Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Полевского муниципального округа СО

«Детский сад № 49 общеразвивающего вида»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Добуквенный период освоения понятий**

**слово, слог, звук.**

Мастер- класс для воспитателей

Составитель: Балакина А.С.,

Учитель- логопед

г. Полевской

2025 г

**Тезисы к презентации.**

1. Титульный к презентации.
2. Слово обозначаем прямоугольником. «Подскажи словечко»,
3. «Слово за тобой (тема задана)», «Копилки слов», КОПИЛКИ разные, смотря какая тема занятия. «Пропущенное слово» - *Мальчик... в школу (с картинками). Зайку... хозяйка (на знакомых стихах).*
4. Похожие слова. Мишка - книжка – вышка - фишка- мышка- шишка- котишка- крышка. «ДВА слова. Повтори и покажи».
5. Какое слово выберет Мишка: *книжка* или *газета*? Какое похожее слово выберет Зайка: *футболка* или *майка, болт или гайка*? «Сочинялки с рифмами»: *Бежала как то мышка, а на тропинке- шишка! Стояла в поле вышка, под ней уснул зайчишка.*
6. По слоговой структуре целая система. Более подробно систему работы можно изучить, познакомившись с проектом 2018 г. Чтобы разделить слово на слоги, слово нужно «пропеть» практически. Поются гласные звуки, их и считаем. «Со словами мы играем, их на части разделяем».

«Узнай слово» - по первому слогу, «Слова, по домам! (По вагонам)», «Магазин», «Автобус»,

1. Знакомство с гласными начинаем, произнося его громко и протяжно, коротко несколько раз, «привязываем» к какому -то образу. И-И-И- ослик кушать просит. Можно посмотреть в зеркало или на других детей, видим улыбку, воздух не встречает препятствия (преграды), такие звуки называются ГЛАСНЫМИ, они обозначаются красным цветом(символы).
2. Играем со звуком: «Покатай звук», «Дорожки для звуков»,
3. «Произнеси столько раз звук...», «Произнеси по сигналу...» (звонок, свисток), и др. Аналогично знакомим с другими гласными.

Проводим игры с гласными звуками: - «Немые звуки» или «Фотография звука». Педагог показывает артикуляцию, дети угадывают звук. –

1. Обозначение гласных. Педагог называет гласный звук, дети находят символ этого звука.
2. Человечки Ванюхиной.
3. Человечки Ванюхиной.
4. Игра с гласными звуками: «Кто первый?». Педагог называет слово (первый гласный под ударением должен быть!), дети называют первый звук.
5. – Храбрый звук». Сейчас все звуки будут молчать, а самый храбрый (например, /У/), не будет прятаться, вы его будете произносить. Педагог медленно называет разные гласные, дети молчат, пока не услышат звук /У/, а услышав его, громко произносят: /У/.
6. – «Подарки» - Ане- слова на звук /А/, Оле- слова на звук /О/. Затем другие имена: Эдику- слова на звук /Э/, Игорю- слова на звук /И/ и др.
7. – «Песенки длинные и короткие». Педагог ставит символы звуков в ряд (2 или 3). Называем звуки слитно (песенка) АУ. Объясняем: первый звук /А/, второй /У/. Составляем и «пропеваем» другие песенки: ОИ, ИАО, ЭУА и др.

ЭТО УЖЕ простейший звуковой анализ. **Продолжаем делить слова на слоги, дети старшего дошкольного возраста усваивают правило: СКОЛЬКО В СЛОВЕ ГЛАСНЫХ, СТОЛЬКО И СЛОГОВ.**

1. Знакомство с **согласными** звуками лучше начинать с таких звуков, которые могут тянуться: М и Мь, Н и Нь, В и Вь, С, З (+ мягкие пары), и др. Согласные- согласны преодолевать преграды и шипеть, фыркать, жужжать, пыхтеть, свистеть, хрипеть и др.
2. Твёрдые и мягкие звуки. Твёрдые - произносим спокойно, расслаблено. Для мягких звуков губы и язык чуть напрягаются (как у лялечки).

**Различение твёрдых и мягких даётся детям нелегко.**

УПРАЖНЕНИЕ с СИГНАЛЬНЫМИ карточками. Называем один звук.

Коробочки, синие и зеленые карточки. Называем слово, ориентируемся на

первый согласный звук.

1. ТИМ и ТОМ
2. А вот звонкость - глухость определить легче. Тыльной стороной ладонь прикладываем к горлу (чувствуем вибрацию). Или очень плотно ладони прижимаем к ушам (звенит в голове голос- колокольчик).

При знакомстве с каждым звуком дается его полная характеристика, опираясь на тактильный, зрительный, слуховой и двигательный анализаторы.

Большая работа проводится по дифференциации звуков. (По акустическим (Т-Д, Г-К, Б-П) и артикуляторным (С-Ш, Т-К, З-Ж) признакам.

1. Человечки Ванюхиной Г.А. - согласные. Ссылка на ВК, стихи о звуках и похожие на Ванюхину человечки. <https://vk.com/wall-223539437_4782>
2. Параллельно при знакомстве со звуками готовим детей к пониманию УДАРЕНИЯ. Ударение - трудная тема. Стучим ритмы с выделением одного элемента. Проговариваем ряд **одинаковых гласных** с выделением одного голосом: о – О- о; О- о- о, о- о- О и др.

* Тройное произнесение слова.
* «Позови» слово.
* Шёпотом и быстро.
* «Испорченное» слово.

1. При знакомстве с согласными ведётся работа по звуковому анализу слов. Рекомендуем начинать:

 с обратных слогов, имеющих значение (ум, он, ам, ах, ох);

 прямые слоги, также имеющие значение (му, на, но);

 односложные слова без стечения согласных (дом, дым, кот);

 двусложные слова с прямыми открытыми словами (кино, вата, духи:).

**ТРЕБОВАНИЯ** **к подбору слов:**

**СЛОВО КАК СЛЫШИТСЯ, ТАК и ПИШЕТСЯ**