Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Полевской муниципальный округ Свердловской области «Детский сад № 49 общеразвивающего вида»

**Удивительный мир насекомых**



Подготовили: Вараксина Е.Б.

Крячко Е.Г.

**Пояснительная записка:** Лето – самое прекрасное время года! Мы считаем, что детям всегда интересно смотреть на полет шмеля, порхание бабочки, слушать стрекотание кузнечика. Им хочется узнать - зачем же пчела кружит над цветком, как устроен муравейник, чем питается божья коровка. Природа дарит нам красоту, оценить и постичь которую мы помогаем нашим детям. Рассказывая и показывая интересные факты из жизни насекомых, мы помогаем ребятам узнавать много нового и интересного, учим понимать поведение насекомых, тем самым даем возможность преодолеть страх и даже полюбить их. Мы решилисформировать у детей представления о жизни насекомых, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

**Актуальность проекта:**В настоящее время проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Современные дети в силу своей чрезмерной активности самостоятельно не всегда могут найти ответ на интересующие их вопросы. Интерес их неустойчив. Познавательная активность чаще всего непроизвольная. Поэтому взрослым необходимо создать условия, для того чтобы сформировать навыки правильного поведения детей в природе. Чтобы дети не губили насекомых, варварски уничтожая их, необходимо помочь им понять своеобразие каждого насекомого его уникальность и ценность на Земле. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении насекомых, правильную их оценку и адекватное реагирование.

**Цель:**Формирование у детей среднего дошкольного возраста навыков правильного поведения в природе посредством познавательно - исследовательской деятельности.

**Задачи:**

- Расширить, обобщить и систематизировать знания детей о насекомых, о местах их обитания, характерных особенностях внешнего вида и способах передвижения.

- Формировать умение делать выводы, устанавливая причинно- следственные связи между объектами живой природы.

- Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к миру живой природы.

- Развивать познавательный интерес к насекомым.

- Развивать речь детей, активизировать словарный запас.

- Развивать коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость.

**Практическая значимость:**Помочь детям понять своеобразие каждого насекомого его уникальность.

**Ожидаемые результаты:**

- У детей появится ярко выраженный интерес к объектам природы - насекомым.

- Научатся уверенно различать, и называть насекомых, и их характерные признаки.

- Будут знать о пользе или вреде, которую они приносят людям и растениям.

- Научатся составлять описательный рассказ о насекомом с использованием опорной схемы.

- Будут стремиться к правильному поведению по отношению к насекомым, бережно относиться к ним и к природе.

– Появится стремление к исследованию объектов природы, научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

- Сформируется представление о том, что нельзя делить насекомых на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.

 – К проекту будут привлечены родители. Экологическое просвещение родителей даст большой плюс в экологическом воспитании детей.

**Продукт проектной деятельности:** Подбор иллюстративного материала по теме, разработка занятий, картотека дидактических игр, подбор стихов и загадок о насекомых, рассказ детьми о каком-либо насекомом по схеме, фотографии досугов, выставка детских работ «Милые букашечки», викторина: «Что мы знаем о насекомых», Мастер - класс для родителей,

Работа с социальными партнерами библиотека № 2

**Комплексно-тематическое планирование по теме**

**«Удивительный мир насекомых»**

**Познание:**

- Разработка занятий по ознакомлению детей с насекомыми.

 - Рассматривание иллюстраций в познавательных книгах и детских энциклопедиях.

- Наблюдения на прогулках за насекомыми.

- Работа с микроскопом

- Исследование «Любят ли муравьи сахар».

- Исследование «Насекомые великие и ужасные»

- Составление рассказов о насекомых с помощью схем.

- Разучивание стихов и песенок о насекомых.

- Отгадывание загадок.

- Беседы на тему: «Какую пользу приносят людям пчелы?», «Правила безопасности при встрече с насекомыми».

- Дидактические игры: «Отгадай насекомое», «Собери цветок», «Кто лишний?», «Закончи предложение», и др.

- Викторина: «Что мы знаем о насекомых?».

**Коммуникация:**

- Игры на развитие речи и пополнение словарного запаса.

«Назови ласково», «Кто где живет?», «Подбери признак»: бабочка какая? -, муравей какой? -, пчела какая? - …

Сл/и «Кто, что умеет делать?» поможет расширять и активизировать глагольный словарь детей. Например: пищит, мешает, кусает, пьет кровь (комар)

Д/и «Угадай, какое это насекомое?»

Вы называете несколько слов, описывающих то или иное насекомое. Задача ребенка: угадать о ком идет речь. Сначала следует давать более общие описания. Затем называть более точные признаки, характерные только для загаданного существа. Например, полезное, полосатое, больно жалит, добывает мед (пчела); жужжащая, назойливая (муха).

Д/и «На полянке»

Цель: закреплять понимание предлогов «на», «под» «за» и т. д.

- Словесные игры: «Пчелки и ласточки», «Медведь и пчелы»

- Игры на тренировку памяти:

«Кто спрятался?» Посадить на стол насекомых, попросить ребёнка их запомнить. После того, как ребенок отвернётся, убрать одно насекомое. Спросить, кого не стало?

- Логоритмические упражнения: «Друзья помогли», «Насекомые над лугом».

- Пальчиковая гимнастика: «Насекомые», «Пчела», «Божья коровка» и др.

- Дыхательная гимнастика: «На лесной полянке».

**Чтение художественной литературы:**

- К. Чуковский «Муха-цокотуха», «Тараканище».

- В. Татарников «Зажужжала тут оса».

- П. Синявский «Страшная история».

 - Ян Бжехва «Муравей», «Комар».

- Н. Толоконникова «Многорукий царь Гордей».

- Н. Нищева «На ромашке – две букашки».

- В. Митько «Я кузнечика ловил».

- Кабардинская сказка «Крестьянин и Муравей».

- В. Бианки «Приключения муравьишки».

- К. Ушинский «Капустница», «Пчелки на разведке».

