

*Курашова Людмила Николаевна,
учитель -дефектолог
МБДОУ ПГО « Детский сад № 49 общеразвивающего вида»*

**Использование элементов
арт- техники
«Текстильное рисование»
в коррекционно- развивающей
работе с детьми ОВЗ**

Аннотация: в работе раскрываются вопросы развития когнитивного мышления, развития мелкой моторики рук с использованием элементов арт-техники «Текстильное рисование» у детей с ОВЗ.

Ключевые слова: «Текстильное рисование», дети с ОВЗ, когнитивное мышление, мелкая моторика,

В работе используется: холст и набор текстильных веревочек – карандашей разных цветов и размеров предназначенных для детей 4-7 лет, разные предметы, мелкие игрушки.



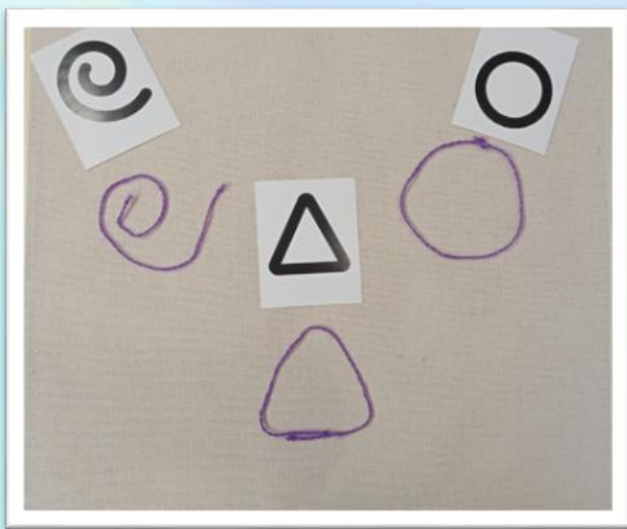
Использование в работе арт-техники, мягкого, яркого функционального развивающего средства, позволяет процесс обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья превратить в игру, и одновременно сформировать у детей следующие умения:

- **творческие** (дети развиваются творчески, придумывая, фантазируя оригинальный и необычные фигуры и рисунки);
- **интеллектуальные** (для создания рисунка, ребёнок осмысливает, какие детали – «сенсорные карандаши» (сенсорные веревочки) ему необходимы, в какой последовательности их нужно соединить),
- **коммуникативные** (в процессе совместной работы со сверстниками и педагогом дети активно общаются, называют детали, ориентируются в свойствах, сравнивают, совместно решают возникшие проблемы),
- **речевые** (обогащается словарный запас детей, они активно называют цвета, формы, последовательность действий; в старшем возрасте запоминают буквы, звуки, выполняют задания на звуковой анализ слов, что послужит подготовкой к обучению в школе).

ВАРИАНТЫ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ С ТЕКСТИЛЬНЫМИ КАРАНДАШАМИ

«Рисование по образцу».

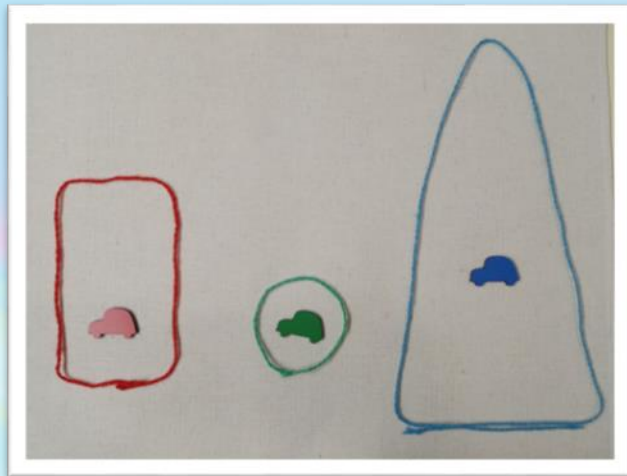
Выбираем карточку с изображением простого предмета: геометрической фигуры или любой предметной картинке и рисуем его самостоятельно (мячик, елочка, дорожка, домик, круг, квадрат, треугольник).



«Мягкая геометрия»

Цель: учить различать геометрические фигуры, развивать мышление.

Выкладываем линии, фигуры, орнаменты, узоры.



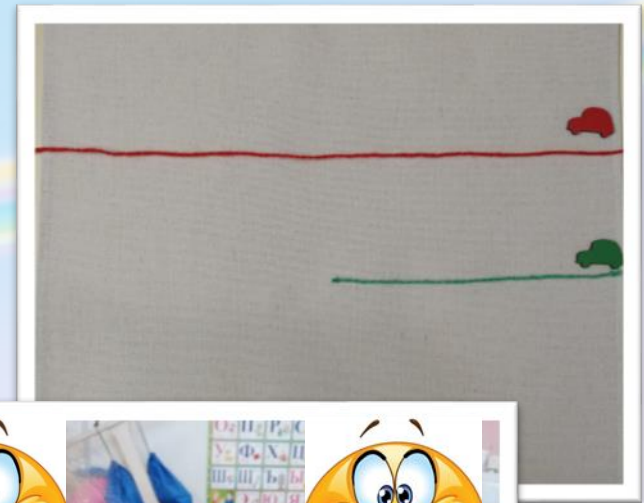
«Выложи дорожку»

Цель: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.

