

Рекомендации учителя-дефектолога для родителей на лето



Летний период времени незаменим для отдыха и восстановления сил после плодотворной работы в течение года. Заряд бодрости и энергии дает запас сил на следующий год. Новые эмоции и впечатления положительно влияют на развитие психического здоровья ребенка.

А активные игры на свежем воздухе укрепляют физическое здоровье и способствуют гармоничному развитию.

Однако, не стоит забывать о закреплении новых знаний, приобретенных ребенком в течение года. В легкой и непринужденной форме закреплять полученные умения в играх на развитие внимания, мышления, воображения и творческой активности.

Рекомендуемая подборка игр разработана в соответствии с возрастными возможностями ребенка и учитывает индивидуальные особенности развития.

Игры на развитие зрительного восприятия, наглядно-образного мышления, элементов логического мышления (различение цвета и умение соотносить цвета, восприятие формы, соотнесение формы):

➤ «Назови форму предмета»

Цель: закреплять умение зрительно соотносить форму предмета с эталоном

Содержание: Назвать все предметы квадратной формы, окружающие нас (прямоугольной, круглой, треугольной формы).

➤ «Назови величину»

Цель: формировать у ребенка дифференцированное восприятие качеств величины.

Содержание: Назвать большие или только маленькие предметы находящиеся в пределах видимости ребенка.

➤ «Кто больше запомнит?»

Цель: закреплять умение зрительно узнавать в окружающем пространстве цвет предметов, развивать зрительное внимание, память.

Содержание: Ребенку предлагается в течение нескольких минут увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета, запомнить их и затем перечислить.

➤ **«Зайка в гости прискакал»**

Цель: развить зрительные память и внимание, ориентировку в микропространстве.

Содержание: На столе раскладываются игрушки в определенном порядке. Приходит в гости зайка и меняет местами игрушки. Ребенок должен назвать, как поменял предметы зайка.

Игры на развитие восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления:

➤ **«Прятки»**

Цель: развития внимания, быстроты реакции, умения ориентироваться в открытом пространстве.

Оборудование: -

Содержание: По жребию определяют кто будет прятаться, а кто – разыскивать. Водящий отворачивается к стене (углу, двери, столбу), закрывает глаза и начинает считать. ... Задача ведущего — искать спрятавшихся, и, найдя, вернуться и постучать по стенке, около которой он считал: «вижу Машу, она за деревом».

➤ **«Бег к реке»**

Цель: развитие быстроты, умения ориентироваться в открытом пространстве, укрепление мышц тела.

Оборудование: мел, камни

Содержание: Чертим линию, которая обозначает берег и прямоугольник, обозначающий реку. В «реку» кладутся камни. По сигналу водящего игроки бегут к «реке», достают «со дна» камень и, бегом возвращаются назад, отдают камень водящему.

➤ **«Художник»**

Цель: умение ориентироваться на плоскости, закреплять умение понимать пространственную терминологию.

Оборудование: мел

Содержание: Рассказываем ребенку: «Представь, что ты художник, а я твой помощник. Сейчас мы будем создавать картину. Я буду называть тебе место и изображение, которое ты должен нарисовать на этом месте. Ребенок выполняет задание взрослого, после чего меняется с ним ролями.

Игры на развитие восприятия временных представлений:

➤ **«Когда это бывает»**

Цель: уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности.

Содержание: Ребенку предлагают ответить на вопросы:

- что ты делаешь утром? А днем? Как ты узнал, что утро (вечер) закончилось, а наступил день (ночь)? Какое время суток тебе больше нравится? Почему?

➤ **Игра с мячом «Вчера, сегодня, завтра»**

Цель: определение уровня умения ребенка ориентироваться во времени, закрепление представлений о понятиях «вчера», «сегодня», «завтра».

Содержание: Взрослый бросает мяч ребенку, говоря короткую фразу, например: «Мы занимаемся...» Ребенок заканчивает фразу (...сегодня).

Примеры фраз:

Мы пойдем гулять...

Мы ходили в парк...

Мы будем читать книгу...

➤ **Игра с мячом «Бывает – не бывает»**

Цель: развитие вербально-логического мышления, закрепление представлений о признаках времен года.

Оборудование: мяч

Содержание: Взрослый называет признак определенного времени года. Ребенок ловит мяч, если этот признак подходит.

Игры по коррекции и развитию внимания:

➤ **«Что слышно?»**

Цель: развитие произвольного внимания, устойчивости

Содержание: взрослый предлагает ребенку слушать и запоминать, что происходит на улице. Затем он просит рассказать, что ребенок слышал.

➤ **«Летает – не летает»**

Цель: развитие произвольного внимания

Содержание: Взрослый бросает мяч ребенку называя любой предмет. Ребенок определяет, может ли этот предмет летать. Если «может» мяч кидается обратно, если нет, мяч возвращается ударом об пол со словом «не летает».

➤ **«Ищи безостановочно»**

Цель: развитие активного внимания

Содержание: В течение 10-15 секунд увидеть вокруг себя как можно больше предметов одинакового цвета (формы), по сигналу взрослого перечислять.

«Ухо – нос»

Цель: развитие внимания, быстроты реакции, умения подчиняться правилам

Содержание: По команде «ухо» ребенку предлагается схватиться за ухо, по команде «нос» - за нос.

Игры по коррекции и развитию памяти:

➤ **«Спрячь игрушки»**

Цель: развитие целенаправленного запоминания образа. ситуации

Содержание: Взрослый просит ребенка спрятать три игрушки. При этом ставит ребенку условие, что на следующий день он должен вспомнить, куда положил игрушки и найти их.

➤ **«Кто не на месте?»**

Цель: развитие целенаправленного запоминания и припоминания

Содержание: Игрушки выставляются перед ребенком на столе в один ряд. Взрослый предлагает ребенку запомнить, какая игрушка на каком месте находится. Затем ребенок отворачивается, а взрослый переставляет местами

две игрушки. После чего ребенок поворачивается и отвечает на вопрос: «Кто не на месте?» Игра проводится 5-6 раз.

Во время игр не ограничивайтесь примитивным бытовым словарем, предлагайте ребенку новые слова. Старайтесь, чтобы он запоминал и повторял их за вами. Называйте свойства (цвет, форму, размер, вкус) продуктов (горячий, остывший, сладкий, острый, свежий, чёрствый и т.д.).

Успехов Вам и радости от совместной игры!