- В. Песков «Лечебница под сосной».

- В. Зотов из книги «Лесная мозаика» («Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук»).

- В.Степанова «Стрекоза».

- Басня И. Крылова «Стрекоза и муравей».

- Г. Х. Андерсен «Дюймовочка».

- Г. Скребицкий «Счастливый жучок».

- Мамин Сибиряк «Сказка про Козявочка», «Сказка про Комара Комаровича – длинный нос и мохнатого Мишу короткий хвост».

**Социализация:**

- Игра драматизация по сказке В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».

- Драматизация отрывка из сказки: «Муха Цокотуха».

- Показ настольного театра «Дюймовочка».

- Работа с разрезными картинками по теме: «Наши букашечки - таракашечки».

- Н/п игра «Чья тень?» (Насекомые).

-Развивающая игра: «Кто, где живет?»

**Художественное творчество:**

- Рисование (кляксография): «Необыкновенные красавицы».

- Конструирование из бумаги: «Бабочки - малютки», подставка для карандашей: «Пчелки».

- Аппликация: «Яблоко и гусеница».

- Раскраски: «Мухи», «Божьи коровки», «Кузнечики».

- Выставка детских работ: «Милые букашечки».

- Коллаж «Эти удивительные насекомые».

**Здоровье:**

Беседы:

- «Какую пользу людям приносят пчелы?»

- «Мухи – разносчики инфекций».

**Безопасность:**

Беседы:

- «Как вести себя на природе».

- «Что надо делать, если укусила пчела или оса?».

**Работа с родителями:**

- Помощь родителей в заготовке иллюстративного материала и энциклопедических книг для проекта.

- Организация выставки детских работ: «Милые букашечки».

- Консультации для родителей: «Воспитание у детей любви к родной природе», «Первая помощь при укусах насекомых».

- Мастер-класс для родителей закладка для книги «Божья коровка» в технике оригами.

**Работа с социальными партнерами** «Детская библиотека №2»

**Этапы реализации проекта.**

**1) Подготовительный этап:** подбор иллюстративного материала, энциклопедических книг и художественных произведений. Разучивание с детьми стихотворений, загадок, пальчиковых игр, физ. минуток, подвижных игр по теме. Подбор музыкальных произведений. Изготовление настольных игр (разрезные картинки, раскраски). Разработка занятий и бесед о насекомых.

**2) Основной этап:** работа с детьми: проведение занятий по теме «Насекомые». Чтение и разучивание стихотворений, песенок, пальчиковых игр, загадок. Прослушивание и обсуждение музыкальных произведений. Чтение книг о насекомых. Наблюдения на прогулке. Исследование «Любят ли муравьи сахар». Рассматривание и беседы по теме. Создание условий для изобразительной деятельности детей. Изготовление поделок и творческих работ. Работа с родителями: привлечение родителей к подбору иллюстративного материала и энциклопедических книг вместе с детьми; организация выставки детских работ «Милые букашечки», консультация на тему: «Воспитание у детей любви к родной природе».

**3) Заключительный этап:** оформление творческой выставки: «Милые букашечки», проведение викторины для детей: «Что мы знаем о насекомых?».

**Анализ эффективности работы над проектом:**

 В ходе проекта у детей появилось желание общаться с природой, отражать свои впечатления через разные виды деятельности. Дети научились понимать необходимость бережного отношения к природе, появилось желание получить больше информации о насекомых. У детей сформировался интерес к особенностям жизни и развитию насекомых; навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности. В период работы над проектом дети обогатили словарь и пополнили словарный запас, если к началу работы над проектом дети знали 2-3 названия насекомых то к концу – более 10. В ходе экспериментальной деятельности у детей развивалось воображение, мышление, сформировались навыки элементарной исследовательской деятельности. Дети познакомились с насекомыми и научились передавать свои чувства в рисунках и детских поделках. Взрослые стали более активно участвовать в создании условий для реализации творческих и познавательных способностей у детей, в организации и проведении экологических мероприятий, развлечений.

**Задачи по формированию экологического сознания детей**средней группы по охране насекомых, можно считать выполненными, так как:

• познавательный интерес детей о насекомых – расширился;

• дети готовы охранять и защищать насекомых;

• у детей сформировались положительно-эмоциональные и осознанные отношения к насекомым и их среде обитания. В заключение работы над экологическим проектом: «Путешествие в мир насекомых» следует сделать вывод:

• для достижения поставленной цели целесообразно использовать разнообразные формы и методы работы: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, художественно- эстетическую.

• работу по экологическому воспитанию и образованию необходимо вести используя все виды деятельности: игры, наблюдения, рассматривание и обсуждение, создание проблемных ситуаций, продуктивная деятельность, развлечения и др.

ВЫВОД: экологически ориентированная активность позволяет дошкольникам овладеть умением целесообразно вести себя в природе. Дети накапливают нравственно-ценностный опыт отношения к миру, что придаёт их деятельности гуманный характер.

**Литература.**

1. Алябьева, Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты (Текст) Е. А. Алябьева.: - М.: Сфера, 2005.

2. Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. (Текст) Т. М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2007. 159 с.

3. Веретенникова С.А. «Ознакомление дошкольников с природой» М: Просвещение 1973

4. Горькова, Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию (Текст) Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. - М.: . Вако, 2008.

5. Розамунда Кидман Кокс «Моя первая книга о природе» АСТпресс, 1995г.

6. Ю.А. Дунаева «Бабочки» 2006Г

7. Саморукова Т.Г. «Как знакомить детей с природой» М: «Просвещение», 1983

8. Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?» 2003.

9. О.А. Скоролупова «Весна. Насекомые. Перелётные птицы» 2008.

**Приложения**

**Конспект занятия с элементами викторины.**

**«Эти удивительные насекомые».**

Программное содержание: Расширить и систематизировать у детей знания и представления о насекомых: об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях. Дать понятие: «полезные», «вредные» и «хищные» насекомые. Обогащать словарный запас, развивать связную речь. Упражнять в употреблении существительных множественного числа. Формировать реалистические представления о насекомых, о природе.

