**Упражнения на активизацию речевого** **подражания**

* **«Делай, как я»**
*Цель:* формирование удлиненного речевого выдоха. Взрослый предлагает ребенку понюхать цветы; погреть руки,
выдуть мыльный пузырь, произнести: а-а-а-(девочка плачет), у-у-у-у (гудит труба), ау (заблудились дети), и-и-и-и (плачет
мышонок), ой-ой, ай-ай (укусила оса), сь-сь(шумит ветер).
* **«Повтори за взрослым»**
*Цель:* развитие артикуляционной моторики.
Взрослый предлагает сделать
трубочку губами, надуть щеки,
остановить лошадку: тпру. Попе-
ременно вытягивать губы в тру-
бочку, а затем показывать зубы.
Взрослый предлагает облизать губы, показать, как кошка лакает молоко, сделать «уколы» в каждую щеку, «почистить» зубы языком, пощелкать им.
**•«Ежик»**
*Цель:* развитие речевого подражания, общей моторики.

Взрослый:
Вот свернулся еж в клубок,
Потому что он продрог.
Ребенок сидит на корточках.
Ребенок *(жалобно):* Ох, ох
Взрослый: Лучик ежика коснулся,
Ежик сладко потянулся. Ребенок распрямляется, потягивается.
Ребенок *(весело).* А-а-а.

* **«Жук»**
Взрослый: Усы раздвинув смело,
Жуки жужжат в траве.
Ребенок сидит, разведя руки.
«Ж-ж-у, — сказал крылатый
жук, — Посижу и пожужжу».
Складывает на груди руки, про-
износит:«Ж-ж-ж-ж».
**•«Куры»**
Взрослый:
Бормочут куры по ночам.
Ребенок стоит, согнувшись, свесив руки и опустив голову. Бьют крыльями: тах-тах-тах.
Похлопывает себя по коленям.
Ребенок: Тах-тах-тах.

**• «Назови родных»**
*Цель:* формирование умения
называть имена близких.
*Оборудование:* фотографии
членов семьи ребенка.
Взрослый выкладывает перед
ребенком фотографии, на которых изображены близкие ему
люди. Принимается любая форма слов (*мама— ма*; *папа — па*; *баба — ба* и т.д.)

**• «Попроси»** *Цель:* формирование умения
выражать свои желания аморфными словами.
*Оборудование:* игрушка.
Взрослый берет в руки игрушку и говорит: «Я дам тебе игрушку, но ты должен попросить». Скажи мне: “Дай”».
Ребенок выполняет задание.

* **«Что ты чувствуешь?»**
*Цель:* формирование умения
выражать свое эмоциональное состояние междометиями.
*Оборудование:* кукла.
Взрослый привлекает внимание ребенка к тому, что, например, кукла упала, ей больно:
«Ай, ой». Просит повторить, что сказала кукла.
**• «Кто как кричит?»**
*Цель:* формирование умения
подражать крикам животных.
Взрослый предлагает послушать, как подает голос собака («ав-ав»); кошка («мяу-мяу») и
т.д. Ребенок слушает и повторяет.

**• «Подзови животное»**
*Цель:* развитие умения подзывать животных аморфными словами. *Оборудование:*

игрушечная кошка. Взрослый показывает игрушечную кошку и предлагает ребенку подозвать ее к себе («кис-
кис-кис»).

**• «Что звучит?»** *Цель:* формирование умения
подражать звучаниям музыкаль-ных инструментов.
*Оборудование:* дудочка *(игрушка или картинка)*.
Ребенку предлагается рассмо-
треть дудочку. Взрослый говорит: «Дудочка играет: ду-ду-ду, повтори». И т.д. Ребенок выполняет задание.

**• «Что шумит?»**
*Цель:* развитие умения подражать транспортным шумам.
Взрослый показывает, как летит самолет и говорит: «У-у-у», ребенок повторяет. Поезд: Ту-ту, машина: би-би, и т.д. Ребенок выполняет задание. Можно подвигаться по комнате.

**Игры на развитие речевого внимания**

* **Послушай и выполни**
**задание»**
*Цель:* развитие понимания
речи, слуховой памяти. *Оборудование:* пред­метные картинки или игрушки.
Взрослый предлагает ребенку
разложить картинки или игрушки в названной последовательности: «Послушай внимательно и поставь друг за другом игрушки так, как я их назову: корова, ма-
шина, кубик; а теперь так: кубик, корова, машина».

МБДОУ ПГО «Детский сад № 49 общеразвивающего вида»

**КАК АКТИВИЗИРОВАТЬ**

**РЕЧЕВУЮ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ДЕТЕЙ**

****

**Памятка для родителей**

**Составитель:**

**Учитель- логопед**

**Балакина Алевтина Сергеевна**

г. Полевской

2022 г.