его старания, поддержать, повысить самооценку и усилить мотивацию к выполнению задания. Одобрение способно творить чудеса! Вода, попавшая на увядающий цветок, действует так же, как и доброе слово на ребенка, который нуждается в поддержке и внимании.
Главная функция похвалы – передать искреннюю веру педагога в возможности своего воспитанника и обучаемого. А ведь каждый дошкольник нуждается в положительной оценке  и одобрении своей деятельности и достижений. Только так можно [убедить ребенка учиться](http://pedsovet.su/publ/47-1-0-2841), и учиться с удовольствием. Задача педагога – постоянно находить хорошие поводы для словесного поощрения своих воспитанников.

**Золотые правила похвалы**

Как похвалить ребенка и не оказать ему тем самым «медвежью услугу»? Для этого педагогу важно соблюдать следующие правила.
**1.    Хвалите за старательность!**
Хвалить ребенка нужно за те усилия и старания, которые он приложил при выполнении задания или поручения, а не за хорошие способности и интеллект, данные ему природой. Например, похвалить на занятии можно так: «Молодец! Ты слушал внимательно задание и старательно отнесся к работе, поэтому всё получилось!».
**2.    Хвалите действия, а не личность!**
В похвале очень важно высказать одобрение действиям и достижениям воспитанника, а не оценить его личность. В противном случае у дошкольника может сформироваться необъективно завышенная самооценка и самомнение. А это, как говорится, тема для отдельной статьи.
**3.    Четко обозначайте, за что хвалите!**
Важно, чтобы дошкольник понимал, за что конкретно его похвалили, что именно ему удалось сделать хорошо. Общая похвала имеет невысокую эффективность, вызывает сомнения в ее искренности. Например, при выполнении рисунка, можно обратить внимание на детали рисунка: «Какую красивую вазу с фруктами тебя удалось изобразить!». «А яблоко – то… так и хочется откусить!» При этом рекомендуется избегать общих фраз: «Ты умница! Настоящий художник!» Если это уместно, подчеркнуть сложность задачи, успешно выполненной ребенком. «Трудно было? Но несмотря на это, у тебя хорошо получилось»\
**4.    Хвалите в меру и по делу!**
Похвала взрослого должна быть искренней, заслуженной, умеренной и обоснованной, чтобы не вызывать зависть со стороны других детей. Безмерная похвала теряет всякую ценность и смысл, приучает ребенка к дешевому успеху. Дошкольник, которого хвалят за каждую мелочь, подсознательно  ожидает одобрения практически каждого своего действия. А когда не получает его, искренне недоумевает, нервничает. К тому же похвала без меры – прямой путь к зазнайству, причина возникновения лени и безразличия.
**5.    Хвалите не только «любимчиков»!**
Не считайте, что одни воспитанники достойны похвалы в большей степени, нежели другие. Важно поддерживать даже самых «неумеек», обращать внимание на их  успехи в учебной и повседневной деятельности.
**6.    Останавливайтесь на хорошем!**
Как легко с помощью словесного одобрения педагогу удается повысить самооценку маленького человека! Но всего одно лишнее предложение способно все разрушить. Например, если педагог захотел похвалить дошкольника на  занятии за аккуратность выполнения задания, он не должен указывать на то, что остальная часть работы ему не удалась. Неудачный пример похвалы: «Молодец! Ты приклеил трубу к домику очень ровно! А на окна даже смотреть не хочется!» В данном контексте последнее предложение не должно было прозвучать из уст педагога.
Похвала не должна содержать упреков, условий и уточнений, ее нужно закончить на хорошей ноте. Похвалив, не стоит через некоторое время разубеждать ребенка в значимости этого личного достижения.
**7.    Не противопоставляйте одного ребенка всему коллективу!**
Нельзя хвалить одного ребенка, даже если вся группа не справилась с заданием. «Только Петя прошел по скамейке правильно, ни у кого больше не получилось!». Нужно найти за что похвалить других: «Ваня ровно держал руки, Света мягко спрыгнула, Боря подал тане руку… и т.д.»
**8.    Хвалите без сравнений!**
Важно, чтобы педагогическая похвала была безусловной, не содержала сравнений. Не сравнивайте успехи, результаты и личностные качества ребенка с достижениями сверстников. Не говорите, что Коля молодец, потому что он справился с заданием лучше, чем Ваня или Вова.

**9.    Подкрепляйте похвалу!**
Похвала, подкрепленная одобряющими невербальными компонентами (улыбкой, мимикой, открытыми жестами) обладает большей силой и эффективностью.
***10.*Запаситесь «Я-посланиями»!**Более действенной является та похвала, при выражении  которой педагог использует «Я-послание». Например, похвалить ребенка можно так: «Я очень рада, что у тебя получилось выразительно рассказать это непростое стихотворение». Такая похвала способствует сближению педагога и его воспитанников.**Похвала – очень действенный, важный и тонкий инструмент в правильном воспитании детей. Ищите повод похвалить своих воспитанников, и вы обязательно его найдете!**

*При подготовке материала спользованы ресурсы интернета*