|  |  |
| --- | --- |
| **Э: Эля, эхо, эта, это, этот, эскимо, экватор, Эдик.**  **Научились выделять первый гласный звук? Играем «Какое слово лишнее?» (с этими же словами)** |  |

**Знакомство с буквой - результат усвоения звука!!!**

**При знакомстве с буквами, их нужно называть правильно.**

**Аа – «а», Бб – «бэ», Вв – «вэ», Гг – «гэ», Дд – «дэ», Ее – «е», Ёё – «ё», Жж – «жэ», Зз – «зэ», Ии – «и», Йй – «й», Кк – «ка», Лл – «эль», Мм – «эм», Нн – «эн», Оо – «о», Пп – «пэ», Рр – «эр», Сс – «эс», Тт – «тэ», Уу – «у», Фф – «эф», Хх – «ха», Цц – «цэ», Чч – «че», Шш – «ша», Щщ – «ща», ъ – «твердый знак», Ыы – «ы», ь – «мягкий знак», Ээ – «э», Юю – «ю», Яя – «я».**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПОЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**«ДЕТСКИЙ САД № 49 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»**

**ЗВУК и БУКВА**

**ПАМЯТКА**

**для воспитателей**

**Составитель:**

**учитель - логопед Балакина А.С.**

**2024 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗВУК (речевой)** | **БУКВА** |
| **Звук – первичен, есть во всех языках** | **Буква - вторична, есть не у всех (у народа может не быть письменности)**  **Буква- рисунок.** |
| **Можно только услышать или произнести** | **Можно увидеть, «пощупать», прочитать (воспроизвести звук)** |
| **Звуки бывают твёрдыми - мягкими, звонкими- глухими, гласными- согласными, ударными- безударными** | **Буквы бывают только гласными и согласными.** |
| **43 основных звука**  **6 гласных звуков (нет преграды во тру) и**  **37 согласных звуков (есть преграда во рту)** | **Всего букв – 33.**  **Гласных букв 10 Согласных букв 21**  **2 знака без звуков** |
| **Звуки обозначают: твёрдые согл.- синим цветом, мягкие согл. - зеленым цветом. Гласные- красным. Звонкость можно обозначить колокольчиком.** | **Буквы можно написать ЛЮБЫМ цветом. Название буквы от этого не изменится.** |

**Начинать работу нужно «издалека».**

* **Формируем понятие «Ряд»**
* **Проводим игры типа «Что звучит?»**
* **Ритмы простукиваем**

|  |  |
| --- | --- |
| **ИГРЫ со звуками** | **ИГРЫ с буквами** |
| **«Далеко или близко?» - произносить звук тихо и громко. «Долго или нет?» - произносить отрывисто и длительно, «Жук или комар?»- на дифференциацию звуков.**  **«Лови звук» (например, /С/). Педагог произносит ряд звуков: А, П, Мь, С, ребенок должен среагировать на звук /С/ (топнуть, хлопнуть, другой сигнал подать ...)**  **Первый звук:**  **А: адрес, Алла, Анна, атом, август, азбука, аист, ангел.**  **О: осень, Оля, обруч, облако, овощи, овцы, озеро, окунь, окна, ослик, обувь.**  **У: Уля, угол, уголь, удочка, ужин, узел, улей, утка, уж, улица, ухо**  **И: Игорь, ива, имя, ирис, иней, искра, изюм, индюк.** | **«Найди такую же» (написанную, магнитную, на кубиках, в тексте, среди других разложенных). Ребенок может НЕ ЗНАТЬ букву, но найти может.**  **«Какая буква спряталась?» - закрыть половинку.**  **«Узнай букву», - согнуть пополам, через отражение в зеркале…**  **«Отыщи нужную букву» - рисунки с наложением разных букв друг на друга.**  **Специальные рисунки «Отыщи букву».**  **«Узнай на ощупь» (в мешочке, за спиной...).**  **«Выложи букву» (из палочек, мозаики, фасоли...).**  **«Узнай букву, нарисованную пальцем на спине».** |