**Педагоги:** Дальченко Е.В.; Драутор М.В.

**Образовательная область**: познавательное развитие (ФЭМП).

**Группа:** средняя.

**Тема:** «Буратино учится считать».

**Цель:** формирование умения детей считать в пределах 5.

**Задачи:**

*Образовательные:*

-показать образование числа 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 4 и 5; учить считать в пределах 5;

- расширять представления детей о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом;

- развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.

*Развивающие:* развивать мышление, память, воображение.

*Воспитательные:* вызвать желание помочь герою.

**Интеграция образовательных областей:**

- речевое развитие: продолжать учить детей называть местоположение предмета (слева, справа);

- физическое развитие: формировать умение координировать речь с движением.

**Демонстрационный материал:** игрушка Буратино; 5 блюдец, 5 чашек, треугольник, квадрат, прямоугольник; две

полоски – модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая – равна длинной стороне прямоугольника).

**Раздаточный материал:** двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 5 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 штуки для каждого ребенка).

**Активизация словаря:** слева, справа.

**Технологическая карта организации непосредственно-образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап и его задача**  **Организация детей**  **Оборудование** | **Речь и деятельность воспитателя** | **Речь и деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| I этап. Организационно-мотивационный.  Задача: организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия.  Игрушка Буратино. | Воспитатель звенит в колокольчик.  - Ребята, сегодня у нас необычное занятие, к нам придут гости. А кто они, вы узнаете, если отгадаете загадку:  Мальчик с Азбукой под мышкой – деревянный шалунишка. Победил он Карабаса, не подвел друзей ни разу. Кто не слушался Мальвину? Глупый, добрый….  - Правильно, к нам в гости пришел Буратино. | Дети собираются вокруг воспитателя.  -Буратино!  Рассматривают сказочного героя. | Дети заинтересованы предстоящей деятельностью. |
| II этап постановки проблемы.  Задача: создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме.  Задача: вызвать желание помочь герою. | - Буратино, почему ты плачешь?  **Б:** Я хотел пригласить друзей пить чай, но не знаю, сколько чашек поставить на стол.  - Ребята, чем мы можем помочь Буратино? | Проговаривают проблемную ситуацию «Мы можем научить Буратино считать!». | Проявляют желание помочь герою. |
| III этап ознакомления с материалом.  Задача: показать образование числа 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 4 и 5; учить считать в пределах 5.  Дети и воспитатель перемещаются к столу.  Работа с демонстрационным материалом: 5 блюдец, 5 чашек.  Задача: продолжать учить детей называть местоположение предмета (слева, справа)  Дети перемещаются за столы.  Работа с раздаточным материалом: двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 5 шт. для каждого ребенка).  Задача: формировать умение координировать речь с движением.  Работа с демонстрационным материалом.  Задача: расширять представления детей о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.  Дети стоят полукругом возле воспитателя.  Задача: развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.  Дети садятся за столы. Работа с раздаточным материалом: конверты, предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка). | - Ребята, посчитайте сколько блюдец? Поставьте рядом столько же чашек.  - Сколько чашек? Сколько блюдец? Что можно сказать о количестве блюдец и чашек?  Педагог ставит еще одно блюдце и считает. Как получили 5 блюдец? Сколько у нас чашек? Сравните, что больше?  - Четыре чашки и пять блюдец - сравните, что меньше? Какое число больше: четыре или пять? Как сделать так, чтобы блюдец и чашек стало поровну? С какой стороны от блюдца находится чашка?  *Буратино хвалит детей и просит помочь сосчитать цветы и листочки, которые он подарит своим друзьям.*  - Положите на верхнюю полоску карточки четыре листочка, на нижнюю – пять цветочков.  - Давайте посчитаем: листочки, затем цветочки. Сколько листочков? Сколько цветочков?  - Чего больше 4 листочка или 5 цветочков?  - Чего меньше 5 цветочков или 4 листочка?  - Какое число больше: пять или четыре? Какое число меньше: четыре или пять? Как сделать так, чтобы листочков и цветочков стало поровну?  – Ребята, я вижу, вы устали, Буратино предлагает вам отдохнуть и сделать с ним зарядку.  Буратино потянулся,  Раз – нагнулся,  Два – нагнулся,  Три – нагнулся.  Руки в стороны развел,  Ключик видно не нашел.  Чтобы ключик нам достать, нужно на носочки встать.  - Ребята, а сейчас настало время рассказать Буратино о геометрических фигурах. Скажите, как называются эти фигуры?  - Посчитайте, сколько у каждой фигуры сторон и углов.  Педагог предлагает сравнить стороны квадрата и прямоугольника.  - Что вы можете сказать о сторонах квадрата? Прямоугольника?  - Посмотрите, у квадрата все стороны равны, а у прямоугольника равны только противоположные стороны.  - Ребята, Буратино хотел помыть посуду и нечаянно ее разбил. Помогите ему склеить посуду!  - Какая посуда у вас получилась? | Дети по очереди считают предметы.  - 4 чашки и 4 блюдца (Считают ведущей рукой слева направо).  - Чашек и блюдец поровну.  - Добавили одно блюдце.  - 5 блюдец и 4 чашки. Блюдец больше, чем чашек.  -Четыре чашки меньше, чем пять блюдец. 5 больше 4.  - Добавить 1 чашку.  Дети добавляют 1 чашку, считают их, уточняют, сколько их стало, и как получилось 5 чашек. ( К 4 чашкам добавили еще одну чашку).  Дети выполняют задание, отвечают на вопросы педагога.  - 5 цветочков больше, чем 4 листочка.  - 4 листочка меньше, чем 5 цветочков.  - Нужно положить еще 1 листочек. Цветочков и листочков поровну.  Дети выполняют движения согласно тексту.  Дети называют геометрические фигуры. Вместе с воспитателем пересчитывают поочередно стороны и углы фигур.  Дети отвечают на вопросы педагога, сравнивают стороны с помощью полосок – моделей.  Дети собирают пазл.  Отвечают на вопрос педагога. | Дети формируют умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 4 и 5;  учатся считать в пределах 5.  Дети называют местоположение предмета.  Сравнивают две группы предметов.  Проявляют умение координировать речь с движением.  Дети имеют представление о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.  Дети умеют составлять целостное изображение предметов из частей. |
| IV этап Заключительный.  Задача: подведение итогов, обобщение полученного опыта. | *Буратино прощается с детьми.*  - Спасибо, ребята, вы научили меня считать!  - Дети, вам понравилось помогать Буратино? Скажите, чему вы сегодня научились? Что было самым сложным?  - Ребята, вы сегодня хорошо занимались, правильно отвечали на вопросы.  - Сейчас нужно аккуратно убрать все картинки в конверт. Затем можно собираться на прогулку. | Дети прощаются с героем, делятся впечатлениями, отвечают на вопросы педагога.  Дети выполняют поручения педагога. | Формируют элементарные навыки самооценки.  Убирают дидактический материал. |