Оборудование: магнитная доска, картинки с изображением цветов и насекомых, презентация со слайдами, альбомные листы, акварельные краски, кисточки.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

Психогимнастика: «Дружные ребята».

Собрались все дети в круг.

Ты мой друг и я твой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

**Воспитатель:** Ребята, я улыбнулась вам, а вы улыбнитесь друг другу, мне и гостям, чтобы у нас с вами было хорошее настроение. А сейчас я предлагаю вам пойти погулять на одну чудесную поляну.

Мы идём дорожками, мы идём тропинками, (идут друг за другом по кругу)

Ручеёк по мостику перешли, (идут на носочках, руки в стороны)

И на полянку светлую, мы пришли. (приседают)

На полянке над цветами закружились мотыльки,

Вот и мы кружиться станем и проворны, и легки.

**2. Ознакомление с насекомыми.**

**Вопросы:** - Ребята, кто знает какое время года придёт вслед за весной? (наступит лето).

- Назовите цветы, которые растут летом? (ромашка, роза, мак, василек и др.)

Дети называют цветы, а воспитатель выкладывает их на магнитной доске и предлагает полюбоваться красотой, образовавшейся клумбы.

- Как вы думаете, кого они привлекают? (насекомых).

- Каких насекомых вы знаете? (ответ детей). Дети называют насекомых, воспитатель читает стихи о насекомых.

Жук качался на травинке,

Крылья гладкие на спинке.

Всех я знаю на лугу,

Познакомить вас могу.

Вот кузнечик поскакал,

Все росинки расплескал.

Виден в зарослях едва,

Он зелёный, как трава.

Вот две бабочки летят.

Рассказать они хотят,

Что вчера ещё в траве,

Жили гусеницы две.

Вот трудяга муравей.

Все сильней и здоровей,

Он строитель и затейник,

Строит в чаще муравейник.

Рядом с речкой стрекоза:

Непоседа, егоза.

Как весёлый вертолёт,

Отправляется в полёт.

Добродушно спрятав жало,

На цветке пчела жужжала,

В шубку теплую одета,

Ей не жарко, хоть и лето.

Как у божьей у коровки,

Крылья – пёстрые обновки,

Гладкие, атласные,

Яркие, да красные.

**3. Беседа об особенностях насекомых.**

**Воспитатель**: Ребята, где живут насекомые? (Ответы детей)

**Воспитатель**: Они живут везде: в траве, на деревьях, в цветах, в воде. - А как они передвигаются? Ответы детей: Бегают, прыгают, летают.

**Воспитатель:** Чем питаются насекомые? (Ответы детей: цветочным нектаром, листьями растений).

**Воспитатель:** это насекомые, значит они чем – то похожи? Чем они отличаются от других лесных жителей? Что у них общее? По каким признакам можно их определить? Ответы детей: У них 6 лап, голова, крылышки, брюшко.

**4. Установление понятия:** «полезные», «вредные» и «хищные» насекомые. **Воспитатель:** Как много насекомых живет на нашей земле, а как вы думаете: это хорошо или плохо? - Какую пользу они приносят?

**Ответы детей:** Много корма для птиц, опыляют растения, пчелы дают мед. **Воспитатель:** Но много насекомых, это ведь и плохо, как вы думаете, почему?

Ответы детей: переносят разные болезни, мешают спать, кусают. **Воспитатель:** Итак, на какие группы мы можем разделить насекомых? Ответы детей: Полезные и вредные.

**Воспитатель:** Назовите полезных насекомых и положите их картинки на верхнюю полочку.

Ответы детей: Бабочка, пчела, муравей.

- Какую пользу они приносят? Ответы детей: пчелы опыляют цветы, дают мед, бабочка опыляет цветы, муравьи по лесу разносят семена, санитары леса.

 - Назовите вредных насекомых и положите их картинки на нижнюю полочку.

**Ответы детей:** Муха, комар, гусеница.

- Какой от них вред?

**Ответы детей:** Муха разносит микробы на лапах, гусеница ест листья растений, комар кусает людей и животных.

Воспитатель: А, еще есть насекомые, которых называют хищными. Кто знает насекомых, которые относятся к хищным?

**Ответы детей:** Стрекоза, кузнечик, божья коровка.

- Почему их называют хищными?

**Ответы детей:** они охотятся за другими насекомыми.

**5. Дидактическая игра** на звуковую культуру речи: «Кто, как кричит?»

А теперь давайте покажем, как разговаривают насекомые?

Жу – жу – жужжит пчела

Хороши мои дела

Зу – зу – зу комар пищит

Укусить скорей спешит

Уф – уф –уф как паровоз

шмель пыхтит, пыльцу повез.

Жук жужжит гу - жу –гу – жу

Я любого разбужу.

**6. Словесные игры:** «Назови - ласково». Комар – комарик. Жук – жучок. Пчела – пчёлка. Усы – усики. Лапы – лапки. Муравей – муравьишка. Стрекоза – стрекозка. Муха – мушка.

Игра: «Закончи предложение». Жук большой, а комар……..маленький Бабочка летает, а гусеница……ползает Пчёлы живут в ульях, а муравьи…….в муравейнике. У птиц две лапки, а у насекомых……шесть. Божья коровка маленькая, а улитка …большая. Пчёлы из нектара делают…мёд. У жука крылья короткие, а у стрекозы…длинные.

**Воспитатель:** Все насекомые такие маленькие, что их можно не заметить. Они легко прячутся? Почему кузнечик зелёный? Потому, что прячется в траве. Майский жук прячется на ветках деревьев. Бабочка на цветке? Она яркая, похоже на цветок. У насекомых защитная окраска, как и места, их обитания.

