

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Полевского муниципального округа Свердловской области  
«Детский сад № 49 общеразвивающего вида»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ ПМО СО  
«Детский сад № 49»  
Т.С. Нижникова  
17.04.2026  
Приказ № 54 от 17.04.2026



**Отчет о результатах самообследования**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Полевского муниципального округа Свердловской области  
«Детский сад № 49 общеразвивающего вида» за 2025 год

г. Полевской

В соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462» в МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 49» (далее – Учреждение) проведено самообследование деятельности.

В качестве основных источников информации для отчета использованы статистические данные по учреждению за отчетный период, данные мониторинга качества образования, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты независимой оценки качества образования, результаты социологических опросов и анкетирование участников образовательных отношений.

### **I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

<b>Полное наименование образовательной организации</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Полевского муниципального округа Свердловской области «Детский сад № 49 общеразвивающего вида»
<b>Сокращенное наименование</b>	МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 49»
<b>Руководитель</b>	Нижникова Татьяна Станиславовна
<b>Адрес организации</b>	Юридический адрес: Российская Федерация, 623384, Свердловская область, г. Полевской, ул. Розы Люксембург, стр. 105
<b>Телефон</b>	+7(901) 858 99 73
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:dc_49@mail.ru">dc_49@mail.ru</a>
<b>Учредитель</b>	Учредителем и собственником имущества учреждения является Полевский муниципальный округ. Полномочия Учредителя учреждения осуществляет орган местного самоуправления Управление образованием Полевского муниципального округа Свердловской области, полномочия собственника имущества учреждения осуществляет орган местного самоуправления Управление муниципальным имуществом Полевского муниципального округа.

	<p>округа Свердловской области.</p> <p>Имущество закреплено за учреждением на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.</p> <p>Учреждение находится в ведомственном подчинении главного распорядителя средств местного бюджета органа местного самоуправления Управление образованием Полевского муниципального округа Свердловской области.</p> <p>Договор между Учредителем и муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением Полевского муниципального округа Свердловской области «Детский сад № 49 общеразвивающего вида» заключен.</p> <p>Месторасположение Учредителя: 623380, город Полевской, ул. Коммунистическая, д. 23а.</p>
<b>Дата создания</b>	1976 год
<b>Лицензия</b>	Учреждение имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности 0005461 серия 66Л01, выданную Министерством образования Свердловской области регистрационный номер 19155 от 30 ноября 2016 года, на бессрочный срок, серия 66 № 0022170, имеется приложение № 1 к лицензии 66П01 № 0014044
<b>Адрес сайта</b>	<a href="https://49pol.tvoyasadik.ru">https://49pol.tvoyasadik.ru</a>
<b>Адрес ВК</b>	<a href="https://vk.com/public198972258?ysclid=lugf9ioupf595707857">https://vk.com/public198972258?ysclid=lugf9ioupf595707857</a>
<b>Режим работы</b>	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Полевского муниципального округа Свердловской области "Детский сад № 49 общеразвивающего вида" расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание Учреждения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 240 мест. Общая площадь здания 1983,3 кв. м.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Вывод:** в результате мониторинга управленческой деятельности Учреждения было выявлено, что существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом

## **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Учреждения.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Все группы комплектуются в соответствии с уставом Учреждения и направлениями, выданными Органом местного самоуправления Управление образованием Полевского муниципального округа Свердловской области. В учреждении разработаны Правила приема воспитанников в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Полевского муниципального округа Свердловской области «Детский сад № 49 общеразвивающего вида».

Прием детей в Учреждение осуществляется заведующим на основании направления, заявления родителя (законного представителя). При приеме ребенка в Учреждение в обязательном порядке заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования в двух экземплярах, по одному экземпляру для каждой из сторон. После заключения договора с Учреждением, издается приказ о зачислении ребенка.

В договоре об образовании указаны основные характеристики образования, в том числе вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть

образовательной программы определенных уровня, вида и (или) направленности), форма обучения, срок освоения образовательной программы (продолжительность обучения).

Контингент воспитанников.

Численный состав контингента воспитанников – 200 детей по комплектованию на 31 декабря 2025 года в возрасте от 1,5 до 7 лет. Из них дети инвалиды – 2 (1%). дети с ОВЗ – 11 (5,5%).

**Количество детей, посещающих образовательную организацию, в возрасте**

от 1,5 до 3 лет	от 3 до 5 лет	5 лет и старше	всего детей
34	73	93	200

В МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 49» функционирует 10 общеразвивающих групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами.

