

Непосредственно- образовательная деятельность по речевому развитию в средней группе

«День пчелы»

Цель: Формировать у детей понятие о всемирном дне пчёл.

Задачи:

1. Расширять и закреплять знания детей о насекомых.
2. Учить рассказывать стихотворение с помощью мнемотаблицы.
3. Активизировать диалогическую речь, развивать речевое дыхание детей, мелкую моторику рук.

Оборудование: Нарисованные: разноцветные цветы, бабочки, шмель, муравей, паук, стрекоза; мнемотаблица, заготовки для аппликации.

Ход деятельности.

1. Организационный момент.

Дети стоят вокруг воспитателя, звучат звуки жужжания пчёл.

Воспитатель: Ребята, послушайте, что вы услышали?

Ответы детей.

Воспитатель: Как вы думаете, в какое время года, мы можем услышать эти звуки?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, все эти звуки мы можем услышать весной в саду, на полянке, у цветущих деревьев. Да, в это время просыпаются пчёлы.

Послушайте, кто-то к нам летит в гости?

Звучит музыка из м/ф «Пчела Майя»

Воспитатель: Правильно! Вот она. А зовут ее Майя. Сегодня пчёлка не зря залетела к нам. Оказывается сегодня всемирный день пчёл и пчёлка спешит рассказать нам о нём.

2. Беседа о празднике, просмотр видеоролика.

3. -Майя предлагает нам отправиться на цветочную полянку. А отправимся мы путешествовать на поезде. Я буду паровозиком, а вы вагончиками. Кто правильно ответит, тот и встанет за мной. Готовы? Слушайте внимательно:

Летом тепло, а зимой (холодно)

Слон большой, а мышка (маленькая)

Волк злой, а зайчик (добрый)

Фрукты растут высоко, а овощи (низко)

Днём светло, а ночью (темно)

Сахар сладкий, а лимон (кислый)

Снег белый, а уголь (чёрный)

- Молодцы, ребяташки, посмотрите, какой у нас длинный поезд получился. Поехали ! «Ш-ш-ш». Наш поезд набирает ход: «Чу-чу-чу». Выпускаем пар: «С-с-с». Тормозим : «З-з-з»

- Приехали. И попали мы с вами на поляну цветов.

4. Дыхательная гимнастика «Аромат цветов» Давайте цветы понюхаем: вдыхаем носиком, ротиком выдыхаем: «Ах!»...Давайте ещё раз понюхаем...

- Давайте посадим нашу пчёлку на самый красивый цветок. (садят). А теперь давайте узнаем, кто же рядом живёт с пчелой.

5. Заучивание стихотворения «Пчела» по мнемотаблице.

Прилетела к нам вчера полосатая пчела.

А за нею – шмель-шмелёк

и весёлый мотылёк.

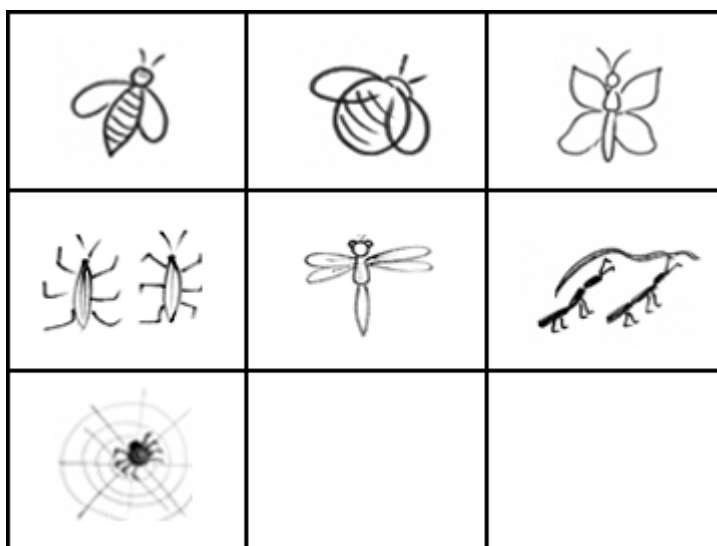
Два жука и стрекоза,

(как фонарики глаза).

Приходили муравьи и травинку принесли.

А паук на всех смотрел,

сети плёл и песни пел.



6. Творческая часть.

-Ребята, мы с вами знаем, что пчёлы полезные насекомые для человека. Начиная с весны, пчёлы начинают собирать мёд и носить их в ульи. Наша пчёлка тоже начинает трудиться и ищет себе помощников. Давайте мы сделаем большую команду пчелок.

Аппликация «Пчёлка» (из гофрированного картона)

7. Рефлексия

Воспитатель: Ребята, расскажите, что мы делали с вами на лесной полянке? А кого встретили?

Ответы детей.

Правильно – это все насекомые.

Ребята, расскажите мне, как мы должны относиться, к насекомым, животным, птицам, растениям?