- Зачем им такая окраска? (защищаться, прятаться от врагов).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, божья коровка такая яркая. Её видно в траве, и на дереве. Её любая птица заметит. Где же ей прятаться?

**Ответы детей** (она сама защищается от врагов, в минуту опасности она выделяет молочко, которое плохо пахнет и поэтому её никто не ест.) Воспитатель: Почему нельзя трогать и обижать насекомых? (они живые)

- Да насекомые живые их нельзя обижать. Что произойдёт с природой, если исчезнут насекомые? Исчезнут и растения, погибнут птицы. Насекомые это часть природы, ими можно любоваться. Наблюдать, как они летают, бегают, прыгают, жужжат.

**7. Рассматривание мухи в микроскоп.**

**Цель:** дать элементарные навыки работы с микроскопом.

**Задачи:** Познакомить детей с наиболее важным и увлекательным средством проведения опытов – микроскопом;

Организовать детское экспериментирование с микроскопом;

Закреплять умение обращать внимание на структуру и цвет приготовленных для опыта образцов, сравнивать, делать выводы;

Обогащать детей новыми, интересными знаниями;

Развивать любознательность, пытливость, терпение, умение доводить начатое до логического конца;

Формировать умение отвечать на вопрос полным предложением. Активизация словаря: микроскоп, лаборатория, ученый.

**8. Подвижная игра:** «Бабочки, жуки, кузнечики, стрекозы».

**Цель:** Учить детей изображать определённое насекомое, не называя его. Развивать выразительность движений, раскованность, групповую сплоченность. (Проводится 2-3 раза). Воспитатель: Ребята, а сейчас я вас прошу подойти к столу, чтобы ожила наша полянка предлагаю её украсить насекомыми. Возьмите насекомых и поселите их на лесной полянке. Посмотрите, какая красивая полянка стала. Пусть ползают муравьи и жуки, пусть прыгают кузнечики, летают бабочки и стрекозы!

**9. Релаксация:** Чем мы сегодня занимались? Что вам понравилось больше?

**«Чудо - бабочки»**

Программное содержание:

**Образовательные задачи:** Расширить знания детей о бабочках. Закрепить знания о строении бабочки, о её развитии. Вызвать интерес к окружающему миру. Знакомить с правилами поведения в природе, наблюдать за насекомыми, не причиняя им вреда.

**Задачи:** Развивать зрительную память, воображение, внимание, художественный вкус, мелкую моторику рук, связную речь.

Воспитывать в детях доброту, формировать бережное отношение к миру насекомых, воспитывать аккуратность в работе, трудолюбие.

Поднять эмоциональный настрой, способствовать оздоровлению детей с помощью физкультминутки.

**Предварительная работа:** Наблюдение за бабочками, чтение художественной литературы о бабочках, рассматривание иллюстраций, разучивание игр, стихов о бабочках и о лете; рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги бабочек.

(Ход занятия по конспекту Светланы Александровны сотрудницы детский библиотеки №2)

**Рассматривание бабочки в микроскоп**.

**Цель:** дать элементарные навыки работы с микроскопом.

**Задачи:** Познакомить детей с наиболее важным и увлекательным средством проведения опытов – микроскопом;

Организовать детское экспериментирование с микроскопом;

Закреплять умение обращать внимание на структуру и цвет приготовленных для опыта образцов, сравнивать, делать выводы;

Обогащать детей новыми, интересными знаниями;

Развивать любознательность, пытливость, терпение, умение доводить начатое до логического конца;

Формировать умение отвечать на вопрос полным предложением. Активизация словаря: микроскоп, лаборатория, ученый.

**Конспект беседы с детьми**

**«Какую пользу приносят пчелы человеку?»**

**Цель:**Расширить представления детей о пчелах.

**Задачи:**

«Познание»: Познакомить детей с образом жизни и средой обитания пчёл, с продуктами пчеловодства. Сформировать у детей представление о взаимосвязи пчёл с растениями и человеком. Развивать у детей познавательный интерес к миру насекомых.

«Здоровье»: Сформировать у детей представление о пользе продуктов пчеловодства для человека. Воспитывать бережное и уважительное отношение к окружающей природе, к насекомым.

«Коммуникация»: Формировать умение отвечать на вопросы полным предложением. Развивать диалогическую речь.

«Физическая культура»: Совершенствовать умение легко бегать, используя всю площадку. Закрепить умение реагировать на сигнал.

**Словарная работа:** улей, трудолюбивая пчела, нектар, соты, пчеловод.

**Оборудование:** слайды по теме «Насекомые. Пчела», кусочки пчелиного воска на каждого ребенка, цветы из картона для подвижной игры.

**Ход беседы:**

Воспитатель: Ребята, я хочу с вами побеседовать о пчелах. Когда мне было 5 лет, также как и вам, я любила бывать у дедушки в деревне. Дедушка всегда угощал меня мёдом.

- Вы знаете, что такое мёд? (его пчелы приносят)

- Где пчелы берут мёд? (достают из цветков)

- Вы хотите поесть мёда? - Давайте мы с вами наберем мёда из цветков? Воспитатель раздаёт детям ложки, выставляет горшки с комнатными цветами. Выясняется, что меда там нет.

 - А где же тогда берут мёд пчёлы? Вы правильно сказали, что мёд приносит пчела, вот и давайте отправимся к её дому и проследим за ней.

- Где живёт пчела? (Пчела живёт в улье)

Воспитатель показывает слайд с изображением пасеки - Мы с вами оказались на пасеке.

Пасека – это пчелиный город, где много пчелиных домиков (хором повторяют новое слово).

- Как называются домики, в которых живут пчёлы? (ульи)

- В каждом улье живёт пчелиная семья.

- Видите, возле входа стоят пчёлы, которые не заходят в улей и не улетают от него. Как вы думаете, что делают эти пчёлы? (это охранники, они охраняют вход в улей, чтобы чужая пчела, или оса, не смогла проникнуть в дом).