<b>Группы</b>	<b>Количество</b>
Группы раннего возраста (от 1,6 до 3)	2
Младшие группы (3-4 года)	2
Средние группы (4-5 лет)	2
Старшие группы (5-6 лет)	2
Подготовительные к школе группы (6-7 лет)	2

Организация образовательной деятельности осуществлялась в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ (далее – ООП), режимом дня, расписанием занятий с воспитанниками.

Основные виды деятельности:

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
- реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществление присмотра и ухода за воспитанниками;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Реализация ООП ДО базируется на основе: учебного плана, годового плана, рабочих программ педагогов, тематического планирования, что позволяет обеспечить всестороннее развитие детей по направлениям: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое, интеграцию основных видов деятельности детей: двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора.

В содержание ООП ДО предусматривается тематика части, формируемой участниками образовательных отношений, отражающая национально-культурные традиции народов, проживающих на среднем Урале, особенности семейного уклада воспитанников, окружающей ребенка природы, сохранение здоровья ребенка в различных потенциально опасных ситуациях города. Определенное в вариативной части содержание находит отражение как в совместной (непосредственно образовательной деятельности воспитанников, образовательной деятельности в режимных моментах, так и в организации самостоятельной деятельности, в партнерском взаимодействии с родителями).

ООП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации, ориентирована на интересы и потребности получателей образовательных услуг (родителей, законных представителей).

Содержание программы соответствует принципам и подходам, обозначенными ФГОС и ФООП ДО.

Реализация адаптированных образовательных программ (далее - АОП ДО) предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ТПМПК рекомендована АОП для детей с ОВЗ. В дошкольном учреждении АОП ДО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 (далее – ФАОП ДО). Содержание Программы откорректировано в соответствии с 4 научными принципами и подходами, обозначенными в ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Педагоги ДООУ продолжают внедрять в образовательную деятельность образовательные, развивающие и игровые технологии: ТРИЗ –технология, музейная педагогика, линейный календарь, ТИКО- моделирование, проектный метод, адвент календарь сказкотерапия, педагогический дизайн, ЛЕГО – технология, лэпбук и лэпкуб-технологии, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики Никитина, игры Воскобовича, технология исследовательской деятельности, здоровьесберегающие технологии (корректирующие дорожки, динамические паузы, су-джок, народные и спортивные игры), технологии коррекционной деятельности (песочная и арт-терапия, нейроигры, психологические тренинги).

### **Воспитательная работа.**

Воспитательная работа Учреждения строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню

мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В рабочую программу воспитания Учреждения добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: Бременские музыканты (1969), В стране невыученных уроков (1977), Василиса Премудрая (1954), Винни Пух и все, все, все (1969), Вовка в Тридевятом царстве (1965), Дюймовочка (1964), Дядя Степа - милиционер (1964), Кот Леопольд (1975), Котенок по имени Гав (1976), Мойдодыр (1954), Муха-Цокотуха (1976). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Учреждения, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями, проводить культурные и спортивные мероприятия совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Учреждения включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2026 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

Всего детей в ДОУ	опекаемые	СВО	Из малоимущих семей	Из многодетных семей	Из семей мигрантов (не имеют гражданство РФ)	Из неполных семей	Число семей, стоящих на учете в ТКДН
200	4	11	22	18	7	25	0

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов и родителей. Основными объектами анализа воспитательного процесса, организуемого в Учреждении, являются: результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой возрастной группы. Осуществляется анализ воспитательной работы педагогами совместно со старшим

воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Учреждении реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий Учреждения по подготовке к празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г., разработанный на основе плана мероприятий ОМС Управление образованием ПГО и подведомственных организаций по подготовке к празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. от 30.09.2024 г.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

#### ***Взаимодействие с семьями воспитанников.***

В основе взаимодействия Учреждения и семьи лежит совместное определение целей и задач деятельности, планирование деятельности, контроль и оценка результатов работы, взаимосотрудничество, далее постановка новых целей и задач.

В Учреждения сложилась система взаимодействия с семьей. Сбор сведений о семьях воспитанников. Работа по данному направлению традиционно проводится в начале учебного года или при поступлении ребенка в детский сад.

