**Воспитатели:** Дальченко Е.В. 1кк, Драутор М.В., 1кк

**Образовательная область:** познавательное развитие (ФЭМП)

**Тема занятия:** «Путешествие в сказочную страну»

**Возрастная группа:** средняя (4-5 лет)

**Форма организации:** подгрупповая

**Место проведения:** группа

**Интеграция образовательных областей:** социально – коммуникативное развитие, физическое развитие

**Учебно – методический комплект:** От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание

пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: Мозаика - Синтез, 2019. — c. 336; Занятия по формированию элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. И. А. Помораева, В.А. Позина — М.: Мозаика - Синтез, 2021. — c. 72

**Материалы и оборудование:**

*для педагога:* мольберт, карточки с изображением сказочных героев, круги (желтый – утро, красный – день, голубой – вечер, черный – ночь), аудиозапись;

*для детей:* блоки Дьенеша, шарики и флажки разного цвета и величины (большой, поменьше, еще меньше и т.д. – по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру флажка.

**Цель:** формирование элементарных математических представлений детей с использованием в процессе непосредственно – образовательной деятельности.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»;

- совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький (и в обратном порядке);

- совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.

*Развивающие:* развивать у детей диалогическую форму речи в процессе беседы с педагогом.

*Воспитательные:* приучать детей самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий.

**Словарная работа:** большой, маленький, самый маленький – больше – еще больше – самый большой, самый большой – меньше – еще меньше – самый маленький, утро, вечер, день, ночь.

**Предварительная работа:** дидактическая игра «Когда это бывает?».

**Планируемые результаты занятия:**

- у детей сформированы навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учатся отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»;

- дети проявляют умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький (и в обратном порядке);

- дети проявляют умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь;

- в процессе беседы с педагогом у детей развивается диалогическая форма речи;

*-* дети самостоятельно готовят свое рабочее место и убирают его после окончания занятий.

**Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников:** побуждать детей отвечать на вопросы полным предложением.

**Технологическая карта непосредственно – образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности и его задача**  **Организация детей**  **Оборудование** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **I этап** Организационно – мотивационный.  **Задача:** психологический настрой на деятельность, создание атмосферы заинтересованности.  Дети и педагог стоят в кругу  *Работа с демонстрационным материалом:* карточки с изображением сказочных героев. | В круг широкий, вижу я, встали все мои друзья.  Мы сейчас пойдем направо, а теперь пойдем налево.  В центре круга соберемся, и на место все вернемся.  Улыбнемся, подмигнем. Утро доброе начнем!  -Ребята, сегодня утром я пришла к нам в группу и увидела вот этот конверт. Посмотрите, какие сказочные герои в нем спрятались: Колобок, Красная Шапочка, Коза, Три поросенка, Курочка Ряба. Из каких сказок эти герои? | Дети встают в круг, берутся за руки, проговаривают текст, выполняют движения.    Дети перечисляют сказочных героев и называют сказку. | Дети настроены на общение. |
| **II этап.** Этап постановки проблемы.  **Задача:** создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме. | - Герои сказок приглашают нас в путешествие. Вы хотите? А на чем можно путешествовать, на каком транспорте?  - Ребята, но у нас нет ни машины, ни самолета! Как же нам быть? | Дети перечисляют виды транспорта.  Дети проговаривают проблемную ситуацию «Мы можем построить поезд из конструктора!». | Проявляют желание отправиться в путешествие. |
| **III этап.** Этап ознакомления с материалом.  **Задача:** закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».  Дети и воспитатель перемещаются к столу.  *Работа с раздаточным материалом:* схема «Паровозик», карточки с героями сказок, блоки Дьенеша.  Дети и педагог стоят возле мольберта.  **Задача:** совершенствовать умение детей устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.  *Работа с демонстрационным материалом:* сюжетные картинки к дидактической игре «Когда это бывает?».  **Задача:** развивать у детей диалогическую форму речи в процессе беседы с педагогом.  Дети перемещаются за столы.  **Задача:** совершенствовать умение детей сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький (и в обратном порядке).  *Работа с раздаточным материалом:* шарики и флажки разного цвета и величины - по 5 шт. для каждого ребенка. | - На столе лежат геометрические фигуры, нам нужно будет собрать поезд с вагончиками. Приступаем к работе.  - Молодцы ребята. Справились с заданием. Теперь в каждый вагончик разложите героев сказок. Сколько гостей едет на праздник? Посчитайте.  Сколько вагончиков? Как узнать, сколько вагончиков? Посчитайте. Кто едет в третьем вагончике? В котором по счету  вагончике едет Колобок?» *И так далее.*  - Молодцы, ребята, вы справились заданием! Теперь мы готовы путешествовать. Вставайте друг за другом «паровозиком».  *Звучит песня: «Мы едем на поезде»*  - Ребята, чтобы Вам было интересно путешествовать, сказочные герои приготовили разные задания!  - Я вам буду загадывать загадки, а вы отгадайте, в какое время суток это бывает?  **Загадка.**  *Солнце встало только-только. В сад ведут детишек. Там игрушек много столько- Зайчиков и мишек. Все детишки в сад идут. Это время как зовут?* - Подберите картинку для этого времени суток. - Почему ты выбрал эту картинку?  **Загадка.**  *Солнце в небе ярко светит. Погулять выходят дети. Погулять и вы хотите? Время это назовите!* - Подберите картинку для этого времени суток. - Чем мы занимаемся днем?  **Загадка.**  *Скоро солнышко садится, Небо потемнело. Все закончили трудиться, Отложили дело. Всех детей домой ведут. Это время как зовут?* - Какая же картинка подходит для этого времени суток? Почему?  **Загадка.**  *В небе звёздочки зажглись. Все в кроватки улеглись. Засыпают сын и дочь. Что за время это?* - Давайте поставим картинки по порядку. Сколько всего частей суток? Молодцы, ребята! Справились с заданием, отправляемся дальше!  *Звучит песня: «Мы едем на поезде»*  - Перед нами поляна. Нам её надо украсить.  - У вас у каждого флажки и шары. Что можно сказать о цвете (величине) шариков (флажков)?  - Вам нужно разложить шарики в возрастающей последовательности, начиная с самого маленького и заканчивая самым большим: самый маленький, ещё побольше, самый большой. Приступайте к выполнению задания.  - Теперь разложите флажки в убывающей последовательности: сначала самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький.  - Молодцы ребята, справились все с заданием! | Дети выкладывают из блоков Дьенеша паровоз и 5 вагончиков.  Дети отвечают на вопросы педагога.  Дети имитируют движение поезда.  Дети отгадывают загадки, подбирают соответствующие картинки, вступают в диалог с педагогом.  - Утро!  - День!  -Вечер!  - Ночь!  Дети расставляют картинки по порядку.  Дети имитируют движение поезда.  Отвечают на вопросы.  Дети располагают шарики в возрастающей последовательности: начиная с самого  маленького и заканчивая самым большим, уточняют приемы раскладывания предметов по  величине.  Аналогичное задание дети выполняют с флажками и располагают их в порядке  убывания. | У детей формируются навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учатся отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».  Дети проявляют умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.  В процессе беседы с педагогом у детей развивается диалогическая форма речи.  У детей совершенствуется умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький (и в обратном порядке). |
| **IV этап. Заключительный этап.**  **Задача:** подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки.  Дети и педагог стоят в кругу. | - Ребята, интересное путешествие у нас получилось? Что Вам понравилось больше всего? Какие задания были для вас самыми трудными?  - Наши сказочные герои приготовили для вас еще одно задание, которое вы сможете выполнить вечером, когда придете домой.  *Педагог раздает детям карточки с заданием.*  - Вставайте «паровозиком» нам пора возвращаться в детский сад.  *Звучит песня: «Мы едем на поезде»* | Дети делятся впечатлениями.  Дети имитируют движение поезда. | Дети учатся подводить итоги занятия.  Дети убирают дидактический материал. |