**Педагоги:** Дальченко Е.В.; Драутор М.В.

**Образовательная область**: познавательное развитие (ФЭМП).

**Группа:** средняя.

**Тема:** «Буратино учится считать».

**Цель:** формирование умения детей считать в пределах 5.

**Задачи:**

*Образовательные:*

-показать образование числа 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 4 и 5; учить считать в пределах 5;

- расширять представления детей о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом;

- развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.

 *Развивающие:* развивать мышление, память, воображение.

*Воспитательные:* вызвать желание помочь герою.

 **Интеграция образовательных областей:**

- речевое развитие: продолжать учить детей называть местоположение предмета (слева, справа);

- физическое развитие: формировать умение координировать речь с движением.

**Демонстрационный материал:** игрушка Буратино; 5 блюдец, 5 чашек, треугольник, квадрат, прямоугольник; две

полоски – модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая – равна длинной стороне прямоугольника).

**Раздаточный материал:** двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 5 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 штуки для каждого ребенка).

**Активизация словаря:** слева, справа.

**Технологическая карта организации непосредственно-образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап и его задача****Организация детей****Оборудование** | **Речь и деятельность воспитателя** | **Речь и деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| I этап. Организационно-мотивационный.Задача: организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия.Игрушка Буратино. | Воспитатель звенит в колокольчик.- Ребята, сегодня у нас необычное занятие, к нам придут гости. А кто они, вы узнаете, если отгадаете загадку:Мальчик с Азбукой под мышкой – деревянный шалунишка. Победил он Карабаса, не подвел друзей ни разу. Кто не слушался Мальвину? Глупый, добрый….- Правильно, к нам в гости пришел Буратино. | Дети собираются вокруг воспитателя.-Буратино!Рассматривают сказочного героя. | Дети заинтересованы предстоящей деятельностью. |
| II этап постановки проблемы.Задача: создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме.Задача: вызвать желание помочь герою. | - Буратино, почему ты плачешь?**Б:** Я хотел пригласить друзей пить чай, но не знаю, сколько чашек поставить на стол.- Ребята, чем мы можем помочь Буратино?  | Проговаривают проблемную ситуацию «Мы можем научить Буратино считать!». | Проявляют желание помочь герою. |
| III этап ознакомления с материалом.Задача: показать образование числа 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 4 и 5; учить считать в пределах 5.Дети и воспитатель перемещаются к столу.Работа с демонстрационным материалом: 5 блюдец, 5 чашек.Задача: продолжать учить детей называть местоположение предмета (слева, справа)Дети перемещаются за столы. Работа с раздаточным материалом: двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 5 шт. для каждого ребенка). Задача: формировать умение координировать речь с движением.Работа с демонстрационным материалом.Задача: расширять представления детей о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.Дети стоят полукругом возле воспитателя.Задача: развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.Дети садятся за столы. Работа с раздаточным материалом: конверты, предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка).  | - Ребята, посчитайте сколько блюдец? Поставьте рядом столько же чашек.- Сколько чашек? Сколько блюдец? Что можно сказать о количестве блюдец и чашек?Педагог ставит еще одно блюдце и считает. Как получили 5 блюдец? Сколько у нас чашек? Сравните, что больше? - Четыре чашки и пять блюдец - сравните, что меньше? Какое число больше: четыре или пять? Как сделать так, чтобы блюдец и чашек стало поровну? С какой стороны от блюдца находится чашка?*Буратино хвалит детей и просит помочь сосчитать цветы и листочки, которые он подарит своим друзьям.* - Положите на верхнюю полоску карточки четыре листочка, на нижнюю – пять цветочков. - Давайте посчитаем: листочки, затем цветочки. Сколько листочков? Сколько цветочков?- Чего больше 4 листочка или 5 цветочков? - Чего меньше 5 цветочков или 4 листочка?- Какое число больше: пять или четыре? Какое число меньше: четыре или пять? Как сделать так, чтобы листочков и цветочков стало поровну? – Ребята, я вижу, вы устали, Буратино предлагает вам отдохнуть и сделать с ним зарядку.Буратино потянулся,Раз – нагнулся,Два – нагнулся, Три – нагнулся.Руки в стороны развел,Ключик видно не нашел. Чтобы ключик нам достать, нужно на носочки встать.- Ребята, а сейчас настало время рассказать Буратино о геометрических фигурах. Скажите, как называются эти фигуры?- Посчитайте, сколько у каждой фигуры сторон и углов.Педагог предлагает сравнить стороны квадрата и прямоугольника.- Что вы можете сказать о сторонах квадрата? Прямоугольника?- Посмотрите, у квадрата все стороны равны, а у прямоугольника равны только противоположные стороны.- Ребята, Буратино хотел помыть посуду и нечаянно ее разбил. Помогите ему склеить посуду!- Какая посуда у вас получилась? | Дети по очереди считают предметы.- 4 чашки и 4 блюдца (Считают ведущей рукой слева направо).- Чашек и блюдец поровну.- Добавили одно блюдце.- 5 блюдец и 4 чашки. Блюдец больше, чем чашек.-Четыре чашки меньше, чем пять блюдец. 5 больше 4.- Добавить 1 чашку. Дети добавляют 1 чашку, считают их, уточняют, сколько их стало, и как получилось 5 чашек. ( К 4 чашкам добавили еще одну чашку). Дети выполняют задание, отвечают на вопросы педагога.- 5 цветочков больше, чем 4 листочка.- 4 листочка меньше, чем 5 цветочков.- Нужно положить еще 1 листочек. Цветочков и листочков поровну.Дети выполняют движения согласно тексту.Дети называют геометрические фигуры. Вместе с воспитателем пересчитывают поочередно стороны и углы фигур. Дети отвечают на вопросы педагога, сравнивают стороны с помощью полосок – моделей.Дети собирают пазл.Отвечают на вопрос педагога. | Дети формируют умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 4 и 5; учатся считать в пределах 5.Дети называют местоположение предмета.Сравнивают две группы предметов.Проявляют умение координировать речь с движением.Дети имеют представление о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.Дети умеют составлять целостное изображение предметов из частей.  |
| IV этап Заключительный.Задача: подведение итогов, обобщение полученного опыта. | *Буратино прощается с детьми.*- Спасибо, ребята, вы научили меня считать!- Дети, вам понравилось помогать Буратино? Скажите, чему вы сегодня научились? Что было самым сложным?- Ребята, вы сегодня хорошо занимались, правильно отвечали на вопросы.- Сейчас нужно аккуратно убрать все картинки в конверт. Затем можно собираться на прогулку.  | Дети прощаются с героем, делятся впечатлениями, отвечают на вопросы педагога.Дети выполняют поручения педагога. | Формируют элементарные навыки самооценки.Убирают дидактический материал. |