Регулярно проводятся исследования по выявлению удовлетворенности родителей осуществлением присмотра и ухода за детьми, характера взаимоотношений между педагогами и родителями, возможности участия в реализации образовательной программы. Результаты анкетирования показывают:

- 98 % родителей удовлетворены условиями и результатами подготовки воспитанников к школе;
- готовы содействовать в организации и проведении мероприятий – 68%;
- 90% семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям, и глубоко изучив способности, склонности своего ребенка, осознанно могут прогнозировать его будущее.

Педагогами проведены родительские собрания на различные темы – от возрастных особенностей детей до организации семейного досуга, образования и воспитания. В ходе собраний педагоги представляли игровой развивающий материал, проводили тренинги, круглые столы, мастер – классы. При организации мероприятий активно использовалось мультимедийное оборудование для демонстрации созданных презентаций, фильмов и видеороликов. В групповых родительских уголках

оформлены и регулярно обновлялись информационные стенды по актуальным вопросам воспитания и обучения дошкольников. Оформлялись тематические выставки детских работ. Размещались фотоколлажи, знакомящие родителей с деятельностью детей в детском саду. В сети Интернет создан сайт ДООУ, группа в социальной сети ВК, на которых размещены интересные, познавательные материалы о деятельности учреждения.

Психолого-педагогическое просвещение родителей. Педагоги использовали ставшие уже традиционными формы просвещения родителей: групповые и индивидуальные консультации, мастер-классы, беседы, практические занятия. Оформляются стенды по отдельным направлениям развития ребенка, информация в которых сменяется не менее 6-8 раз в год, по необходимости или по запросу родителей.

Используются различные формы работы: анкетирование, консультации, наглядная информация в родительских уголках групп, выставки совместных творческих работ; участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах; совместных субботниках; размещение информации на сайте дошкольного учреждения.

В учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум (далее - ППк). ППк является одной из форм взаимодействия специалистов МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 49», объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся в ДООУ и освоения образовательной программы

В Учреждении продолжает работу консультационный центр, который действует на основании Положения, утвержденного приказом заведующего ДООУ и согласованного на педагогическом совете. Основная цель – это обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей от 1 месяца до 7 лет, в том числе не посещающих ДООУ.

В 2025 году использовались разные формы работы с родителями, в том числе и дистанционные: опросы, анкетирование, групповые родительские собрания, консультации, творческие выставки детско-родительских работ, размещение в социальных сетях.

С целью оказания своевременной помощи воспитанникам, имеющими нарушения в развитии устной речи в 2025 году продолжает работу логопедический пункт. Деятельность логопедического пункта регламентируется Положением.

Медико-социальные условия пребывания воспитанников соответствуют требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению

данного вида: МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 49» имеется медицинский и процедурный кабинет. Анализ состояния здоровья воспитанников

### Сравнительная оценка посещаемости детей, травматизма

Год	Пропущено дней по болезни в год	Пропущено дней по болезни одним ребенком в год	Количество травм, полученных детьми /из них в ДОУ
2023	5988	19,6	3
2024	5253	19,6	4
2025	5466	24,5	1

Для обеспечения комплексных мер по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в учреждении реализуется программа «Будь здоров, малыш». Данная программа включает в себя систему физкультурно-оздоровительных, закаливающих мероприятий. Поддерживается двигательный режим для воспитанников всех возрастных групп. С целью предупреждения и ограничения эпидемического распространения заболеваний был реализован план мероприятий по профилактике ОРВИ и гриппа. Проводится большая просветительская работа с родителями по выполнению плана прививочной компании.

### Организация дополнительных платных образовательных услуг.

В Учреждении в начале 2025 года дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: художественно-эстетическому, физкультурно-спортивному, социально- педагогическому. Во второй половине 2025 года по физкультурно-спортивному направлению. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/ Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				1-е пол 2025	2-е пол 2025		
1	Художественное						
1.1	Изостудия	Студия	5-7 лет	9	9	+	-
1.2.	Голосок	Кружок	5-7 лет	7	-	-	+
2	Физкультурно-оздоровительное						
2.1	Маленькая грация	Кружок	4-7 лет	15	28	-	+
2.2	Греко-римская борьба	Секция	5-7 лет	18	18	-	+

2.3	ЛФК «Здоровый малыш»	Кружок	4-7 лет	11	16	-	+
2.4.	Здоровячок	Кружок	2-4	4	4	-	+
3	Социально-педагогическое						
3.1.	Говорунчик	Кружок	3-5	14	-	-	+
3.2.	Английский для малышей	Кружок	6-7	-		+	-

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Учреждении реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2024 годом. учреждение планирует во втором полугодии 2026 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

В Учреждении разработана программа по выявлению развитию предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения «Одаренный ребенок».

