ОРГАН МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ ПОЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Полевского городского округа «Детский сад № 49 общеразвивающего вида»**

Консультация для родителей

Составитель: Балакина А.С.

Учитель- логопед

2022 г

Что можно делать с детьми раннего возраста в домашних условиях?

1. Развить слуховое внимание ребенка (умение прислушиваться и различать неречевые звуки)
2. Подготовить артикуляционный аппарат к исправлению звукопроизношения.

Часто родители жалуются, что у них не хватает времени заниматься с ребенком. Да и понятно: работа, кухня, стирка, сад, огород, рыбалка, гости… Где же взять время? Предлагаю родителям серию игр и упражнений, которые автор назвала «Кухонные игры». Для **развития слухового внимания** можно проводить игры, не требующие никакой особой подготовки: используется всё, что есть под руками.

***ЧТО ПЕРЕСЫПАЛИ?*** Крупу, горох, семена пересыпать из емкости в емкость

***ЗАБАВНАЯ ЛОЖЕЧКА***

Определить, по чему стучит ложка… Дать ребенку постучать ложкой по разным кастрюлькам, затем ребенок закрывает глаза, а родитель- стучит. Ребенок открывает глаза и угадывает. Он может пробовать стучать, чтобы вспомнить звучание. Если у мамы руки сильно заняты (в муке, мокрые) - пусть ребенок для вас сам загадывает, а вы- угадываете. Он в это время непроизвольно сам прислушивается к звучанию. Ребенок будет весело играть, если вы для «юмора» не угадаете.

***ВОДИЧКА – ВОДИЧКА***

 Звук льющейся воды в различные емкости. Можно подстраховаться- и переливать воду над тазиком или над подносом. Дать ребенку кувшинчик с водой (или др.), и разные емкости: кружку, маленькую кастрюльку, пластиковую миску- разные емкости, которые всегда есть на кухне. Пусть переливает воду и слушает, как она звучит.

***СЛОВА ДЛИННЫЕ И КОРОТКИЕ***

Деление слов на слоги. Взрослый, занимаясь своими делами (лепит пельмени), предлагает ребенку «пропеть», слово (например, *скалка*). Слова можно прохлопать, пропеть, прошагать, простучать ложкой, столько раз, сколько слогов в слове.

***ЗАКОНЧИ СЛОВО***

Взрослый задумывает слово (конечно, оно должно быть в поле зрения ребенка), начинает говорить слово (первый слог), например КА…. Интонацией нужно выделить незаконченность слова. Ребенок рассматривает предметы, который на кухне находятся (или в комнате), узнает предмет по первому слогу и договаривает слово. Если он не может долго договорить слово, можно произнести два слога – КАСТРЮ…. С двух слогов- точно узнает.

***УМНАЯ ЛОЖКА***

Стукни ложкой по столу (кастрюльке…), если услышишь звук …У (например). Взрослый сначала называть звук У в ряду других звуков.

***ПИШЕМ БУКВЫ, РИСУЕМ***

На поднос насыпать тонкий слой муки (манки, кукурузной крупы или др.). Ребенок пальцем пишет буквы или рисует простые по изображению предметы.

**Чаще всего родители замечают только недостатки звукопроизношения.**

Такие милые пухлые щечки у Вашего ребенка! Мы можем бесконечно умиляться. Но проходит время, ребенку уже 4, а то и больше лет, а щеки все такие же: пухлые, неподвижные. Ребенок даже улыбнуться не может… А мышцы щек участвуют в акте говорения наравне с губными, глоточными и языковыми мышцами. Чтобы «разбудить» мышцы щек, можно проводить специальные упражнения.

И это нужно уже сейчас делать!!!

1. ТОЛСТЫЙ (кот, бегемот, мальчик): Надувание обеих щек одновременно.
2. ХУДОЙ: Втягивание щёк в ротовую полость между зубами. Это упражнение обычно сначала вызывает трудности. Запаситесь терпением.
3. ХУДОЙ - ТОЛСТЫЙ поочередно несколько раз.
4. ЛОПНУЛ ШАРИК: Сомкнуть губы, надуть щёки. Медленно кулаками выдавить воздух через плотно сжатые губы. При быстром, резком сдувании упражнение менее эффективно.
5. ПОЛОЩЕМ ЗУБЫ. Надуть щёки, продавить воздух за верхнюю губу, затем за нижнюю губу. Перекатывать так воздух.
6. СНЕЖОК. Надуть одну щёку, перекатить воздух за другую, затем обратно.
7. РУМЯНЫЕ ЩЁЧКИ. (авторские рифмовки). Взрослый своими пальцами делает круговые движения по щекам.
8. КОНФЕТА ЗА ЩЕКОЙ: Это упражнение массажирует щечные мышцы изнутри. К тому же подключается язык. Языком давить щёку изнутри.

 Артикуляционные упражнения (для языка) можно посмотреть в литературе, в интернете. Помните одно: работа по исправлению речи детей – кропотливый, длительный труд. Приступать к постановке звука нужно тогда, когда язык станет мягким, послушным, будет выполнять движения четко, с высокой амплитудой и заданным ритмом.

**Для губ:** Лягушка, Слон, Волк, Целуем маму

Всё нужно показывать, делать одновременно с ребенком. Занятия с малышами основаны на подражании взрослому, его движениям, действиям и словам, а не на объяснении, беседе, или внушении.
Дети сами не знают, что они говорят неправильно. Их понимают родители, сверстники, умиляются детской речи «чужие» люди. Так может происходить бесконечно долго. Надежда родителей «всё само настроится» может не оправдаться.

 Чтобы новые знания, умения и навыки закрепились, необходимо многократное повторение пройденного. Чем сложнее навык, тем больше времени и количества повторений потребуется.