|  |  |
| --- | --- |
|  | МБДОУ СПО СО«Детский сад № 49»Л.Н. Курашоваучитель-дефектолог |

Образовательная кинезиология как метод развития детей дошкольного возраста

Современный мир стремительно меняется, вместе с ним меняются и образовательные программы. Новые предметы в обучении требуют новые умения и навыки. Ребенок должен быть готов воспринимать большой объем информации, ориентироваться в нем и постараться стать успешным. Необходимыми становятся не сами знания, а умение учиться, развивать личность через формирование универсальных учебных действий. В последнее же время отмечается увеличение количества детей с различными нарушениями в развитии, трудностями в адаптации, в обучении.И данные проблемы имеются не только у детей ОВЗ, но и у детей, не имеющих проблемы в развитии.

Проведя наблюдение за детьми в общеразвивающих группах в разнообразных видах деятельности, я увидела, что есть дети с проблемами в речевом и познавательном развитии и требуют коррекционноразвивающей работы в этом направлении новыми методами и приемами. Я искала ответы на следующие вопросы: Как же поддержать познавательную активность ребёнка, развить его мыслительные процессы: восприятие, мышление память и воображение, не перегружая ребёнка излишней информацией? Как помочь развить умственные способности ребенка, сохраняя и улучшая при этом его психическое и физическое здоровье?

Формой такой работы стали комплексы кинезиологических упражнений в рамках образовательной кинезиологии, или как их еще называют «Гимнастика мозга» - это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие.

Программа «Гимнастика мозга» разработана американским доктором Полом Деннисоном. Пол Деннисон разработал систему быстрых, простых специфических движений, которые способствуют развитию межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия и приносят пользу каждому ребенку, независимо от имеющихся проблем в развитии. Каждое из упражнений дает возможность задействовать те участки мозга, которые раньше не участвовали в работе.

Образовательная кинезиология относится к здоровьесберегающей технологии.

**Цель работы:** Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

• Создание педагогических условий для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста;

• Развитие внимания, восприятия и памяти детей;

• Повышение способности детей к волевым усилиям, к произвольному контролю;

• Формирование пространственных представлений;

• Развитие общей и мелкой моторики;

• Расширить представление родителей о роли кинезиологии в развитии детей дошкольного возраста.

Кинезиологические упражнения я провожу в группе общеразвивающей направленности 4-5 лет (средняя группа), в которой есть дети с особыми образовательными потребностями. Занятия провожу 2 раза в неделю. В другие дни эти упражнения проводятся педагогами группы и являются частью динамических пауз, утренней гимнастики и гимнастик после сна, или проводятся перед занятиями как организующее звено, настраивающее детский организм на плодотворную работу во время занятий.

Для достижения максимально возможных результатов коррекционно-развивающей деятельности необходимо соблюдать следующий условия:

* Кинезиологическая гимнастика проводятся в первой половине дня;
* Упражнения выполняются в доброжелательной обстановке;
* Кинезиологическая гимнастика проводится системно;
* От детей требуется точное выполнение движений и приемов;
* Упражнения проводятся по специальным комплексам, длительностью 2 недели.

**Методы и приемы**

* Массаж(самомассаж) (ушных раковин, лица), – воздействует на биологически активные точки.

**Белый-белый мельник**

Сел на облака *(провести пальцами по лбу от середины. к вискам)*

Из мешка посыпалась

Белая мука. (*легко постучать пальцами по вискам*)

Радуются дети (*кулачками растираем щеки )*

Лепят колобки ( *больших пальцев быстро растереть крылья носа)*

Заплясали санки

Лыжи и коньки (*массировать точки ушных раковин)*

* Растяжкинормализуют гипертонус (неконтролируемое чрезмерное мышечное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость).

**«Холодно-жарко»**

Где ты солнце в самом деле, мы совсем окоченели.

Без тебя вода замерзла, без тебя земля промерзла,

Выйди, солнышко, скорей приласкай и обогрей!