Воспитанники являются активными участниками различных мероприятий как на муниципальном, так и на областном и всероссийском уровне. Это конкурсы, викторины, турниры, выставки, интеллектуальные марафоны, организация праздников и развлечений, организация кружковой работы, проектная деятельность, экскурсии, мастер-классы. Ежегодно возрастает количество воспитанников с призовыми местами как в личном участии, так и в командном.

Также администрация ДОУ ведет работу по получению сертификатов ПФДО. Охват составляет 50% от численности воспитанников с 5 лет

## **II. Оценка системы управления организации**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей ДОУ. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

## Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением.
Педагогический совет	Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>
Совет родителей ДОУ	Совет родителей – коллегиальный орган, реализующий принцип государственно-общественного управления Учреждением. Совет состоит из избираемых членов, представляющих интересы родителей (законных представителей) обучающихся.

**Вывод:** управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование, вовлечение работников учреждения и родителей воспитанников в образовательные отношения.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 Учреждение провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, ОП ДО. Значительную часть документов перевели в электронный вид.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2025 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФООП ДО. При реализации ООП ДО предусмотрено проведение оценки индивидуального развития воспитанников. Оценка проводится педагогическим коллективом в рамках педагогической диагностики.

Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2 раза, в сентябре-октябре и апреле-мае. Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС и ФООП ДО, обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования. Диагностика воспитанников осуществлялась по пяти направлениям развития в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП ДО.

При необходимости используется психологическая и речевая диагностика развития воспитанников (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят педагог-психолог и учитель-логопед. Участие ребенка в психологической и речевой диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психолого-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников.

#### Результаты освоения программного материала (1-3 лет) за 2024– 2025 учебный год.

Группы/разделы программ	социально-коммуникативное развитие			познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	о	и	н	о	и	н	о	и	н	о	и	н	о	и	н
Группа раннего возраста №1	12%	47%	41%	0%	35%	65%	0%	41%	59%	0%	47%	53%	12%	76%	12%
Группа раннего возраста №2	12%	88%	0%	12%	75%	13%	0%	88%	12%	0%	88%	12%	75%	25%	0%
Общие показатели	12%	67,5%	20,5%	6%	55%	39%	0%	64,5%	35,5%	0%	67,5%	32,5%	43,5%	50,5%	6%

Анализ освоения основной образовательной программы детей раннего дошкольного возраста выявил следующие показатели по различным направлениям развития: **социально- коммуникативное развитие – 79,5%, познавательное развитие – 61%, речевое развитие – 67,5%, художественно- эстетическое развитие – 67,5%, физическое развитие – 93,6%**. Таким образом, наблюдается неравномерность в освоении программы по различным направлениям. Наиболее высокие результаты демонстрируют дети в области физического развития, что свидетельствует об используемых методик и подходов, направленных на укрепление здоровья и развитие двигательной активности. В то же время, показатели познавательного и речевого развития требуют особого внимания. Относительно низкий процент освоения в этих областях может быть обусловлен возрастными особенностями детей раннего возраста, а также индивидуальными темпами развития каждого ребенка. Данные показатели необходимо рассматривать с учетом того, что в выборке присутствуют дети, которые еще не достигли двух лет и продолжают посещать группу раннего возраста.

**Достижение целевых ориентиров воспитания воспитанников  
подготовительных к трем годам за 2024-2025 учебный год**

Направления воспитания/группы	группа раннего возраста № 1			Группа раннего возраста № 2		
	о	и	н	о	и	н
Патриотическое направление	6%	29%	65%	25%	75%	0%
Духовно- нравственное направление	6%	41%	53%	37%	63%	0%
Социальное направление	0%	41%	59%	37%	63%	0%
Познавательное направление	25%	19%	56%	0%	75%	25%
Физическое и оздоровительное направление	0%	18%	52%	15%	85%	0%
Общие показатели	9%	34%	57%	23%	72%	5%

Результаты оценки сформированности целевых ориентиров у детей на этапе завершения раннего детства выявили следующие тенденции: 16% детей демонстрируют типичное проявление целевых ориентиров, что соответствует показателю "обычно". Это свидетельствует о том, что большинство воспитанников успешно осваивают образовательную программу и достигают планируемых результатов в данном направлении развития. 53% детей проявляют целевые ориентиры время от времени, что соответствует показателю "изредка". 31% - "никогда". Данная картина отражает процесс формирования целевых ориентиров у детей раннего возраста, который характеризуется неравномерностью и индивидуальными темпами развития. Высокий процент детей, демонстрирующих целевые ориентиры "изредка" или "никогда", указывает на необходимость усиления работы по данному направлению. Необходимо учитывать, что часть детей продолжит посещать группу раннего возраста еще один год.

