**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ТАБЛИЦЫ**

**УРОВНЯ ЗНАНИЙ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**Составила:**

**Заварохина Наталья Вадимовна,**

**воспитатель высшей квалификационной категории**

**г. Полевской, 2021год**

**Методы и средства оценки результативности работы по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.**

В качестве результатов проведения работы по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста выступают следующие показатели: значительная положительная динамика знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста. Для оценки результативности усвоения знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности используются следующие методы:

* Наблюдение.
* Беседы.
* Обследование дошкольника (начало, конец учебного года).
* Итоговое мероприятие (акция, ярмарка и т.д.).

Данные диагностического обследования заносятся в диагностическую таблицу уровня знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности по следующим критериям:

**Старший дошкольный возраст 5 – 6 лет.**

**Критерии:**

* понимает и ценит окружающий предметный мир (вещественный мир как результат труда людей);
* уважает людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
* осознает на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги»;
* знает качества человека – хозяина;
* контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.

**Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет.**

**Критерии:**

* знает о новых профессиях, умеет о них рассказать;
* владеет словарным запасом в области финансирования;
* проявляет здоровый интерес к деньгам;
* интересуется социальными явлениями, происходящими в общественной жизни;
* сформировано начало экономического мышления.

**Ожидаемые результаты освоения детьми основ финансовой грамотности по тематическому планированию**

Качественная характеристика ожидаемых результатов зависит от нескольких параметров: регулярное посещение занятий детьми, эмоциональный отклик и самостоятельный интерес ребенка к изучаемым вопросам и получаемым навыкам, создание условий для реализации задач.

**Обучение реализуется при условии:**

* создания высокого уровня нравственно-трудового воспитания в детском саду;
* соответствующей предметно-пространственной развивающей среды: учебно-дидактические пособия; литература; иллюстрации; сюжетно-ролевые и настольно-печатные игры; игрушки, имеющие экономическое содержание; внедрения тематического планирования совместно с родителями, с целью их поддержки и помощи;
* качественный подбор и чтение художественной литературы: рассказов экономического содержания, фольклора, сказок;
* решения логических и арифметических задач, задач – шуток, проблемных ситуаций, кроссвордов;
* создание зоны «экономического игрового пространства» с подборкой литературы, игр экономического содержания и другого дидактического материала.

Освоение детьми всего курса обучения предполагает продвижение детей в развитии основ финансовой грамотности, начала экономического мышления, психических функций, формирование познавательных интересов, коммуникативных умений, нравственных качеств личности.

У детей сформируются следующие знания, умения, навыки.

**Ожидаемый результат (старший дошкольный возраст 5 – 6 лет):**

* дети понимают и ценят окружающий предметный мир (вещественный мир как результат труда людей);
* уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
* осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;
* видят красоту человеческого творения;
* признают авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, расчѐтливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие (примеры  
  меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
* ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
* контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.

**Ожидаемый результат (подготовительная к школе группа 6 – 7 лет):**

* дети имеют сформированные основные понятия финансовой грамотности, приближенные знания к реальной действительности, то есть формируется начало экономического мышления;
* интересуются социальными явлениями, происходящими в общественной жизни;
* знают о новых профессиях, умеют рассказывать о них;
* владеют обогащенным словарным запасом, который связан с областью финансирования, начальной экономикой, трудовой деятельностью людей современных профессий;
* приобретают такие качества, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
* проявляют коммуникативные социальные навыки: общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;
* проявляют здоровый интерес к деньгам, осознают правила их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи.

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической воспитанности: *высоком, среднем и низком.*

*Высокий уровень:* дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

*Средний уровень:* дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

*Низкий уровень:* дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Уровень экономических знаний определялся с учетом успешности выполнения всех заданий. По успешности выполнения заданий судилось об уровне экономических знаний по трехбалльной шкале: 3 - высокий, 2 - средний, 1 - низкий.

**Методика проведения мониторинга по экономическому воспитанию старших дошкольников**

Перестройка социально-экономической жизни, попытки перехода к рыночной экономике потребовали экономических знаний, соответствующей экономической культуры. Это поставило человека перед необходимостью обладать экономическим мышлением, деловыми качествами, способностью к предпринимательству.