- Смотрите, одна пчела выходит из домика и куда-то собирается улететь. Как вы думаете, куда? Давайте за ней проследим.

 - Смотрите, как далеко она улетает от своего дома. Пчёлы могут очень далеко улетать от своего дома и никогда не заблудятся.

- Почему? (Потому что перед тем, как вылететь, хорошо изучают территорию). (Слайд с цветочной поляной).

- В полете пчела с удивительной точностью замечает мелькающие внизу цветы.

- Как вы думаете, пчела видит так же как мы с вами, или как-то по-другому? Как? - Синий, желтый, белый и черный цвета пчела различает. А вот, красный цвет ей кажется скучным, серым. - Поэтому, пчела узнает цветы не только с помощью зрения, но и по запаху. Для этого у неё есть специальные усики (слайд). - Наша пчела села на цветок. Она что-то собирает, а мы пока с вами поиграем на цветочной поляне.

Подвижная игра: «Найди себе цветок».

По кругу разложены цветы (на один - два меньше, чем играющих). Под музыку Н. Римского – Корсакого: «Полёт шмеля» дети «летят», как только останавливается музыка – «пчелки» занимают цветы. Оставшийся без цветка – выходит из игры. Игра продолжается.

- Пока мы играли, пчела уже что-то собрала, посмотрите. Как вы думаете, что у неё в лапках? (рассуждения детей).

- Это нектар. Нектаром называют прозрачную густую жидкость, сладкую на вкус. Много ли в одном цветке нектара? (всего одна капелька).

- Нектар жидкий и пчёла смешивает его с сухой цветочной пыльцой. Пыльца у вас всегда остаётся на носу, когда вы нюхаете цветы. С помощью пыльцы нектар становится твёрдым, и пчела может взять его в лапки.

- Смотрите, наша пчела собрала нектар и летит обратно в улей (слайд). Как вы думаете, пустят ли в улей пчелу? Отправимся за ней.

- Сколько тут пчёл? (много) Все эти пчёлы – большая семья. Как вы думаете, у них есть мама? (матка, самая длинная из всех пчёл) (слайд). Матка откладывает яйца, из которых затем появляются молодые пчёлки. Матка никогда не выходит из улья. Как вы думаете, почему? (Она может погибнуть от ветра или внезапного дождя и тогда вся огромная семья останется без мамы и тоже погибнет).

- Посмотрите, наша пчела закладывает нектар в ячейку. Кто знает, как называются эти ячейки? (соты) Почему они так называются? (их много, сотни) Как вы думаете, откуда пчёлы берут соты? (рассуждения детей)

- Соты делают сами пчёлы из воска. У пчел есть восковые железы, которые выделяют воск. У вас есть слёзные железы, и когда вам больно, то слёзы льются из глаз, потому что работают такие каналы в нашем организме, которые называются железами. У пчел тоже есть такие каналы, только они выделяют не капельки слёз, а капельки воска.

- Давайте посмотрим, что лежит на тарелочках? (соты, воск) Дети садятся на места, у каждого на тарелочке лежит кусочек восковых сот.

- Какого цвета воск? (зелёный, коричневый).

- Чем пахнет воск? (мёдом).

- Посмотрите на ячейки, какой они формы? (шестиугольной.)

- Попробуйте на вкус кусочек воска (не имеет вкуса).

- Попробуйте смять кусочек воска. Какой он? (как пластилин, пластичный, мягкий).

- Как вы думаете, что делают из воска? (поделки, крем для обуви, свечи).

- Благодаря своим свойствам, воск очень нужен не только пчёлам, но и человеку.

- Когда ячейка сот заполняется нектаром, то пчёлы запечатывают её воском. Что происходит дальше? И вот тут я вам открою один секрет: в запечатанной ячейке происходит превращение нектара в мёд.

- А как же люди берут мёд у пчёл, ведь они кусаются? (предположения детей).

- Мёд у пчёл забирает специальный человек, который ухаживает за пчёлами и работает на пасеке. Как называется профессия этого человека? (пчеловод, пасечник).

- Для чего нам нужен мёд? (лакомство, лекарство, мед используют ухода за лицом, в кулинарии).

- Как вы думаете, легко ли получить мёд? Чтобы получилась ложка мёда, 200 пчёлам нужно целый день летать за нектаром на цветочную поляну.

- Как можно сказать про пчёл, какие они? (трудолюбивые). Есть такая поговорка: «Трудится как пчёлка!» О каком человеке так говорят?

- Вот сколько пользы пчёлы приносят человеку! А что мы можем сделать для пчёл полезного? (не срывать цветы, сажать больше цветов).

Рефлексия: Где мы с вами сегодня побывали? Что узнали нового? Что было бы, если бы не было пчёл?

**Рассматривание пчелы в микроскоп**

**Цель:** дать элементарные навыки работы с микроскопом.

**Задачи:** Познакомить детей с наиболее важным и увлекательным средством проведения опытов – микроскопом;

Организовать детское экспериментирование с микроскопом;

Закреплять умение обращать внимание на структуру и цвет приготовленных для опыта образцов, сравнивать, делать выводы;

Обогащать детей новыми, интересными знаниями;

Развивать любознательность, пытливость, терпение, умение доводить начатое до логического конца;

Формировать умение отвечать на вопрос полным предложением. Активизация словаря: микроскоп, лаборатория, ученый.

**Конспект беседы с детьми средней группы**

**«Правила безопасности при встрече с насекомыми».**

**Цель:** Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.

**Материал:** предметные картинки с изображением насекомых; сюжетные картины с изображением среды обитания этих насекомых.

**Ход:**

Вопросы к детям: -Каких насекомых вы знаете? Где они живут? Чем они отличаются от птиц? Что случится, если не будет насекомых? Чем могут быть опасны насекомые? Как себя вести при встрече с ними?

Меня ужалила пчела.

Я закричал: «Как ты могла?!»

Пчела в ответ: «А ты как мог

Сорвать любимый мой цветок?

Ведь он мне был ужасно нужен:

Я берегла его на ужин!»

Воспитатель: Ребята в природе все взаимосвязано, а жестокое и даже небрежное отношение с ней ухудшает жизнь человека. Насекомые приносят большую пользу, но иногда от них можно пострадать.

- А сейчас запомните основные правила вашей безопасности, чтобы встреча с насекомыми не стала для вас бедой:

Правила поведения при встрече с насекомыми:

1. Увидев осиное гнездо, не трогайте его. Понаблюдайте за его обитателями издалека, иначе осы будут жалить, куда попало.

2. Около их жала есть ядовитые железы, поэтому ужаленное место сильно распухает.

3. Если около вас летает пчела, старайтесь быть спокойными, не машите руками, перейдите в другое место. Не спешите губить пчелу, так как в этом случае она выделяет в воздух химическое соединение, которое приводит в агрессивное состояние всех находящихся поблизости сородичей. Если же она укусила то, необходимо удалить жало, ужаленное место потереть содовым раствором.

4. Встретив на пути муравья, не трогайте его, понаблюдайте за ним, тогда он вас не укусит.

5. Для защиты от комаров используйте защитные кремы и мази, так как массовое нападение на человека может вызвать тяжелое отравление и даже смерть.

**Стихи о насекомых**

**Бабочка**

Вот две бабочки летят.

Рассказать тебе хотят,

Что вчера ещё в траве

Были гусеницы две.

Но из гусениц ленивых

Превратились вдруг в красивых

Пёстрых маленьких принцесс.

На лугу полно чудес!

**Божья коровка**

А у божьей, у Коровки

Крылья - пёстрые обновки.

На спине у модных крошек

Видим чёрные горошки.

**Жук**

Жук жужжит весь день подряд.

Утром, вечером и днем,

Все ему уже твердят:

От тебя жужжит весь дом!

А жуку жужжать не лень,

Он так развлекается,

И жужжит он целый день,

И не заикается!

**Комар**

Что за маленькие злюки

Искусали наши руки,

Покусали наши лица,

Так, что нам теперь не спится?

И, жужжа, над нами вьются,

В наши руки не даются!

Злые, словно крокодилы,

Львы, гиены и мандрилы!

Летуны ночной поры,

А зовут их комары!

**Кузнечик**

Глянь, кузнечик поскакал,

Все росинки расплескал,

Виден в зарослях едва –

Он зелёный, как трава.

**Моль**

Ты знаком с такой невеждой,

Что питается одеждой?

Не знаком? Тогда позволь

Я тебе представлю Моль.

**Муравей**

Долго дом из хворостинок

Собирают для семьи,

Не жалея ног и спинок,

Непоседы - муравьи.

**Муха**

То на локоть примостится,

Сгонишь - на плечо садится.

Хоботком своим щекочет,

Улетать совсем не хочет.

**Оса**

Мы - маленькие осы.

В тельняшках, как матросы,

Летаем над цветами –

Вы все знакомы с нами.

Всегда на наших ножках

Пушистые сапожки.

Нам жарко в них немножко.

Пришлите босоножки!

**Пчела**

Вокруг цветка жужжанье

У пчёлки расписанье:

Весь день нектар качает,

А ночью отдыхает.

**Сверчок**

Сверчок за печкою живет

И тихо песенку поет.

Про то что за окном темно,

О том, что спать пора давно.

**Светлячок**

Он в саду ночном блуждает,

Путь – дорожки освещает,

Светит, словно маячок.

Кто же это? Светлячок!

**Сороконожка**

У сороконожки

Заболели ножки.

Видишь на дорожке

Снятые сапожки?

**Стрекоза**

Что за чудо - стрекоза!

Только крылья и глаза!

В воздухе трепещет

И на солнце блещет.

**Улитка**

А ты знаешь, что улитка

Не способна бегать прытко?

Только ползать, не спеша,

Тихо листьями шурша.

**Шмель**

С первым солнцем

шмель проснулся,

встрепенулся, отряхнулся...

Лепестков открытие

Для шмелей событие!

**Бабочка.**

На цветке сидит цветок.

Разве так бывает?

Подойдёшь к нему поближе –

Он тут же улетает.

**Божья коровка.**

Посмотри скорее, Вовка!

Это – божия коровка!

Красненький кружочек,

Много чёрных точек.

Крылья раскрывает,

В небо улетает.

**Пчела.**

Вокруг цветка жужжанье –

У пчёлки расписанье:

Весь день нектар качает,

А ночью отдыхает.

**Стрекоза.**

Над ромашкою лесной,

Кружит вертолет,

Очень маленький такой,

Где же там пилот?

Только там пилот не нужен,

Если кто не знает:

Над ромашкой мирно кружит

Стрекоза большая!

**Муравей.**

Муравей нашел былинку,

Много было с ней хлопот.

Как бревно, взвалив на спинку,

Он домой ее несет.

Он сгибается под ношей,

Он ползет уже с трудом.

Но зато какой хороший

Муравьи возводят дом.

**Стрекоза**

Голубая стрекоза

Щурит хитрые глаза.

Стрекоза – разбойница

За добычей гонится…

Поскорее, мошки,

Уносите ножки!

**«Пчелы» В.Степанов**

Синим, желтым,

Красным цветом

 На лугу цветы цветут–

Много меда этим летом

Пчелы в улья принесут!

Пчелы не ленивые

Они трудолюбивые.

\*\*\*

Насекомые весной

Вьются и порхают –

На полянке на лесной –

Всё благоухает!

Ног у насекомых шесть,

Голова есть, крылья.

И не прочь пыльцу поесть

(Но не путать с пылью!)

Пчёлке, бабочке, шмелю

Нужен сок цветочный.

Ест коровка божья тлю,

С зелени, с листочков.

Шмель гудит, оса звенит,

Стрекоза летает…

В ульях мёд в такие дни

Соты заполняет.