**Результаты освоения программного материала (3-7 лет)  
за 2024– 2025 учебный год.**

Группы/разделы программы	социально-коммуникативное развитие			познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	о	и	н	о	и	н	о	и	н	о	и	н	о	и	н
Младшая группа № 3	26,7%	66,7%	6,7%	20,0%	80,0%	0%	26,7%	73,3%	0%	26,7%	73,3%	0%	20%	80%	0%
Младшая группа № 4	64,7%	35,3%	0%	47,1%	35,3%	17,6%	52,9%	29,4%	17,6%	38,9%	50%	11,1%	52,9%	47,1%	0%
Средняя группа № 5	45%	35%	20%	45%	45%	10%	30%	40%	30%	50%	40%	10%	25%	65%	10%
Средняя группа № 6	0%	81%	19%	0%	56%	44%	0%	47%	53%	0%	76%	24%	0%	82%	18%
Старшая группа № 7	70%	30%	0%	65%	25%	10%	65%	25%	10%	70%	20%	10%	70%	25%	5%
Старшая группа № 8	65%	26%	9%	35%	57%	9%	4%	87%	9%	26%	57%	17%	22%	57%	22%
Подготовительная группа № 9	79%	21%	0%	74%	26%	0%	79%	21%	0%	68%	32%	0%	84%	16%	0%
Подготовительная группа № 10	59%	36%	5%	59%	27%	14%	36%	41%	23%	41%	41%	18%	36%	59%	5%
Подготовительная группа № 11	85%	10%	5%	85%	15%	5%	70%	25%	5%	70%	25%	5%	65%	35%	5%
Общие показатели	54,9%	37,8%	7,3%	47,3%	40,5%	12,2%	40,4%	43,2%	16,4%	43,4%	46,0%	10,6%	41,8%	54,0%	4,2%
<b>Освоение ООП</b>	<b>92,7%</b>			<b>87,8%</b>			<b>83,6%</b>			<b>89,2%</b>			<b>95,8%</b>		

Анализ освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) выявил следующие показатели по различным направлениям развития: *социально -коммуникативное развитие – 92,7%, познавательное развитие – 87,8%, речевое развитие – 83,6%, художественно-эстетическое развитие – 89,2%, физическое развитие – 95,8%*. Таким образом, наблюдается положительная динамика освоения ООП ДО в целом. Однако, следует отметить, что наиболее низкие показатели зафиксированы в речевом и познавательном развитии. Данный факт требует особого внимания в следующем учебном году. Для повышения

эффективности образовательного процесса в указанных областях необходимо провести углубленный анализ причин сложившейся ситуации. Необходимо также учитывать, что низкие показатели в речевом и познавательном развитии могут быть связаны с увеличением числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в группах (8% от общего числа воспитанников)

В следующем учебном году необходимо сосредоточить усилия на совершенствовании образовательного процесса в области речевого и познавательного развития, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ. Рекомендуется проведение дополнительных занятий, использование инновационных образовательных технологий и активное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

**Достижение целевых ориентиров воспитания воспитанников  
подготовительных к школе групп  
за 2024– 2025 учебный год.**

Направления воспитания/группы	Подготовительная группа № 9			Подготовительная группа № 10			Подготовительная группа № 11		
	о	и	н	о	и	н	о	и	н
Патриотическое направление	79%	21%	0%	45%	36%	18%	80%	15%	5%
Духовно-нравственное направление	89%	11%	0%	59%	39%	18%	80%	15%	5%
Социальное направление	89%	11%	0%	55%	36%	9%	80%	15%	5%
Познавательное направление	89%	11%	0%	55%	32%	9%	90%	5%	5%
Физическое и оздоровительное направление	89%	11%	0%	73%	27%	9%	75%	20%	5%
Трудовое направление	89%	11%	0%	73%	27%	9%	75%	20%	5%
Эстетическое направление	89%	11%	0%	73%	27%	9%	75%	20%	5%
<b>Общие показатели</b>	<b>87,6%</b>	<b>12,4%</b>	<b>0%</b>	<b>61%</b>	<b>31%</b>	<b>8%</b>	<b>79,3%</b>	<b>15,7%</b>	<b>5%</b>

Результаты оценки сформированности целевых ориентиров у детей на этапе завершения дошкольного детства выявили следующие тенденции: **76%** детей демонстрируют типичное проявление целевых ориентиров, что соответствует показателю "обычно". Это свидетельствует о том, что большинство воспитанников успешно осваивают образовательную программу и достигают планируемых результатов в данном направлении развития.; **19,7%** детей проявляют целевые ориентиры время от времени, что соответствует показателю "изредка". Данный факт указывает на необходимость индивидуального подхода к этим воспитанникам, выявления причин нестабильного проявления целевых ориентиров и разработки дополнительных мер педагогической поддержки.; **4,3%** детей не проявляют целевые ориентиры, что соответствует показателю "никогда". Это свидетельствует о наличии у этих детей значительных трудностей в освоении образовательной программы и требует проведения углубленной диагностики для выявления причин отставания и разработки индивидуального образовательного маршрута.

**Вывод:** полученные данные позволяют сделать вывод о том, что в целом целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства сформированы у большинства

воспитанников. Однако, необходимо уделить особое внимание детям, испытывающим трудности в данном направлении развития, и обеспечить им необходимую педагогическую поддержку для успешного освоения образовательной программы на уровне школьной программы.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Учреждении для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием

разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Совместная деятельность с взрослыми, осуществляемая в ходе режимных моментов, гибко меняется в зависимости от интересов, потребностей, особенностей развития воспитанников, состояния их здоровья, успехов в освоении программного материала. В группах с 5 до 6 и с 6 до 7 лет третье занятие физической культурой проводится на прогулке.

В сентябре 2025 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

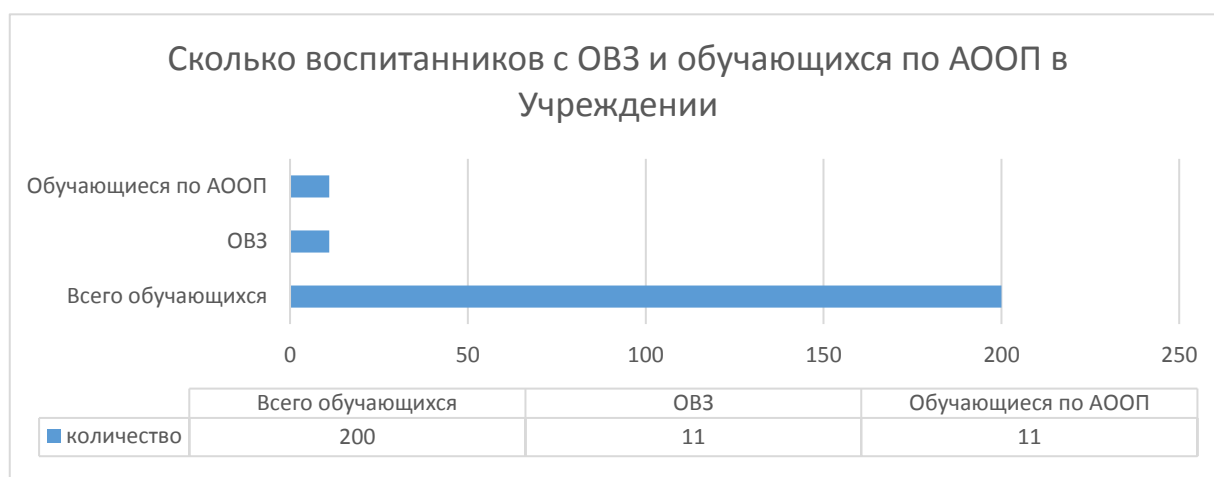
Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В 2025 году в Учреждении обучается 11 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07.

При организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанников с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА.



**Вывод:** Образовательная деятельность в учреждении в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями законодательства, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, представления равных возможностей для полноценного развития воспитанников.

#### **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 49» укомплектовано штатами, согласно штатному расписанию. Образовательный процесс в ДОУ осуществляют 23 педагога (учитель-логопед, учитель-дефектолог, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, 19 воспитателей).