Из текстильных ниток выложить «дорожки» разной длины. Предложите детям проехать на машине по самой длинной дорожке, затем по самой короткой). Затем можно изменять форму «дорожки», выкладывая круг, зигзаги, петли и пр.

«Облака», « Красивые цветы»

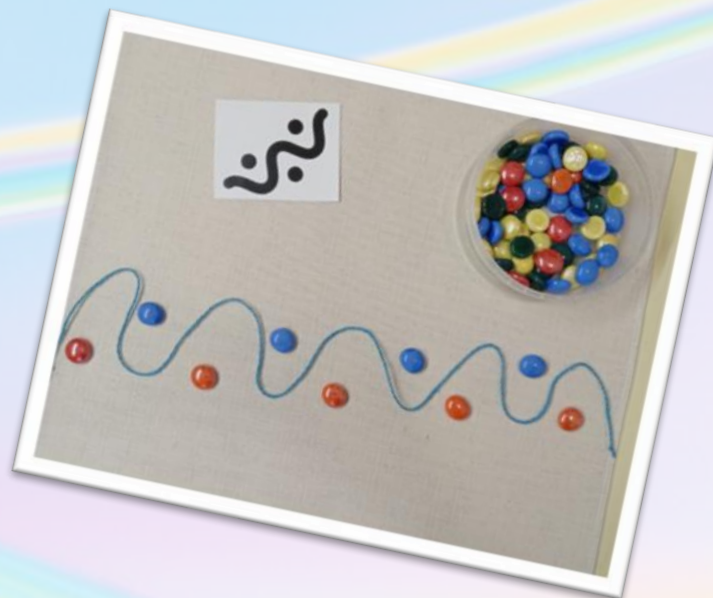
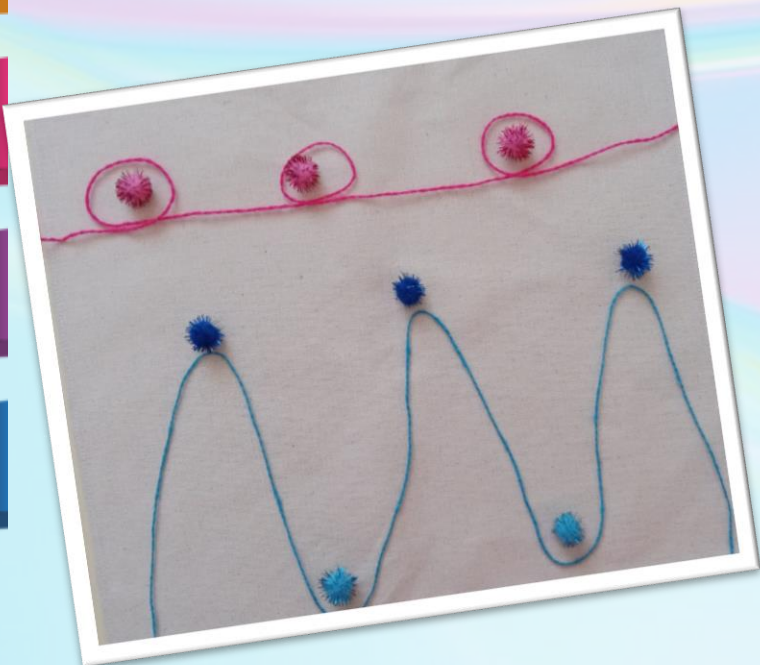
Цель :упражнять в умении наматывать шнурок на палец и снимать «моток» с пальца - (методическое указание - следить, чтобы ребёнок сильно не затягивал шнурок на пальце)



«Разные дорожки»

Цель: *развивать воображение, внимание, мышление*

Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из шнура в соответствии с заданием (мишка пойдет по широкой дорожке, мышка побежит по узкой, а заяц – по извилистой)



«Слушай и рисуй»

Прочитайте отрывок из стихотворения или произнесите фразу: «На картине изображен красный автомобиль на зеленом фоне» и попросите ребенка нарисовать эту картину (то, что он услышал).

Стихотворение «Осень» В. Авдиенко:

Ходит осень по дорожке,

Промочила в лужах ножки.

Льют дожди, и нет просвета.

Затерялось где-то лето.



«Раскрась геометрические фигуры».

Дети раскрашивают «текстильными карандашами» геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник), но есть одно условие - взять карандаш можно только, когда услышит название его цвета:

- Краб, кран, краска, крапива, красавица, красный.
- Синица, сито, сила, синий.
- Земля, зеркало, зеленый.
- Белка, береза, беседа, бег, бегемот, белый.



Арт - техника «Текстильное рисование» является мощным инструментом для развития и обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья, которую можно использовать как спокойную сенсорную сказку, тренажер для развития моторной ловкости пальцев и кистей рук, активизирующий творческий и умственный потенциал ребенка, средство для релаксации, дидактический материал на занятиях и в свободной деятельности.

