**Воспитатели:** Дальченко Е.В. 1кк, Драутор М.В., 1кк

**Образовательная область:** познавательное развитие (ФЭМП)

**Тема занятия:** «Путешествие в сказочную страну»

**Возрастная группа:** средняя (4-5 лет)

**Форма организации:** подгрупповая

**Место проведения:** группа

**Интеграция образовательных областей:** социально – коммуникативное развитие, физическое развитие

**Учебно – методический комплект:** От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание

пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: Мозаика - Синтез, 2019. — c. 336; Занятия по формированию элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. И. А. Помораева, В.А. Позина — М.: Мозаика - Синтез, 2021. — c. 72

**Материалы и оборудование:**

*для педагога:* мольберт, карточки с изображением сказочных героев, круги (желтый – утро, красный – день, голубой – вечер, черный – ночь), аудиозапись;

*для детей:* блоки Дьенеша, шарики и флажки разного цвета и величины (большой, поменьше, еще меньше и т.д. – по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру флажка.

**Цель:** формирование элементарных математических представлений детей с использованием в процессе непосредственно – образовательной деятельности.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»;

- совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький (и в обратном порядке);

- совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.

*Развивающие:* развивать у детей диалогическую форму речи в процессе беседы с педагогом.

*Воспитательные:* приучать детей самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий.

**Словарная работа:** большой, маленький, самый маленький – больше – еще больше – самый большой, самый большой – меньше – еще меньше – самый маленький, утро, вечер, день, ночь.

**Предварительная работа:** дидактическая игра «Когда это бывает?».

**Планируемые результаты занятия:**

- у детей сформированы навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учатся отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»;

- дети проявляют умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький (и в обратном порядке);

- дети проявляют умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь;

- в процессе беседы с педагогом у детей развивается диалогическая форма речи;

*-* дети самостоятельно готовят свое рабочее место и убирают его после окончания занятий.

**Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников:** побуждать детей отвечать на вопросы полным предложением.

**Технологическая карта непосредственно – образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности и его задача****Организация детей****Оборудование** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **I этап** Организационно – мотивационный. **Задача:** психологический настрой на деятельность, создание атмосферы заинтересованности. Дети и педагог стоят в кругу*Работа с демонстрационным материалом:* карточки с изображением сказочных героев.  | В круг широкий, вижу я, встали все мои друзья.Мы сейчас пойдем направо, а теперь пойдем налево.В центре круга соберемся, и на место все вернемся.Улыбнемся, подмигнем. Утро доброе начнем!-Ребята, сегодня утром я пришла к нам в группу и увидела вот этот конверт. Посмотрите, какие сказочные герои в нем спрятались: Колобок, Красная Шапочка, Коза, Три поросенка, Курочка Ряба. Из каких сказок эти герои? | Дети встают в круг, берутся за руки, проговаривают текст, выполняют движения.  Дети перечисляют сказочных героев и называют сказку.  | Дети настроены на общение. |
| **II этап.** Этап постановки проблемы. **Задача:** создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме.  | - Герои сказок приглашают нас в путешествие. Вы хотите? А на чем можно путешествовать, на каком транспорте? - Ребята, но у нас нет ни машины, ни самолета! Как же нам быть?  | Дети перечисляют виды транспорта. Дети проговаривают проблемную ситуацию «Мы можем построить поезд из конструктора!».  | Проявляют желание отправиться в путешествие. |
| **III этап.** Этап ознакомления с материалом.**Задача:** закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Дети и воспитатель перемещаются к столу. *Работа с раздаточным материалом:* схема «Паровозик», карточки с героями сказок, блоки Дьенеша. Дети и педагог стоят возле мольберта.**Задача:** совершенствовать умение детей устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.*Работа с демонстрационным материалом:* сюжетные картинки к дидактической игре «Когда это бывает?».**Задача:** развивать у детей диалогическую форму речи в процессе беседы с педагогом.Дети перемещаются за столы. **Задача:** совершенствовать умение детей сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький (и в обратном порядке).*Работа с раздаточным материалом:* шарики и флажки разного цвета и величины - по 5 шт. для каждого ребенка.  | - На столе лежат геометрические фигуры, нам нужно будет собрать поезд с вагончиками. Приступаем к работе. - Молодцы ребята. Справились с заданием. Теперь в каждый вагончик разложите героев сказок. Сколько гостей едет на праздник? Посчитайте.Сколько вагончиков? Как узнать, сколько вагончиков? Посчитайте. Кто едет в третьем вагончике? В котором по счетувагончике едет Колобок?» *И так далее.*- Молодцы, ребята, вы справились заданием! Теперь мы готовы путешествовать. Вставайте друг за другом «паровозиком».*Звучит песня: «Мы едем на поезде»*- Ребята, чтобы Вам было интересно путешествовать, сказочные герои приготовили разные задания! - Я вам буду загадывать загадки, а вы отгадайте, в какое время суток это бывает?**Загадка.***Солнце встало только-только.В сад ведут детишек.Там игрушек много столько-Зайчиков и мишек.Все детишки в сад идут.Это время как зовут?*- Подберите картинку для этого времени суток.- Почему ты выбрал эту картинку?**Загадка.***Солнце в небе ярко светит.Погулять выходят дети.Погулять и вы хотите?Время это назовите!*- Подберите картинку для этого времени суток.- Чем мы занимаемся днем?**Загадка.** *Скоро солнышко садится,Небо потемнело.Все закончили трудиться,Отложили дело.Всех детей домой ведут.Это время как зовут?*- Какая же картинка подходит для этого времени суток? Почему?**Загадка.***В небе звёздочки зажглись.Все в кроватки улеглись.Засыпают сын и дочь.Что за время это?*- Давайте поставим картинки по порядку. Сколько всего частей суток? Молодцы, ребята! Справились с заданием, отправляемся дальше! *Звучит песня: «Мы едем на поезде»*- Перед нами поляна. Нам её надо украсить.- У вас у каждого флажки и шары. Что можно сказать о цвете (величине) шариков (флажков)? - Вам нужно разложить шарики в возрастающей последовательности, начиная с самого маленького и заканчивая самым большим: самый маленький, ещё побольше, самый большой. Приступайте к выполнению задания.- Теперь разложите флажки в убывающей последовательности: сначала самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький. - Молодцы ребята, справились все с заданием! | Дети выкладывают из блоков Дьенеша паровоз и 5 вагончиков. Дети отвечают на вопросы педагога.Дети имитируют движение поезда. Дети отгадывают загадки, подбирают соответствующие картинки, вступают в диалог с педагогом. - Утро!- День! -Вечер!- Ночь! Дети расставляют картинки по порядку. Дети имитируют движение поезда. Отвечают на вопросы.Дети располагают шарики в возрастающей последовательности: начиная с самогомаленького и заканчивая самым большим, уточняют приемы раскладывания предметов повеличине.Аналогичное задание дети выполняют с флажками и располагают их в порядкеубывания. | У детей формируются навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учатся отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Дети проявляют умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.В процессе беседы с педагогом у детей развивается диалогическая форма речи.У детей совершенствуется умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький (и в обратном порядке). |
| **IV этап. Заключительный этап.****Задача:** подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки. Дети и педагог стоят в кругу.  | - Ребята, интересное путешествие у нас получилось? Что Вам понравилось больше всего? Какие задания были для вас самыми трудными? - Наши сказочные герои приготовили для вас еще одно задание, которое вы сможете выполнить вечером, когда придете домой. *Педагог раздает детям карточки с заданием.* - Вставайте «паровозиком» нам пора возвращаться в детский сад.*Звучит песня: «Мы едем на поезде»* | Дети делятся впечатлениями. Дети имитируют движение поезда.  | Дети учатся подводить итоги занятия. Дети убирают дидактический материал.  |