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 8,3/1;
- Воспитанники/все сотрудники — 4,5/1.

#### **Данные по стажу работы в данном дошкольном учреждении:**

Стаж	Количество педагогов	Процент от общего количества.
От 20 лет и более	6	22%
От 10 и более	10	37%
От 5 и более	6	22%
До 5 лет	5	19%
Всего:	27	100%

#### **Образовательный уровень коллектива:**

- 9 педагогов (40%) имеют высшее образование, из них педагогическое по должности 7 человек;
- 13 педагогов (56 %) имеют среднее специальное образование
- 1 (4%) педагог обучается в ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Всего педагогических работников	Всего аттестованных педагогических работников			Количество н/а педагогических работников
	СЗД	1КК	ВКК	
23	4 (17%)	11 (48%)	6 (26%)	2 (9%)

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 20 педагогов по программе «Мультипликация: от принципов к практике». Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2025 году педагоги Учреждения приняли участие:

- Городская образовательная выставка «Шаг в будущее 2025»;
- XXIV краеведческие чтения «Память без срока давности» к 80-летию Великой Победы, МБУК «ЦБС»;
- Городские методические объединения: «Уральская инженерная школа», «Обучение грамоте», «Патриотическое воспитание»;
- городской форум «PROобразование»;
- практико-ориентированный семинар «Педагогические секреты успешной работы с семьей»;
- VII региональный онлайн-семинар «Опыт и перспективы образования детей с ОВЗ», МАДОУ ПМО СО «Детский сад № 65»;
- II Региональный дистанционный конкурс, посвященный Дню защитника Отечества «Отвага, мужество и честь», Красноуфимск (диплом 1 место);
- Открытый конкурс дидактических пособий по мотивам Г.Х. Андерсена «Образовательные идеи: «Волшебный мир сказок и снов», МАДОУ ПМО СО «Детский сад № 63» (сертификаты участника);
- Конкурс «Музей в чемодане «По дорогам памяти», МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 54» (диплом 1 степени);
- VII городской фестиваль авторской анимации «80 лет со Дня Победы – помним о прошлом», МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 43» (дипломы 1 и 3 степени);
- Профессиональный конкурс методических разработок инструкторов по ФК ДОУ ПМО СО «PROобразование», МАДОУ ПМО СО «Детский сад № 65», (диплом за 2 место)

- Конкурс «Лучший профориентационный уголок» проекта «Путь к ПРОфессии» (диплом за 1 место)

- Открытый профессиональный конкурс методических разработок для музыкальных руководителей ДООУ «Музыкальный калейдоскоп, диплом за 1 место (ДООУ № 65)

**Вывод:** коллектив укомплектован кадрами на 100%. Педагоги постоянно повышают профессиональный уровень, участвуя в работе городских методических объединениях, где знакомятся с опытом работы коллег дошкольных учреждений города, участвую в экспериментальной и конкурсной деятельности на уровне города, региона и РФ. Остается стабильным показатель участия педагогов в конкурсном движении. В ДООУ создана система наставничества, разработаны все нормативные документы. Кадровая политика учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, на их профессиональные и образовательные запросы, созданы условия для повышения профессионального роста и личностной самореализации.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

2 мультимедийных проектора, которые используются педагогами при проведении открытых мероприятий (занятия, досуги, развлечения, родительские встречи) и по необходимости. Также в 7 группах имеются телевизоры для просмотра обучающих мультфильмов, образовательных передач, презентаций. Для поиска информации педагогами в ДООУ имеются 16 ноутбуков с выходом в систему Интернет.

В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Учреждении проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

### **VII. Оценка материально-технической базы**

В МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 49» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкально-спортивный зал – 2;
- кабинет учителя-логопеда - 1;
- кабинет учителя – дефектолога – 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский блок – 1;
- мини-музей «Русская изба» - 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, туалетная, буфетная.

В 2025 году развивающая предметно-пространственная среда пополнилась играми и игрушками для сюжетно-ролевых игр, развивающими играми, настольно печатными играми для разных возрастов, оборудованием для исследования и экспериментирования.

В 2025 году детский сад провел косметический ремонт в 3х группах: покраска, побелка. Частичный ремонт музыкального зала. Покраска уличных конструкции, веранд.

Косметический ремонт пищеблока, центрального входа, тамбуров. Проведен капитальный ремонт кровли.

