**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Полевского городского округа**

**«Детский сад № 49»**

Непосредственно образовательная деятельность

по познавательному развитию

с элементами экспериментирования

в старшей группе.

Тема: **«Что такое деньги?»**

**Составила:**

**Заварохина Наталья Вадимовна,**

**воспитатель ВКК**

**2021 г.**

Цель: включение детей в экспериментально-исследовательскую деятельность на основе формирования представления о деньгах.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с разными видами денег.

-знакомство со свойствами бумаги и металла.

Развивающие:

-развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы. Формировать способность анализировать результаты наблюдений и экспериментов, опираясь на данные, полученные с помощью сенсорного восприятия.

- расширять представления детей о финансовой грамотности;

-развивать память, внимание, воображение, речь, стимулировать активность детей;

-развивать познавательный интерес.

Воспитывающие:

-воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость

-формировать положительные взаимоотношения детей.

- воспитывать уважение к труду;

- воспитывать бережное отношение к деньгам.

Интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное;

Речевое;

Художественно-эстетическое;

Физическое.

Педагогические технологии:

- здоровье сберегающие ( физкультминутка);

- технологии проектирования (метод экспериментирования, сравнения, наблюдения);

-технология исследовательской деятельности (наблюдения, эксперименты);

- ИКТ (подбор иллюстративного, дополнительного познавательного материала);

Планируемые результаты формирования целевых ориентиров воспитанников (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования):

- проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

- обладают установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе;

- активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; адекватно проявляет свои чувства,

- обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- достаточно хорошо владеют устной речью, может выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

- развита крупная и мелкая моторика; дети подвижны, владеют основными движениями;

- способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;

- проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонны наблюдать; знакомы с произведениями детской литературы, дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- Соблюдение элементарных правил безопасности при работе с водой, бумагой, монетами, карандашами и т. д.

- Проявление интереса к информации, которую получает в процессе общения.

- Способность рисовать по собственному замыслу.

Оборудование для педагога: компьютер, бумажные купюры разного номинала, емкость с водой, весы.

Оборудование для детей: прямоугольники из бумаги, монетки, емкость с водой, карандаши, круглые листы бумаги, салфетки.

НОД:

Воспитатель: Ребята, а вы любите узнавать что-то новое, отгадывать загадки?

(Ответы детей).

Воспитатель: Отлично, тогда, чтобы сегодня у вас все получилось, чтобы вы справились со всеми заданиями, вам понадобится внимание, усердие и отличное настроение! Покажите, какое у вас настроение? Тогда приступаем.

Воспитатель: Ребята, у меня есть мешочек, послушайте звуки и отгадайте, что здесь? (Трясу мешочек, можно дать детям потрясти).

(Ответы детей)

Воспитатель: Сейчас я открою мешочек и проверю, что же там лежит на самом деле? И правда, деньги. Какие у нас тут деньги? И почему-то вместе с деньгами лежит ракушка, жемчужинки, фигурка коровы, рыбы, зерна кофе, риса, соль. Интересно почему?

(Ответы детей)

Воспитатель: Сегодня я предлагаю вам побыть настоящими исследователями, больше узнать о деньгах и может узнать, почему ракушка и прочие предметы оказались среди денег. Согласны? Ребята, мы привыкли к деньгам, а как вы думаете, были ли деньги у древнего человека?

(Ответы детей) .

Воспитатель: Мы отправляемся в информационный центр нашего исследования, посмотрим, какие деньги были у древнего человека.

(Просмотр мультфильма «Первые деньги древних людей»)

Воспитатель: Так были ли у древних людей деньги? Какие они были?

Ответы детей. (Кости, брусочки, ракушки).

Воспитатель: Почему в мешочке оказалась ракушка? (Это древняя денежка)

Воспитатель: Ракушку использовали как средство обмена. Ребята, а какие деньги появились раньше металлические или бумажные? (металлические) Как называют металлические деньги по-другому? (Монеты) А бумажные? (купюры).

Воспитатель: Ребята я предлагаю поиграть в игру, которая называется «Колечки ». Слушайте, внимательно, какое число скажу, так вы и сделаете колечки.

Воспитатель: Ребята, мы с вами разделились на две команды. Предлагаю поиграть в игру «Сложи денежку».

Воспитатель: Молодцы! Ребята, а как вы думаете, какие деньги удобнее в обращении монеты или купюры?

(Ответы детей).

Воспитатель: А чтобы нам разобраться в этом, предлагаю вам провести эксперимент, что же удобнее монеты или купюры? У меня для вас открыта лаборатория, мы же с вами исследователи. Размещайтесь так, чтобы было удобно всем. Мы пришли, чтобы узнать, что удобней монеты или купюры.

Воспитатель: Чтобы выполнять эксперименты, мы должны вспомнить правила, которые нельзя нарушать вовремя эксперимента.

1. Не брать в рот предметы.

2. Не пробовать жидкости на вкус.

3. Нюхать неизвестные жидкости.

4. Правильно исследовать неизвестные жидкости на запах.

5. Быть аккуратными.

6. Внимательно слушать экспериментатора и строго выполнять его инструкции.

Воспитатель: Для начала давайте определимся, из чего сделаны денежные купюры и монеты.

Ответы детей.

1 эксперимент:

Перед вами лежит бумага. Давайте представим, что это бумажная купюра. Возьмем бумажную купюру и попробуем ее смять. Мнется? Попробуйте порвать, рвется? А теперь все то же самое сделайте с монетой.

Какой вывод можно сделать?

Вывод: Монета лучше, она не мнется и не рвется. (Вывод делают дети).

Воспитатель: Какой предмет показал лучшие качества в эксперименте?

Ответы детей.

Воспитатель:

2 эксперимент:

Воспитатель: Нужно намочить бумажную купюру, что происходит? (Она намокает). А теперь проверим монету. Что произойдет? Какой предмет показал лучшие качества в эксперименте?

Какой вывод сделаем? Кто выигрывает в этом эксперименте?   
Вывод: Купюра намокнет и развалится, а монета нет.

3 эксперимент:

Воспитатель: Давайте определим, что тяжелее монета или купюра. Возьмите на ладошки монету и купюру, что тяжелее? Может быть, подуем? Что происходит? А я положу на весы монету и купюру. Что легче? Какой предмет показал лучшие качества в эксперименте?

Какой вывод сделаем?

Ответы детей.

Вывод: Купюра легче. А значит, ее удобнее носить в сумочке, кошельке, она не такая тяжелая.

4 эксперимент:

Прежде, чем приступить к следующему эксперименту нам нужно кое-что приготовить. Возьмите лист бумаги. (Воспитатель с детьми делает кошелек методом оригами.) А теперь приступаем к эксперименту. Положите сначала купюру в кошелек, а затем монету. Потрясите, переверните. Что удобнее хранить в кошельке?

Ответы детей.

Воспитатель: Какой предмет показал лучшие качества в эксперименте?

Ответы детей.

Вывод: Удобнее хранить купюру.

Воспитатель: Посмотрите, кто выигрывает? (Ничья) Совершенно верно, по одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры. Какой вывод мы можем сделать?

(Ответы детей)

Воспитатель: Значит, нам нужны и монеты и купюры. Ребята, а что еще можно использовать при оплате кроме денег?

(Ответы детей) (Банковская карта).

Воспитатель: Как вы считаете, удобно ли пользоваться банковской картой? Почему?

(Ответы детей) .

Воспитатель: Ребята я предлагаю поиграть в игру, которая называется «Что можно купить за деньги? » Для это нам нужно выйти в центр группы и встать в круг. Я буду вам говорить, если это можно купить, вы говорите «можно», если нет «нельзя».

Воспитатель: Ветер, молоко, конфеты, солнце, компьютер, жизнь, дождь, машину, дом, облака, дружба, любовь. Правильно ребята, что нельзя купить за деньги? (Дружбу, любовь, жизнь) Да есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются.

Воспитатель: Ребята, давайте сами сделаем монеты с различными рисунками, какие вы придумаете и будем ими играть в группе в аптеку, магазин, кафе. Проходите в и садитесь на свои места. Перед вами лежат монетки, но все они белые. Каждый из вас с помощью цветных карандашей, нанесет свой неповторимый узор на монетки. Положите готовые монетки в ваш кошелек.

Воспитатель: Ребята, вы большие молодцы! А теперь расскажите, что нового вы узнали сегодня? Что вам понравилось? Что было трудно?

Благодарю вас за отличную работу!

А в качестве сюрприза воспитатель каждому ребенку раздает по шоколадной монетке.