\*\*\*

**Загадки**

В зелёных мундирах,

В траве на лугах,

Живут музыканты,

На длинных ногах.

(Кузнечики).

С ветки на тропинку,

С травки на былинку,

Прыгает пружинка –

Зелёненькая спинка?

(Кузнечик).

Кто в каждый встреченный цветок,

Свой опускает хоботок,  
А после в улей,

Мчится пулей,

И что-то прячет в уголок?

(Пчела).

В лугах без устали летает,

Нектар цветочный собирает.

Немного времени пройдёт,

И приготовит вкусный мёд?

(Пчела).

Сок цветов душистых пьёт, дарит нам и мёд и воск

Людям всем она мила, а зовут её?

(Пчела)

Надевает эта крошка,

Платье красное в горошек?

(Божья коровка).

Всех жучков она милей,

спинка алая на ней,

А, на ней кружочки,

чёрненькие точки

(Божья коровка)

У кого вся спинка в точках?

Кто пасётся на листочках?

Кого мы просим,

Подняться в небо,

И принести нам оттуда хлеба?

(Божья коровка).

Спал цветок и вдруг проснулся –

Больше спать не захотел.

Шевельнулся, встрепенулся,

Взвился вверх и улетел.

(Бабочка).

Она легка, красива,

Изящна, легкокрыла,

Сама похожа на цветок.

И любит пить цветочный сок?

(Бабочка).

На цветок пахучий

Сел цветок летучий.

(Бабочка.)

На большой цветной ковёр

Села эскадрилья –

То раскроет, то закроет

Расписные крылья.

(Бабочки).

На травинке возле ног,

Заметался огонёк,

Но недолго он горел –

Вместе с ветром улетел.

Мотылёк).

Он работник настоящий,

Очень, очень работящий.

Под сосной в лесу густом,

Из хвоинок строит дом?

(Муравей).

На вид, конечно, мелковаты,

Но всё, что можно, тащат в дом.

Неугомонные ребята –

Вся жизнь их связана с трудом.

(Муравьи).

Кто над нами,

Вверх ногами,

Ходить не страшится,

И упасть не боится?

(Муха).

Целый день она летает,

всем она надоедает,

Ночь настаёт,

тогда перестаёт.

(Муха).

Голос тонок,

Нос долог,

Кто его убьёт,

тот свою кровь прольёт?

(Комар).

Разрешенья не спросил,

Подлетел - и укусил!

(Комар).

Летит-говорит,

Сядет - молчит?

(Жук).

Не жужжу,

когда сижу,

не жужжу,

когда хожу

Если в воздухе кружусь,

тут уж вдоволь нажужжусь?

(Жук)

У неё четыре крыла,

тело тонкое словно стрела

Насекомых ртом хватает,

есть огромные глаза.

Называют её?

(Стрекоза).

**Пальчиковые игры на тему: «Насекомые»**

«Божья коровушка». (пальцы в кулак, круговые движения большим пальцем)

Полети на облачко.

Принеси нам к осени,

Мы тебя попросим:

В огород – бобы, (раскрывать пальцы, начиная с указательного)

В лес – ягоды, грибы,

В родник – водицу,

В поле – пшеницу.

«На ромашке – две букашки».

На ромашке – две букашки, (руки вместе, ладони раскрыты, поочередно соединять пальцы рук);

А на лютике – жучок,

В колокольчике – кузнечик,

На гвоздике – паучок.

А на маке-то – пчела, (пальцы одной руки в кулаке, круговые движения указат. пальца – пчела жужжит),

Собирает мед она.

«Паучок».

У тропинки под рябиной (сжимают и разжимают пальцы)

Сеть раскинул паучок, (стучат пальцами по столу)

Нить прозрачной паутины (держат в пальцах воображаемую нить)

Намотал на кулачок. (наматывают воображаемую нить на кулак)

**Упражнение «Насекомые над лугом».**

**Цель:**развивать чувство ритма, фонематический слух, интерес к насекомым.

**Жу – жу - жу – жужжит пчела, -** Дети расставляют руки в стороны,

**Я лечу издалека.**ритмично помахивают руками.

**Зу – зу - зу – комар пищит -**Указательные пальцы выставляют вперед, остальные поднимают,

**Укусить скорей спешит** делают ритмичные выбросы рук попеременно вперед.

**Уф-уф-уф – как паровоз,**

**Шмель пыхтит, - пыльцу повез.**- ритмично притоптывают ногами.

**Жук гудит: гу - жу, гу - жу.**

**Я любого разбужу.**- делают ритмичные хлопки.

**Пальчиковая гимнастика: «Пчела».**

Прилетела к нам вчера - машут ладошками.

Полосатая пчела.

А за нею шмель-шмелек - на каждое название насекомого. загибают один пальчик.

И веселый мотылек,

Два жука и стрекоза, - делают кружки из пальцев и подносят к глазам.

Как фонарики глаза.

Пожужжали, полетали, - машут ладошками.

От усталости упали. - роняют ладони на стол.

**Пальчиковая гимнастика: «Мушка».**

Вот кулак, а вот ладошка, (показ)

На ладошку села мушка.

И пошла, она пошла, (указательный и средний палец идут вверх по руке)

И в подмышечку пришла.

**Словесные игры и упражнения:**

**«Медведь и пчёлы».**

Цель: закреплять в речи произношение звука « ж»; формировать умение сочетать образно-игровые движения с произношением текста.

Ход игры: Воспитатель рассказывает детям о трудолюбивых пчёлках, собирающих с цветков сладкий сок, который потом превращается в мёд, и про медведя, который любит отнимать его у маленьких пчёлок. После этого воспитатель предлагает детям поиграть.

В ясный, солнечный денёк,

Весело порхая,

Собирает мёд.

Пчёлка полевая.

У пчелы полно забот:

Добывать ей надо мёд,

Над цветком пчела кружит,

Про дела свои жужжит –

Жу-жу-жу-жу.