Требования общества сделали проблему экономического воспитания актуальной и применительно к дошкольному возрасту, поскольку ребенок с малых лет соприкасается с такими экономическими категориями, как труд, вещи, стоимость, деньги.

Чтобы восполнить этот пробел, необходимо дать элементарные знания об экономике на всех уровнях образования и создать соответствующие учебные пособия.

В советские времена ребенок мог знать о наличии денег, например, в жизни вообще, об отсутствии их ему сообщалось фразой «…не куплю, нет денег», его редко посвящали в то, как решаются денежные проблемы. Он также знал, что ему хочется иметь ту или иную игрушку или лакомство и что его желание почти всегда удовлетворялось, но не знал, за счет чего это осуществилось. Он знал, что достаток в семье обеспечивается старшими, но не догадывался, что и он может помочь своей семье стать богаче. Он многое знал, но и о многом не догадывался - не было в этом необходимости.

Независимо от того, занимается дошкольное учреждение экономическим воспитанием или нет, ребенок черпает некоторую информацию из окружающего мира, но она остается лишь информацией, а задача воспитателя и родителей сделать ее инструментом для использования.

С целью разработки перспективы работы с дошкольниками по экономическому развитию, и определения уровня сформированности экономической культуры у детей два раза в год проводится мониторинг составленный на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой *«Дошкольник и… экономика»* и Е.А. Курак *«Экономическое воспитание дошкольников».*

Мониторинг разделен на четыре группы заданий, каждое из четырех заданий состоят из 3 более мелких заданий: первое - загадки по экономике, разделенные по областям, второе - вопросы определенной области экономических знаний, третье - проблемная ситуация. С каждым ребенком работа проводится индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определяется уровень экономической воспитанности.

**Задание 1.** Цель: Определить уровень знаний о потребностях человека, животных, растений.

**1.1.**Загадки

Всё, что в жизни продаётся,  
Одинаково зовётся:  
И крупа, и самовар  
Называются ... (Товар)

\*\*\*

Не паровоз, не пароход,

А из трубы дым идёт,

Из бруса деревянный,

Уютный, тёплый, славный! (Дом)

\*\*\*

С мылом чистою водой  
Руки мой перед… (едой)

\*\*\*

Без него плачемся,

А как появится,

от него прячемся. (Солнышко)

**1.2. Вопросы**

У каждого из нас разные желания. Но вместе с желаниями у каждого человека, животного, растения есть свои потребности.

-Что означает это слово потребности? *(То, что необходимо человеку в жизни, без чего ему будет плохо);*

- Подумай и назови свои потребности, то без чего ты не сможешь жить *(пища, солнце, воздух, тепло, одежда, игрушки);*

-Какие потребности имеются у животных? *(пища, тепло, жилище, воздух).* А какие потребности у растений?

**1.3.** **Проблемная ситуация**

Проследи, какие изменения произойдут с человеком, растением, животным если их переселить: человека в лес, животное в жилище человека, а растения рассадить на камнях? Какой можно сделать вывод? *(Что у человека, у растений и животных, у каждого свои потребности)*

**Задание 2.** **Цель:** *Определить уровень знаний о природных и капитальных ресурсах; о производителях товаров и услуг.*

**2.1.Загадки**

Он большой, густой, зелёный

Представляет целый дом  
В нём найдут приют и птицы  
Зайки, волки, кабаны… (Лес)

\*\*\*

Без чего не может мама

Ни готовить, ни стирать,

Без чего, мы скажем прямо,

Человеку умирать?

Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли —

Жить нельзя нам без ... (Вода)

\*\*\*

Камни, почву раздробил

Специальный бур -

Из земли фонтан забил,

Маслянист и бур.

Та, что есть в фонтане этом,

Всем нужна зимой и летом.

В ней потом найдут бензин,

И мазут, и керосин. (Нефть)

\*\*\*

На кухне у мамы – помощник отличный.

