**Воспитание нравственных чувств у дошкольников через ознакомление с природой родного края.**

«Человек был и всегда останется сыном природы и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к богатствам духовной культуры. Мир, окружающий ребенка, - это прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В.А.Сухомлинский.

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей.

Русской национальной культуре присуща особая любовь к родной природе. Природа для русского человека всегда была матерью. Дитя ощущает мир как живое целое оно открыто миру, так как чувствует себя его частью. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь. Гармония в природе отзывается в его душе переживанием счастья и восторга. В нравственном развитии ребенка особое место занимает воспитание у него любви к родной природе и бережного отношения к живому. Наличие экологических представлений, эмоционально-положительного отношения к природе и организация полезной деятельности детей, являются основой бережного отношения к природе». Человек, не видящий красоты природы, хуже, чем слепой: у него – слепота души. А от того, у кого слепа душа, не жди доброты или честности, преданности или мужества». Поэтому, нужно ли говорить о том ,насколько остро стоит вопрос о воспитании в детях бережного отношении к окружающему миру? Быть добрым к каждому деревцу, к каждому кустику, значит, быть добрым человеком.

Ребенок от природы добр .Как часто дети просто так ломают ветки, нанося «боль» дереву, и не задумываются при этом ,что они делают ему больно Да, добру надо учить.

С раннего детства ребенок должен каждый раз радостно переживать встречу с новым временем года и делать для себя при этом новые открытия, пополняя знания о природе, замечать краски и звуки, испытывая при этом наслаждение.

Воспитание доброты должно быть системным и постоянным .Начинать воспитание целесообразно с самого раннего детства Детство - самый благоприятный период для развития всех качеств .В этом возрасте дети доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную со взрослыми практическую деятельность В младшем возрасте закладываются первые представления и ориентиры в мире природы Дать понятие о том, что и растения, и животные –живые существа, они дышат, пьют воду, растут, а самое главное чувствуют боль, как человек, вот главная задача нас, взрослых.

В нашей группе реализуется проект «Лес – наше богатство», направленный на формирование представлений детей и родителей о пользе леса, о его заботе, сбережении и сохранении природы родного края, воспитание правил поведения в природе. В данном проекте родителям было дано задание: познакомить детей с красотой леса, его растительностью и животным миром через совместную прогулку в лес. Через собственное поведение в лесу познакомить детей с правилами, которые должны соблюдать все без исключения. Перед прогулкой для родителей была подготовлена памятка

**Памятка для родителей "Прогулка в лес"**

**Подготовка к прогулке:**

- определить маршрут и задачу (что увидим, куда пойдем);

- подготовить игры для отдыха, обсудить их с ребенком;

- подготовить предметы для сбора коллекций (коробки, пакеты).

**Поездка (прогулка) в лес:**

- обратить внимание ребенка на погоду, описать ее (небо, свет, настроение, растения);

- понаблюдать за изменением местности (что видим вокруг, характер дороги, повороты, смена пейзажей, рельефа).

**Прогулка в лесу:**

- на опушке леса обратить внимание на настроение и чувства, запахи, общий вид леса: какие видим деревья, траву, тропинки, оттенки зелени, окружающую местность;

- в лесу послушать шум, пение птиц, наблюдать изменение картины в разных участках леса. Останавливаться у интересных деревьев, пеньков, растений; наблюдать за птичками, муравьями, рассматривать их; сравнивать увиденное, чувствовать и видеть красоту и поэтические образы в окружающих явлениях.

**Отдых на полянке:**

- найти красивую полянку и организовать место для отдыха;

- рассмотреть полянку, кустарники и деревья с разных мест;

- организовать сбор коллекций листьев, шишек и другого природного материала;

- организовать игры,

**Путь из леса:**

Для возвращения выбрать другую дорогу, желательно с водоемом или рекой, где можно наблюдать за водными растениями, берегом, течением воды, ее цветом, красотой.

**Беседа о прогулке:**

По дороге домой, пока впечатления еще сильные, и чувства переполняют ребенка, организовать беседу об увиденном: Что понравилось? Почему? Что больше запомнил? Что удивило? Что нового увидел? Какая погода? Животные? Растения? Воздух? Где было красивее? Что делали? Что собрали? Как менялось настроение? Как шумит лес? Какие запахи?

**Занятия дома:**

• обработка коллекции (засушить листья, сложить камни, оформить букет) Выполняя работу, обучайте ребенка рассматривать предметы коллекции, любоваться ими, отмечайте особенности, сравнивайте с другими предметами или явлениями, называйте форму, цвет, величину, пространственное расположение деталей и особенностей поверхности.

• поделки из природного материала, собранного на прогулке: икебаны, аппликации;

• подбор книг о природе, чтение, рассматривание картинок;

• рисование и лепка на природную тему.

Результатом выполненного задания стала организованная фотовыставка

**«Лес моего края»**, а также масса хороших впечатлений детей от проведённой прогулки.