Друг за другом полетели –                                 «Пчёлки» летают. ж-ж-ж,

Дружно песенку запели – ж-ж-ж: -

Я устали не знаю – ж-ж-ж,

Среди цветков летаю – ж-ж-ж,

И мёд там собираю – ж-ж-ж. –

Осторожно, пчёлки!                                            (Воспитатель предупреждает).

Здесь медведь за ёлкой.

В улей улетайте,

И свой мёд спасайте.                                            Пчёлки улетают.

**«Пчёлки и ласточка».**

Цель: закреплять умение проговаривать звук – «з» - в слогах.

«Пчёлы» (летая на поляне, напевают)

Пчёлки летают, Медок собирают! Зум, зум, зум! Зум, зум, зум!

Ласточка (сидит в своём гнезде и слушает их песенку).

Ласточка встанет – пчёлку поймает. (Вылетает из гнезда и ловит «пчёл».)

Пойманный играющий становится «ласточкой», и игра повторяется. «Пчёлам» следует летать по всей площадке. «Гнездо ласточки» должно быть на возвышении.

**Логоритмическое упражнение: «Друзья помогли».**

От друзей муравьишка отстал. Ой-ой-ой-ой-ой-ой-ой. Ножку тонкую он поломал. Ай-ай-ай-ай, ай-ай-ай. Травкой быстро ее обмотал, В муравейник скорей побежал. Ну а солнце за лес уж зашло. Ох-ох-ох-ох! Стало сразу так страшно, темно. Ах-ах-ах, ах-ах-ах! Хорошо, что друзья помогли, Муравьишку домой принесли. Молодцы!

Дети прижимают ладони к щекам и ритмично покачивают головой. Ритмично сгибают и разгибают ноги. Бегут на месте. Делают ритмичную пружинку. Ритмично закрывают глаза ладонями. Ритмично хлопают в ладоши.

**Логоритмическое упражнение: «Насекомые над лугом».**

— Жу-жу-жу, — жужжит пчела:

— Я лечу издалека.

— Зу-зу-зу, — комар пищит.

— Уф-уф-уф, — как паровоз Шмель пыхтит, пыльцу повез.

Жук гудит: «Гу-жу, гу-жу. Я любого разбужу».

Дети поднимают руки в стороны и ритмично ими машут, как крылышками. Ритмично «выбрасывают» указательные пальцы вперед. Ритмично притопывают ногами. Ритмично хлопают в ладоши.

**Дидактические игры:**

**«Отгадай насекомое».**

**Цель:** Формировать умение описывать насекомое по внешним признакам. Развивать словарный запас детей, логическое умение.

**«Собери цветок».**

Цели: закрепить понятие «насекомое», развить логическое мышление, мелкую моторику. Воспитатель говорит детям, что у него есть необычный цветок, который состоит из отдельных лепестков. На лепестках рисунки. Детям предлагается собрать цветок. Каждый ребенок выбирает себе круглую карточку – середину цветка. Игра проводится по принципу лото. Каждый участник собирает цветок, на лепестках которого изображены отдельные представители, относящиеся к понятиям цветы, насекомые, птицы, рыбы, звери, домашние животные.

**«Четвертый лишний».**

Цель: закреплять знания детей о насекомых, развивать внимание, быстроту мышления, сообразительность, речь детей.

**«Хорошо - плохо».**

Цель: развивать творчество, внимание, мышление).

**Подвижные игры: «Стрекозы, бабочки, пчёлы, кузнечики».**

Цель: Учить детей изображать определённое насекомое, не называя его. Развивать выразительность движений, раскованность, групповую сплоченность.

**Подвижная игра: «Поймай комара».**

Цель: Упражнять детей в прыжках; развивать точность движений, ловкость.

**Подвижная игра: «Горячо – холодно».**

Цель: Формировать умение бегать в разных направлениях, используя всю площадку, ориентироваться в пространстве. Дети должны найти игрушки Милы, Кузи, Пчеленка и Лунтика.

**Подвижная игра: «День и ночь». («Дневные и ночные бабочки»)**

Цель: Учить детей передавать в движении разные способы передвижения бабочки. Развивать умение действовать по сигналу, выполнять правила игры.

**Подвижная игра: «Паук».**

Цель: Развивать у детей физические качества, двигательную активность. Дети выбирают считалкой паука, одевают ему шапочку, он встаёт в центре группы. Остальные дети – насекомые. Паук говорит слова: Паутину-сеть плету, Насекомых всех ловлю: Мошек, бабочек, жуков, Комаров и мотыльков. Дети отвечают: Ты паук нас не пугай, А, попробуй, запятнай! Дети перебегают на другую сторону, паук пятнает детей. Игра проводится 2- 3 раза со сменой ведущего.

**Мастер-класс с родителями «Закладка для книги в виде божьей коровки, в технике оригами**.»

**Цель**: Формирование представлений детей о мире насекомых, развитие умений выполнять божьей коровки  в технике оригами.

**Задачи:**

ознакомление родителей с жизнью и работой группы.

Заинтересовать и вовлечь родителей в совместную творческую деятельность с детьми, познакомить их с возможностью применения различных материалов и техник работы с детьми.

формировать умение работать по схемам;

продолжать закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях;

продолжить знакомить детей с основными геометрическими понятиями: квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д;

расширить  знания о насекомых, о божьих коровках их разнообразии;

совершенствовать конструктивные навыки в технике «Оригами»

развивать детское творчество при создании и реализации замысла.

развивать воображение и творческие способности

развивать мелкую моторику рук и глазомер;

развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей;

развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев;

Воспитывать любовь, отзывчивость и заботу к природе и окружающему миру.

**Словарная работа*:*** «Оригами», насекомое, божья коровка

Оборудование: квадрат из цветной бумаги, образец божьей коровки, ножницы, стихи, загадки, схема.

**Методические приемы**

Беседа с детьми

Показ образца божьей коровки и способа выполнения.

. 