Он синим цветком расцветает от  спички (Газ)

**2.2. Вопросы**

-Как в общем можно назвать газ, воду, лес (Природные богатства)

- Какие природные богатства ты знаешь? (Уголь, мрамор, золото, алмазы)

- Как ты думаешь, откуда берутся продукты питания, игрушки, одежда, инструменты? (Из магазина)

- А откуда они появляются в магазине? (Из природы - лес, море, поле)

-Люди, каких профессий, по-твоему, производят товары? (Садовод, швея, столяр, обувщик, пекарь….)

- А какими инструментами пользуются люди, производящие товары? (Тяпка, лопата, молоток, станок, печь…)

**2.3.** Проблемная ситуация

Тебе надо построить высокий, крепкий надежный дом. Какие материалы, инструменты, транспорт ты подготовишь для работы?

**Задание 3.** **Цель:** *Определить уровень знаний о деньгах, рынке и цене.*

**3.1. Загадки**

Чтоб продукты потреблять,  
В платьях модных щеголять,  
Чтобы вкусно есть и пить,  
Нужно все это …  
(Купить)

\*\*\*

На товаре быть должна Обязательно… (Цена)

\*\*\*

Говорят про меня: Деревянный я.

Но неправда, я - железный,

Я тяжёлый, полновесный. (Рубль)

\*\*\*

И врачу, и акробату

Выдают за труд … (Зарплату)

**3.2. Вопросы**

- На что покупают товары в магазине? *(На деньги)*

- Как ты думаешь, зачем еще нужны деньги? (*Покупать еду; красиво одеваться, оплачивать за квартиру, выезжать в отпуск)*

- Как определить, сколько денег нужно дать продавцу? *(У товара есть цена)*

**3.3.** **Проблемная ситуация**

Как ты думаешь, чем ниже цена, тем товар становится хуже или лучше по качеству? Подумай почему. *(Хуже, потому что, чтобы производить хороший товар, нужны хорошие материалы и оборудование, которые дорого стоят)*

**Задание 4.** **Цель:** *Определить уровень знаний о рекламе.*

**4.1.** Загадки

Как ребёнка нет без мамы,

Сбыта нету без… *(Рекламы)*

\*\*\*

Яркой краской привлекает,

покупать нас заставляет. *(Рекламный плакат)*

\*\*\*

Прохожу мимо витрины,

И стоит там человек,

Говорит он так красиво,

Кто же этот человек? *(Рекламный агент)*

**4.2. Вопросы**

- Ты знаешь, что такое реклама? Ты видел рекламу? (Да) - Как ты думаешь, зачем людям нужна реклама? *(Чтобы люди узнавали, что появляются новые товары, какие они разные)* Как ты считаешь, кому больше нужна реклама: тому, кто ее дает, или кто ее смотрит? Почему? *(Тому, кто ее дает, чтобы люди смотрели рекламу и товар покупали)*

**4.3. Проблемная ситуация**

Представь любой товар. Попытайся мне его прорекламировать так, чтобы мне захотелось его купить у тебя.

**Литература**

Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников / Е. А. Курак. – М.: СФЕРА, 2002. – 80 с.

Шатова, А. Д. Дошкольник и**.**экономика / А**.** Д. Шатова. Программа. – М. Просвещение, 2005. – 112с.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА УРОВНЯ ЗНАНИЙ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ  
 (старший дошкольный возраст 5 – 6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | Понимает и ценит окружающий предметный мир (вещественный мир как результат труда людей) | | Уважает людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги | | Осознает на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» | | Знает качества человека – хозяина | | Контролируют свои потребности в соответствии с возрастом | | Средний показатель | Средний показатель |
|  |  | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Высокий показатель |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Средний показатель |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Низкий показатель |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА УРОВНЯ ЗНАНИЙ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ  
 (старший дошкольный возраст 6 – *7* лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | Знает о новых профессиях, умеет о них рассказать | | Владеет словарным запасом, связанный с областью финансирования | | Проявляет здоровый интерес к деньгам | | Интересуется социальными явлениями, происходящими в общественной жизни | | Сформировано начало экономического мышления | | Средний показатель | Средний показатель |
|  |  | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Высокий показатель |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Средний показатель |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Низкий показатель |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |