

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Полевского городского округа
«Детский сад №49»

Консультация для педагогов

*Формирование предпосылок финансовой грамотности
старших дошкольников*



составила :
Заварохина Наталья Вадимовна,
воспитатель ВКК

«Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным» Роберт Кийосаки

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах: бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Финансовая грамотность дошкольников – это заложение нравственных основ финансовой культуры, воспитания бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги.



На уровне развития каждого ребенка следует выделить следующие основные образовательные задачи изучения основ финансовой грамотности:

- дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;
- обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- положить начало формированию финансово-экономического мышления;
- способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;
- сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;
- содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.



В возрасте до 7 лет основы финансовой грамотности могут приниматься через базовые нравственные представления: о добре, зле, красивом, некрасивом, о хорошем и плохом.

Основная задача – дать понятие о бережливом отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам.

Центральная идея – бережливость, «я – бережливый ребенок».

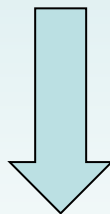


Грамотность в сфере финансов, так же, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному».

Работу по знакомству ребенка с миром экономики и финансов логически надо выстраивать от осознания собственного опыта – к пониманию экономических, в том числе финансовых категорий; от простейших экономических категорий к более сложным и др.:

«труд», «профессия», «потребность», «деньги»

A light blue rectangular box with rounded corners and a scroll effect on the left and right sides. It contains the text «труд», «профессия», «потребность», «деньги» in a black serif font.



«товарно – денежные отношения», «купля – продажа», «бюджет» и др.

A light blue rectangular box with rounded corners and a scroll effect on the left and right sides. It contains the text «товарно – денежные отношения», «купля – продажа», «бюджет» и др. in a black serif font.


Перечень базовых финансово-экономических понятий для

дошкольников:



5-6
лет

- труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга;
- деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата;
- личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство;
- сбережения, копилка, кошелек, сейф;
- покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево;
- долг, должник, заем;
- план, экономия;
- потребность, капризы, желание, возможность;
- торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки;
- подарок, реклама;
- богатство, бедность, жадность, щедрость.



6-7
лет

- план, экономия;
- потребность, капризы, желание, возможность;
- торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки;
- подарок, реклама;
- богатство, бедность, жадность, щедрость.

Что лежит в основе финансовой культуры:

- Деньги не растут на деревьях.
- Деньги – продукт труда.
- Я уважаю деньги не потому, что на них можно все купить, а потому что они являются эквивалентом человеческого труда.
- Деньги- это форма благодарности за ту пользу, которую ты принес обществу.
- Любой труд почетен.
- Деньги -ресурс ограниченный. Они призваны удовлетворять, по крайней мере, в первую очередь, потребности (т. е. то, что необходимо для качественного физиологического выживания и первоочередные платежи, а не желания или хотелки.
- Деньги не главная цель в жизни, а один из видов товаров, позволяющих облегчать обмен между продуктами труда людей.





При построении ППЭС необходимо соблюдать следующие положения:

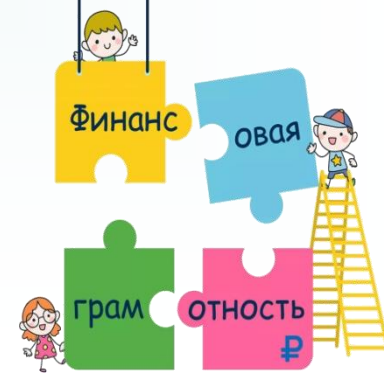
- статичность и подвижность предметного окружения;
- гибкость;
- комфортность;
- открытость – закрытость ППС.

Предметно – пространственная экономическая среда предусматривает наличие зоны, которая бы обеспечивала самостоятельную деятельность ребенка и способствовала переносу экономических знаний в игровую и трудовую деятельность.



Формирование основ финансовой грамотности целесообразно включать в образовательные области следующим образом:

1. Социально-коммуникативное развитие предполагает усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам. Предпосылки финансовой грамотности решаются активно в рамках нравственно-трудового воспитания (профессии, понятия о качестве труда).
2. Познавательное развитие осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу. Оно предполагает развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.), ФЭМП.



3. Речевое развитие как компонент активного коммуникативного поведения является важнейшим элементом социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых. При помощи речи дошкольник овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Речевое развитие предполагает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с детской литературой и понимание текстов различных жанров.
4. Художественно-эстетическое изучение основ финансовой грамотности и предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта.
5. В процессе физического развития совершенствуются двигательная деятельность детей, равновесие, координация, крупная и мелкая моторика обеих рук, формируются представления о разных видах спорта, навыки подвижных игр, закладываются основы здорового образа жизни, его основные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).



Методическое обеспечение



Стараемся содействовать повышению компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности дошкольников:

- с помощью аналитических форм взаимодействия, таких как анкетирование, личные беседы, анализ мнений и запросов, оказание адресной индивидуальной помощи семьям;

- через познавательные формы взаимодействия: тематические встречи («Моя бабушка – коллекционер», совместные занятия («История возникновения денег», «Волшебные помощники»), «домашние задания» (рассказать о своей профессии, работе, основных должностных функциях), экскурсии с детьми и родителями (в банк, магазин «Игрушки»), семинары-практикумы «Играем вместе»; планируется в дальнейшем проведение тренингов, круглых столов, совместные праздники, театрализация на экономические темы, проекты («Что такое деньги?»), фотовыставки («Мы пришли в банк»), аукцион знаний («Как накопить на любимую игрушку?») и др.



Используемые источники

- http://ds21ship.ru/news/konsultacija_dlja_vospitatelej_finansovaja_gramotnost_detej_doshkolnogo_vozrasta_posredstvom_ekonomicheskogo_vospitanija/2020-04-24-279
- https://yandex.ru/images/search?text=предметная%20среда%20по%20финансовой%20грамотности%20в%20доу&stype=image&lr=120079&source=wiz&pos=4&img_url=https%3A%2F%2Fsd.multiurok.ru%2Fhtml%2F2020%2F06%2F15%2Fs_5ee70321a0e91%2Fimg11.jpg&rpt=simage
- https://yandex.ru/images/search?text=картинки%20финансовая%20грамотность%20для%20дошкольников&stype=image&lr=120079&source=wiz&p=4&pos=134&rpt=simage&img_url=https%3A%2F%2Fst4.depositphotos.com%2F7781012%2F22929%2Fv%2F1600%2Fdepositphotos_229297638-stock-illustration-financial-literacy-of-children-concept.jpg
- https://yandex.ru/images/search?text=методическая%20литература%20по%20финансовой%20грамотности%20для%20дошкольников&stype=image&lr=120079&source=wiz&p=1&pos=33&rpt=simage&img_url=https%3A%2F%2Fds05.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F004f%2F000bc01e-54a982b8%2Fimg13.jpg