(Выполняется сидя на полу. Ноги согнуты в коленях. По команде «холодно» обхватить себя руками за колени, на слова «тепло» расслабить мышцы рук и ног)

* Дыхательные упражнения – улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность. восстанавливают и формируют правильное дыхание.

**«Греем ручки»**

На дворе мороз и ветер,

На дворе гуляют дети,

Ручки, ручки потирают,

Ручки, ручки согревают.

(дети потирают «озябшие» руки, делают вдох носом, затем произносят ХААААА на продолжительном выдохе, выдох на ладошки.)

* Упражнение для развития мелкой моторики – стимулируют речевые зоны головного мозга.

 ***«Мы пошли во двор гулять»***

 Раз, два, три, четыре, пять

Мы пошли во двор гулять

Бабу снежную слепили, птичек крошками кормили

С горки мы еще катались, а потом в снегу валялись

Все в снегу домой пришли, съели суп и спать легли.

* Глазодвигательные упражнения – позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие способствуют профилактике глазных заболеваний.

**«Снежинка»**

Мы снежинку увидали, со снежинкой мы играли,

Снежинки вправо полетели, дети в право посмотрели.

Ветер снег вверх поднимал и на землю опускал

Все на землю улеглись, глазки закрываем и немного отдыхаем.

*(с открытым ртом, с легко прикушенным языком, язык по тексту в право в лево за глазами)*

* Телесные движения – развивают межполушарное взаимодействие, снимаются непроизвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы.

**«Яйцо»**

Спрячемся от всех забот, только мама нас найдет.

(Сесть на пол, подтянуть колени к животу, обхватить их руками, голову спрятать в колени. Раскачиваться из стороны в сторону, стараясь расслабиться.)

* Упражнения на релаксацию – способствуют расслаблению, снятию напряжения.

**«Веселые снежинки»**

Падают снежинки —

Золотые льдинки.

Падают, кружатся,

На землю ложатся.

Ветер налетает,

Волком завывает.

Нет снежинок краше — Им никто не страшен
(Звучит тихая, спокойная музыка. Дети лежат на полу.)

Разучивание кинезиологических упражнений я разбила на этапы:1-й этап — начальное разучивание двигательного действия; 2-й этап — углубленное разучивание; 3-й этап — закрепление и совершенствование двигательного действия. На занятиях использую такие приемы как подражание, действия по образцу, выполнение задания по словесной инструкции.

Упражнения дают немедленный и кумулятивный( накопительный) эффект.

Важным условием комплексного выполнения этих методов является четкое соблюдение их последовательности.

Дети с удовольствием занимаются кинезиологическими упражнениями. Почему? Потому что им интересно научиться таким движениям, которые выполняют даже космонавты во время подготовки к полетам. Кроме того, дети, выполняя упражнения всегда знают, что они помогают им лучше думать, быть внимательными, лучше запоминать. Да и игровой момент развития интеллекта дает больше пользы.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанная система кинезиологических упражнений, направленных на формирование у дошкольников полноценной речи, интеллектуальных способностей, может быть использована в работе с детьми как учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями групп и родителями. При таком тесном сотрудничестве всех участников педагогического процесса возможно полноценное развитие детей.

Литература.

1.Пол И.Деннисон, Гейл И.Деннисон Обучение Целостным Мозгом. Москва, 2013

2.Деннисон П., Деннисон Г. Программа «Гимнастика мозга». Пер. С.М. Масгутовой. – М., 1997.

3.Захарова Р.А., Чупаха И.В. Методика «Гимнастика мозга». В сб.: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. М., Ставрополь, «ИЛЕКСА», «СЕРВИС ШКОЛА», 2001

4.Сазонов В.Ф., Кириллова Л.П., Мосунов О.П. Кинезиологическая гимнастика против стрессов: Учебно-методическое пособие / РГПУ.- Рязань, 2000

5.Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие.- М.: АРКТИ, 2008

6.Шанина Т.Е. Упражнения социального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учеб. Пособие.М.,1999.