Для обеспечения безопасного пребывания детей в ДОУ, заключен контракт на физическую охрану с ООО ЧОО «КХАЛИСИ».

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности,

требованиям охраны труда.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в учреждении осуществляется в соответствии с Положением о внутренней оценке качества образования в МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 49». Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения.

Реализация внутренней системы оценки качества образования в учреждении осуществляется на основе образовательных программ, годового плана работы, плана контроля, утвержденных приказами заведующего и принятых на заседании педагогических советов.

Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри учреждения, которая включает в себя интегрированные составляющие:

- Качество образовательной деятельности;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество РППС.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательной деятельности, условий образовательной деятельности и повышения качества образования. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, публичном докладе, других отчётных документах учреждения. Результаты внутренней оценки качества образования в учреждении рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития учреждения. С целью повышения эффективности образовательной деятельности в ДОУ применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. По итогам всех

мониторингов, подводился анализ с рекомендациями для сотрудников. Все итоги мониторинга рассматривались на Педагогическом совете.

В ходе проведённой независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности были получены следующие результаты:

- Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Открытость и доступность информации об образовательной организации», составляет – **97,29 балла**;
- Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Комфортность условий предоставляемых услуг» - **92,65 балла**;
- Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Доступность услуг для инвалидов» - **76 баллов**;
- Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации» - **93,84 балла**;
- Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Удовлетворённость условиями оказания услуг» - **93,24 балла**

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

**Данные приведены по состоянию на 31.12.2025 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество	АППГ
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	200	217
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	200	217
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	34	41

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	166	176
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	100%	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	100%	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом (или) психическом развитии	человек/%	11/5%	7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	100%	100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	100%	100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	24	19
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	24	27
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	8/33%	9/33%

	работников, имеющих высшее образование			
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/33%	9/33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	16/67%	18/67%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	16/67%	18/67%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%		16/59%
1.8.1	Высшая	человек/%	5/21%	4/15%
1.8.2	Первая	человек/%	14/58%	12/44%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		8/30%
1.9.1	До 5 лет	человек/%		5/19%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%		3/11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	человек/%	4/16,6%	4/15%

	педагогических работников в возрасте до 30 лет			
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/16,6%	3/11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	100%	100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности	человек/%		22/78%

	педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	24/222	27/217
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6	Педагога - психолога	да/нет	да	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		8,9	9,13
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	173,9	173,9
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	Да
	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	Да

**Общие выводы:** Результаты самообследования деятельности Учреждения позволяют сделать вывод, что в дошкольном учреждении создана эффективная система административного управления педагогическим коллективом. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на повышение имиджа ДООУ на рынке образовательных услуг. Сформированы необходимые

профессиональные компетенции у педагогических работников для реализации задач инновационного развития учреждения. Образовательная деятельность соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья воспитанников, представления разных возможностей для полноценного, всестороннего развития каждого воспитанника. Ведется воспитательная работа по разным направлениям: физическое (приобщение к здоровому образу жизни), трудовое, экологическое. Наблюдается стабильное участие воспитанников в конкурсах на разном уровне. Создана развивающая предметно-пространственная среда, которая способствует всестороннему, гармоничному развитию воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО. В ДОУ создана в соответствии нормативными требованиями внутренняя система оценки качества, которая позволяет своевременно корректировать направления работы ДОУ. Детский сад работает в режиме постоянного развития, поиске новых направлений форм, методов работы с педагогами, детьми и родителями.

Проведенный анализ позволил выделить приоритетные направления по улучшению показателей деятельности образовательной организации на 2026 год:

1. Переработать локальные акты ДОУ, в соответствии с современным законодательством;
2. Расширение сферы дополнительных образовательных услуг в ДОУ;
3. совершенствовать методы коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
4. систематизировать работу по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений.
5. совершенствовать модель внедрения наставничества в дошкольном учреждении;
6. продолжить изучение и внедрение в воспитательно-образовательную деятельность новые современные технологии, согласно ФОП ДО;
7. продолжать совершенствование системы эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.
8. повышать уровень профессионального образования педагогических работников, долю участия педагогов в конкурсах, педагогических мероприятиях;
9. продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию воспитанников в области формирования системы духовных ценностей (ценности семьи, ценности труда, ценности бережного отношения к продуктам материальной и духовной культуры, ценности знания и понимания отечественной истории, нравственные ценности культуры, сотрудничества, заботы о людях) в рамках реализации ООП и рабочей программы воспитания;